

幼儿园民间游戏微课程的构建与思考研究

高丽锦

(榆林市第十三幼儿园 陕西 榆林 719000)

【摘要】幼儿园教育中构建民间游戏微课程已经成为重要的一部分内容。民间游戏在幼儿园教育中具有较高的教育价值,即有利于塑造幼儿优良的品质,有利于开发幼儿智力,有利于有利于幼儿身心健康发展。为此,幼儿园民间游戏微课程的构建时教师应从内容的选择、方案的设计和方案的实施等方面研究。

【关键词】幼儿园;民间游戏;微课程;构建与思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1730

民间游戏源自市井,是民间比较独有的一种游戏活动,不仅历史悠久,而且玩法多样,属于幼儿园教育中重要的一种资源,具有较高的教育价值。为此,教师构建民间游戏微课程时应从细节处进行,利用民间游戏与幼儿自然和生活贴近这一特点,使幼儿在情趣化和富有生活气息的互动中更好地了解民间温暖,传承和创新民间游戏。

1. 幼儿园教育中民间游戏的教育价值

新时期人们越来越注重民间游戏在教育中的价值。民间游戏具有重要的教育意义,具体来说表现在几个方面:

1.1 有利于塑造幼儿优良的品质

民间游戏来源于民间,实施的方式比较灵活,不仅可以根据需要灵活地调整相关规则,还可以让幼儿自由组合^[1]。与此同时,还具有相当灵活的组织形式,并在条件受限时灵活调整游戏内容,且幼儿可以随时玩耍,并在游戏中愉悦、轻松自在的学习,启迪幼儿的智慧,使其从中自觉遵守规律,提高其团结合作能力,有利于塑造幼儿优良的品质。此外,幼儿参与趣味性的民间游戏还有利于锻炼其团结合作意识,潜移默化地塑造和培养幼儿的品德。

1.2 有利于开发幼儿智力

幼儿参与民间游戏除了需要活动自身身体之外还需要智慧的支持,这主要因为本身民间游戏就具有科学的属性。比如抓子这一民间游戏就有近十种玩法,每种玩法对应不同的歌谣,谁先玩完所有的玩法谁就获胜。这个过程中幼儿智力不断被开发,形成积极进取精神,使其在学习中勤于动脑,开发幼儿的智力^[2]。

1.3 有利于幼儿身心健康发展

促进幼儿身心健康发展是设置游戏的初中。教师在教学中以幼儿喜闻乐见的方式开展教育活动幼儿参与积极性更高,使幼儿从中形成良好的身体机能,锻炼幼儿手脚动作,提高幼儿身体反应能力和平衡能力,不仅训练其身体机能,而且促进其身心健康发展。

2. 幼儿园民间游戏微课程的构建与思考

幼儿园民间游戏微课程的构建应从内容的选择、方案的设计和方案的实施等方面进行,接下来本文就具体的做法提出几点建议。

2.1 内容的选择

微课程形式的实施让幼儿从中不断拓展和提升自身生活经验并体会家乡文化,从内容的选择方面分析,教师要考虑很多方面的内容,即孩子的体验、学习发展规律、民间游戏的内含价值等等。首先,教师要了解幼儿的特性。每个班级的孩子都不同,其处理表现出一一般的发展特点和学习特点外还有丰富的生活体验,教师选择民间游戏微课程内容时要以孩子生活为基础。由于孩子们或多或少都已经接触过民间游戏,部分孩子也会玩伴晚一些游戏,这就要求教师全面了解这些问题,加强前期调查,选择贴近学生生活内容及其喜欢的内容^[3]。其次,选择内容时除了考虑本班孩子发展情况外还要考虑选择的民间是否具有内涵价值。结合具体的研究可知,必须理性判断民间游戏的教育价值,构建微课程时要选择常态课程中捕捉表达难度较大或可能缺失的、具有一定内涵的价值内容。比如“跳房子”这个民间游戏就具有本地建筑、空间以及同伴协同游戏等价值,在综合常态课程中很少显现,构建微课程时可以考虑这些内容。

2.2 方案的设计

选取可合适的“民间游戏”微课程内容后要确立目标方案,搭建框架以及设计具体的内容等,教师要做好全面预设工作,并在具体的实施过程中与幼儿共同丰富方案的内容。首先,确定方案的目标时应从内容选择的维度着手^[4]。比如“筒子游戏”这一微课程的目标主要包含了乐于创造新玩法、用筒子玩各类游戏;发展幼儿互相合作、动手操作等方面的能力等等,虽然这一游戏不起眼,但是幼儿对游戏充满了兴趣。其次,借助活动框架构建微课程。微课程是小型主题活动的一种,但其特点比较突出,如单一、集中等。构建微课程时可借助主题活动架构。比如“摇啊摇”这一游戏结构的构建主要从游戏材料、游戏童谣、游戏社会背景等切入。因此,教师可在游戏童谣中设计语言教育活动,在午睡给幼儿讲一讲《摇船卖萝卜的故事》,将“摇小船”等游戏融入户外活动中。民间游戏是这些游戏的主要内容,结合具体的目标整合相关游戏,以此为基础开发成独立性较强的主题活动。

2.3 方案的实施

在具体的实施过程中首先应以本学期的主题计划为基础试着构建主题方案。确保民间游戏课程科学且与具体的实际符合,在实施的过程中可根据每个学期的主题计划让幼儿把握发展规律,指导幼儿在大主题学习的基础上学习小主题,确保大主题中包含小主题,且小主题与大主题契合,使二者合二为一,使幼儿得到全面发展。其次,重点关注幼儿兴趣,技术调整课程重点与方向。微课程是否成功与微课程内容对幼儿是否具有吸引力有关,有利于幼儿在学习中始终保持较高的兴趣^[5]。因此,教师实施微课程时要重点关注幼儿兴趣爱好,在此基础上调整微课程内容,结合幼儿经验做好相关的调整工作,展现幼儿活力,使幼儿在微课程中的地位更突出,确保其在学习中有所收获。最后,重视家庭在幼儿民间游戏中的作用。家庭教育在幼儿教育中发挥不可替代的作用,教师要合理利用家庭教育,让家长协助幼儿寻找相关材料,邀请家庭共同参与民间微课程实施中,增进亲子情感,且激发幼儿探索欲望。比如教师可邀请家长为踢毽子、丢沙包等游戏寻找材料或提出游戏的创新玩法建议等等。

结束语

综上所述,民间游戏蕴含较高的趣味性,与幼儿生命有着密切的联系,且实施的过程比较简单,很少受到客观条件限制,深得师生的喜欢。教师要注意在具体的课程构建中要将点点滴滴记录下来,多措并举,科学合理地构建民间游戏微课程,加强对幼儿进行引导,提升幼儿综合能力。

参考文献

- [1] 马晔. 幼儿园“民间游戏”微课程的构建与思考[J]. 新课程(综合版), 2018(10).
- [2] 沈秋霞. 幼儿园“民间游戏”微课程的构建与思考[J]. 中华少年, 2020(5).
- [3] 万明慧. 关于幼儿园《民间游戏》微课程的思考[J]. 好家长, 2020(45).
- [4] 王水, 徐彩. 对建构幼儿园游戏课程的思考和探索[J]. 孩子天地, 2020(2): 1-1, 3.
- [5] 章一兰. 幼儿园“民间游戏”微课程的构建与思考[J]. 新智慧, 2018(31).