

校企合作培养新时代技术型人才

朱宇光

(武汉工商学院 湖北 武汉 430070)

[摘要]当前,“产教融合、校企合作、专业共建”已成为民办高校办学新模式,引入企业参与到招生、教学、实习、就业等各个环节。通过校企深度合作,在学生素质教育、创新人才培养模式、打造实习实训基地、建设高水平教师队伍、完善管理体制机制、提升学生创业就业能力等方面有了很大的创新和提升。

[关键词]人才培养模式;校企合作;教育教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.340

校企合作是新时期广泛应用于高校的人才培养模式,将企业作为培养主体引入到人才培养中来,是提高学生创新能力,使培养的人才符合当前社会需求的重要途径。“产教融合、校企合作、专业共建”已成为民办高校办学新模式,通过校企深度合作,制定符合学校实际的人才培养方案,学校的办学规模及品牌效益在短时间内大幅提升;专业人才培养模式将得到转型发展;师资队伍双师素质水平大大提高;学生的就业能力、就业质量得到迅速提升。文章依托学校与企业共建专业深度协同育人的实践,在推进教育教学改革方面取得一定成效。

1. 素质教育培养

探索实践校企协同育人模式,企业参与到学生日常素质教育的培养中。在学生日常管理中,实行半军事化的管理模式,企业参与到学生的早操晨读公寓卫生、升旗、文明礼仪等习惯养成教育中,一方面为学校的学生管理工作注入了新鲜的血液,另一方面将“三全育人”贯穿教育教学始终。认真贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神,坚持社会主义办学方向,扎实推进“六维育人”,坚持学生的行为规范教育,培养学生良好的素质。坚持周一升国旗,每日出早操,并通过每日经典诵读提升学生的文化修养。辅导员组织疫情防控、勤俭节约、诚实守信等主题班会,加强学生的安全法制教育,引导学生向文明行为看齐。坚定理想信念,厚植爱国情怀,积极践行社会主义核心价值观,开展向文明行为看齐十项行动;开设舞蹈专业素质教育课,常态化开展校园科技文化艺术节,为学生彰显个性,展现才华搭建平台;开办“文化大讲堂”,传播社会主义先进文化,革命文化和优秀中华优秀传统文化,彰显文化育人功能;依托地域优势,大力弘扬延安精神和西迁精神,弘扬劳动精神和工匠精神,将思想政治教育融入教育教学,润物无声。依托延安红色教育资源,把党组织活动安排在革命纪念地,组织学生去枣园旧址开展红色故事宣讲,使学生思想得到进一步洗礼,党性得到进一步锻炼。辅导员+教官通力合作,密切配合,促进育人工作稳步进行。

2. 创新教学模式

校企合作培养模式由学校以及企业共同承担育人任务,按照企业对人才的要求组织教学和实践培训。从教学模式来看,传统的教学局限于课堂,只有校内教师进行授课,并且以传授学生理论知识为主,教师授课内容传统单一,知识更新慢,缺乏创新性与即时性,校企合作则同时拥有学校和企业两个不同的教育资源与教育环境,企业派专业技术人员担任专业课教师,把专业理论知识教学与实践实训教学穿插融合,以划分教学模块,细分教学项目,完成实训任务,成果展示点评为教学主线,将教学内容及时与生产实践环境相对接,“做中学,学中做”,夯实学生理论结合能力的同时,锻炼学生沟通表达等软实力,为后续高质量就业奠定基础。企业定期派遣专业舞蹈人员来院校开设讲座,结合市场及行业发展形势对学生进行现场指导。根据教学问卷调查显示,90%以上学生表示认同此种教学模式,企业教师在教学中穿插很多类似小游戏等实训项目的编写,趣味性较强,学生完成的积极性较高并且能获得成就感,学习效果普遍提高。

3. 共建实训基地

民办高校教育的特性,决定了民办高校教育人才必须具有高素质和高技能。通过校企合作的办学方式,企业与学校共建学生实训中心,根据课程性质及要求,统一配备教学做一体化的多功能舞蹈室,配备先进的现代化艺术设备,使学生的课堂变成练做为主,教师引导的训练课堂,而不是理论教学满堂灌输。同时在学生走进社会之前,合作的校企可以凭借自身区域技术优势,依据舞蹈行业最新发展和需求配备校外实训教学场所,供学生第7、8学期的校外实训(实行“3+1”模式,前3年为校内学习,第七、八学期自由选择校外企业实训或是自主实习),学生实践环节的成绩由企业进行测评。学生在企业实训环节的测评将客观、公正反映学生实际的操作水平,有效促进了创新型、应用型人才培养和企业新艺术潮流的开发。此模式培养的毕业生具有很强的实战能力和综合素质,能快速适应工作岗位,满足企业对紧缺型人才的要求,学生就业率和社会认可度高。

4. 教师结构优化

高校教师的构成以理论型人才居多,流动模式主要为“从学校到学校”,教师普遍理论经验丰富,实践操作技能不足。民办高校教师要具备专业实践背景,即“双师素质”。高校应当加强同企业人才的双向合作,组建以企业教师、高校双师为主体的校企合作教学团队,建设“双师型教师培训基地”,一方面,组织高校专业教师以挂职、交流等形式深入企业,丰富自身的实践能力;另一方面,积极引入企业中优秀的应用型人才成为高校的兼职教师,将最新的技术与实践经验带到校园教学中来,让学生在未步入工作岗位之前,就能形成对于未来工作的思考。学校定期组织专业课教师到企业参加技术、设备、管理等培训,企业派遣专业技术人员来校进行教师知识技能提升培训,通过经常性座谈研讨的方式,做到及时沟通交流意见,优势互补,实现理论与实践一体化,促进专业教育与企业需求的精准对接。

5. 推进“三教改革”

教师、教材、教法都是影响人才培养质量的关键因素,而教师则直接影响教材和教法。依托校企共建专业,教师积极参与到产教融合、校企合作中,培养学生的同时提升教师个人能力。民办高校教师教学能力大赛是推进“三教改革”的有力抓手,极大促进了教师日常教学方法的改革创新。通过开发使用新型活页式、工作手册式教材,将教材内容进行重新整合,结合自身的教学计划、实训条件及学生的实际情况安排构建个性化的教学内容,真正实现因材施教。为了深化校企合作,推动“三教改革”促进专业高质量发展,要积极深入企业调研,重新优化专业结构,结合专业发展特点和就业情况,对照行业发展及用人要求,广泛征求合作企业的意见建议,参考修订人才培养目标和培养规格,着力培养学生的创新精神和实践能力,增强学生的舞蹈生涯适应能力和可持续发展能力。科学设置与培养目标相适应的专业课程,课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践,突出应用性和实践性,注重学生职业能力和职业精神的培养。校企双方教师以召开教研会的形式从授课心得、课程、教材、教法等方面进行深入交流,进一步推进校企合作科学化、规范化,提

高校企合作的质量和水平,合作探索新型办学模式。

6. 经验启示

根据专业特点及实际工作岗位的需求,结合不同学生知识技能接受掌握程度不同及兴趣指向,在第二学年的第二学期,将专业进行了方向划分,对学生进行分类培养,与工作岗位形成了更加精准的对接。采用校企合作企业实训考评推荐,学生自主选择,招聘企业择优录用方式,实践岗位选拔制度,大大激发了学生学习的积极性和主动性,注重岗位实训项目的选择,校企双方建立课程管理标准和教学评价机制,以及教学过程中的管理机制,促进教育教学“相互融合、与时俱进、常教常新”。

7. 结语

校企合作的过程中,部分高校流于形式,缺少实质性的合作。要充分发挥校企合作办学育人的优势,就应当建立起相互依托、相互融合的新型协同育人机制。高校应邀请企业参与到人才培养目标制定实施的全过程中来,汲取企业代表的建议,构建校企合作的长效发展机制,整合高校与企业的人才技术资源,为提高高校人才培养水平、推动企业创新变革注入新的活力。

参考文献

- [1]呼世杰.“六维”育人模式的探索与实践-以延安职业技术学院为例[J].延安职业技术学院学报,2018(2):1-5.
[2]李大容.加强校企合作,促进高校人才培养多元化

[J].应用研究,2018(16):78-81.

[3]刘薪.校企合作协同培养创新人才的长效机制研究[J].课程教育研究,2020(13):19

[4]李金华.德国“工业4.0”与“中国制造2025”的比较及启示[J].中国地质大学学报(社会科学版),2015(5):71-79.

[5]刘佳宁.高职院校校企深度合作中存在的问题及对策:以朝阳师范高等专科学校为例[J].辽宁师专学报(自然科学版),2019(3):54-57.

[6]许淑慧,林家祥.构建校企合作支持体系的探讨[J].高教学刊,2017(5):20-21.

[7]李晓琳,荆涛.引入“双元制”人才培养模式探索校企合作之路[J].辽宁师专学报(自然科学版),2019(3):54-57.

[8]陈源波.基于协同机制的高职院校校企合作模式创新研究[J].湖北开放职业学院学报,2020(5):3-4.

[9]冯皓.高校专业设置、人才培养与市场需求间的错位研究[J].中国大学教学,2009(2):26-28.

[10]张智辉,韩志孝.基于现代学徒制的“校企合作、工学结合、顶岗实习”人才培养模式研究与实践[J].中国职业技术教育,2016(22):52-54.

基金项目:武汉工商学院民办高等教育科学规划研究专项基金,项目编号:GB2020007

(上接第323页)

三、课后环节的应用

在课后环节,传统课堂教学是学生完成课后作业,教师批改作业,一般是学生在下课后提交作业,下一堂课才能得到反馈,作业讲评也只是讲共性问题。而智慧课堂教学完全改变了这一状况,基于信息技术平台重点开展个性化辅导,进行针对性教学。首先,教师不再是布置统一的作业,而是依据每个学生课前预习和课堂学习情况发布针对性的作业任务,基于信息技术平台智能推送个性化复习资料;其次,学生完成作业后可以根据自己的进度,通过平台及时将作业提交给老师,客观题可以得到即时的自动批改和反馈,而对于主观作业题,教师可以针对每个学生的作业情况录制作业批改微课,及时推送给这名学生或更多的学生,进行个性化辅导;再次,学生基于平台观看自己的作业批改微课,也可在平台上发布自己的学习感受与疑问,与老师、同学讨论交流,进行总结反思,并可以通过平台及时反馈到教师的下次备课中,以利于及时改进和实施针对性教学。

四、应用实例

在某中学《道德与法治》教学中,在传统课堂中加入智慧课堂的内容,对于“网上交友”这一话题时,确实利用到了多媒体,但是,在实际教学中,由于多媒体目前已经被学生们所熟悉,因此,其展示的内容还是比较单一,如图片、视频、文字材料等,学生的学习兴趣会受到抑制,从而失去学习的持久动力,于是,在学习的过程中,考虑引入智慧平板电脑,当教师提到“网上交友”时,学生利用智慧平板电脑在班级QQ群或微信群中模拟一次网上交友,让学生真实感受“网上交友”,让学生在课堂上积极、主动参与,这不仅

活跃了课堂氛围,也让学生自觉、主动融入课堂,激发学生的学习兴趣,从而提高课堂教学效率。

五、总结

总之,教育的目的在于教会学生怎样学习。学生在学习过程中需要有体验、有发现,这些过程都不可以由教师越俎代庖。智慧课堂倡导教育为学习服务,教师学习服务的提供者、帮助者,协助学生自主学习和知识构建。智慧课堂将引发课堂教学的全面变革,对传统教学结构产生“革命性”的影响,在教学实践中具有重要的应用价值和意义。

参考文献

- [1]李颖.翻转的课堂,智慧的教师[M].外语教学与研究出版社,2016.
[2]赵越,王启林.基于OBE理念的目标驱动式在线智慧课堂构建[J].现代职业教育,2021(09):22-23.
[3]王蓝艺,刘静,梁沙.深度学习视域下智慧课堂与学生素养的关系探究[J].教育科学论坛,2021(05):30-34.
[4]李丹,王运武.基于设计思维的智慧课堂教学模式的构建及实施[J].中国医学教育技术,2021,35(01):27-33.
[5]邵秀珠.“互联网+”点亮中学教师专业发展之路[J].中学政治教学参考,2020(27):70-72.

作者简介:

章强军(1983.9-),性别:男,民族:汉,职称:讲师,籍贯:浙江省兰溪市,大学本科学历,温州大学计算机科学与工程专业。