

利用思维导图提高小学生英语绘本阅读理解能力

郭秀艳

(河北省邯郸市临漳县实验学校 河北 邯郸 056600)

[摘要]绘本阅读是小学英语教学的重要组成部分,在新课程改革不断深入的背景下,传统的绘本阅读教学模式难以满足学生的发展需求,为此,教师应当转变教学思路,尝试利用思维导图提高小学生英语绘本阅读理解能力。本文简单分析了利用思维导图开展小学英语绘本阅读存在的问题,提出了利用思维导图提高小学生英语绘本阅读理解能力的策略。

[关键词]思维导图; 小学英语; 阅读理解能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.452

一、利用思维导图开展小学英语绘本阅读理解存在的问题

(一) 教师对思维导图缺乏重视

教师是小学英语绘本阅读教学活动的组织者,同时也是学生成长路上的引路人,在现有的教育模式下,许多教师受到传统教育思想的影响,习惯采用说教的形式灌输英语知识,忽略了思维导图的重要性,在教育过程中没有合理的运用思维导图。在组织绘本阅读教学活动时,许多教师通常只关注绘本内容的分析和讲解,以教师为主导梳理绘本的故事情节,在此过程中,采用的方式过于死板,教师在台上讲解,学生只能在被动的记笔记,在一定程度上限制了学生思维能力的发展。此外,还有部分教师错误的认为思维导图就是指提炼绘本中的关键词,没有将不同知识点串联在一起,导致思维导图本身缺乏合理性。

(二) 思维导图的绘制缺乏学生参与

新课程标准明确强调学生在小学英语教学中的主体地位,在运用思维导图开展小学英语绘本阅读理解教学活动时,许多教师过分强调自身主导作用,忽略了学生的主体地位,思维导图绘制过程中,学生的参与度明显不足。一些教师对思维导图的绘制做出了一定的尝试,但是在教育过程中却没有摆脱传统教育思想的影响,只是直接从绘本中提取有用的信息,并且绘制成思维导图,忽略了与学生之间的互动和交流,这就导致学生在思维导图绘制过程中缺乏参与感,学生无法完全利用思维导图整合知识点。在缺乏互动交流的情况下,学生在英语课程中过于被动,学生的想法无法在思维导图中得以体现,教师也无法根据学生的学习反馈调整教学策略,缺乏学生参与的思维导图教育价值明显不足。

(三) 思维导图的运用时机缺乏合理性

思维导图本身是帮助学生梳理学习思路的重要工具,在小学英语绘本阅读理解教学过程中,教师逐渐意识到思维导图对绘本阅读理解教学的重要性,并且开始对思维导图的教育活动进行尝试,但是教师没有把握好思维导图的运用时机,导致实际教育效果与教学目标之间存在较大差距。实际上,绘制思维导图本身需要消耗大量的精力,在开展英语绘本阅读教学活动时,许多教师并没有提前做好课前预设,而是在教育过程中随意滥用思维导图,这就导致思维导图本身缺乏严谨性。教师没有把握好思维导图的运用时机,对于所有绘本内容,一直没有加以分辨,就开始绘制思维导图,一些原本可以用简单话语讲解清楚的知识点,也同样体现在思维导图上,这就导致思维导图变得臃肿,分散了学生的学习注意力。

二、利用思维导图提高小学生英语绘本阅读理解能力的策略

(一) 基于翻转课堂理念布置思维导图绘制任务

翻转课堂模式是对小学英语绘本阅读理解教学的一次大胆突破,在利用思维导图提高小学生英语绘本阅读理解能力的过程中,教师必须重视学生思维导图绘制能力的培养,为学生布置明确的课前预习任务,让学生能够在课外时间通过自主学习绘制思维导图,并且为课堂教学奠定基础。教师首先需要为学生提供适合的绘本阅读素材,并通过自身的讲解示范,让学生尝试提炼绘本故事的主要素材,比如人物、故事情节以及有趣的形容词等等。课堂教学环节教师则应鼓励

学生将自身预习的成果带到课堂,并且通过展示思维导图的形式与其他同学互动交流,但是这应根据学生课前预习取得的成果,调整绘本阅读理解教学的策略,并且对思维导图进行完善和补充。

(二) 创设情境还原绘本故事,减轻思维导图绘制难度

情境教学法是小学英语绘本阅读理解教学的常用方式,在运用思维导图强化学生绘本阅读理解能力的过程中,教师应当基于故事情境,减轻学生绘制思维导图的难度,让学生在深入了解绘本故事的情况下绘制思维导图。教师首先需要准备相应的教育资源,利用多媒体技术动态化地播放绘本素材,并且配上有趣的背景音乐以及贴近现实生活的辅助材料,让学生能够快速进入学习状态,更好地理解绘本中所讲述的故事。在特定的情境中,学生能够以第三人称视角观察故事的发展情况,并且更加高效的理解和学习绘本故事,这样一来,思维导图的编制活动更加高效。

(三) 以小组为单位探究知识,提高思维导图绘制效率

小组合作探究能够极大的提高小学英语绘本阅读教学的效率,在组织教学活动时,教师首先需要对对学生进行合理的分组,让学生能够以小组为单位进行互动讨论,并且完成思维导图的绘制任务。教师应当根据学生的英语学习基础和性格特点,合理的划分小组,将小组人数控制在3~5人,并且根据具体的绘本内容对学生提出绘制思维导图的要求。在教师的引导下,小组成员之间能够通力配合,对思维导图的各个要素进行完善和补充,以集体的力量提高思维导图的严谨性和合理性。此外,小组内部还可以进行细致的分工,从词汇、故事情节等多个角度出发,对思维导图绘制任务进行划分,进一步提高思维导图绘制效率。完成思维导图绘制之后,教师还可以鼓励学生以小组为单位,基于绘本对故事进行复述,或者以角色扮演的形式还原绘本中的基本情节,让学生能够将平面化的图片和文字资源转化为立体化的学习素材,进一步强化学生绘本阅读理解能力。

总结

综上所述,利用思维导图提高小学生英语绘本阅读理解能力,是小学英语教学改革的新方向,教师必须充分考虑到小学生的认知特点,对绘本阅读教学活动进行大胆创新和优化,让学生能够通过主动绘制思维导图的形式梳理故事情节,积累英语知识,不断提高英语核心素养。

参考文献

- [1]周志莲.利用思维导图提高小学生英语绘本阅读能力[J].小学科学(教师版),2018(06):182.
- [2]钱培珊.绘本阅读里的智慧“画”——思维导图在小学英语绘本阅读教学运用中的几点心得[J].英语画刊(高级版),2018(32):28.
- [3]周海燕.例谈思维导图在小学英语绘本阅读教学中的应用[J].英语画刊(高级版),2019(23):26.
- [4]仇海玲.运用思维导图提高绘本阅读能力的实践研究[J].小学科学(教师版),2019(10):205.
- [5]王萍.浅谈思维导图在小学英语绘本阅读中的运用[J].小学生(中旬刊),2021(05):23.

基金项目:2019年河北省邯郸市教育科学规划课题《思维导图在促进城镇小学生英语阅读理解能力发展的应用研究》(课题编号1912001)阶段性研究成果。