

# 混合式作业模式下培养学生听说核心素养的实践研究

盛桂红

(靖宇县教师进修学校 吉林 白山 135200)

**[摘要]**对于初中生来说,英语学习是非常重要的,只有学好初中英语,那么初中生才具备足够的英语知识,才可以利用英语知识来更好地面对未来的学习、生活和工作,才可以成为更加优秀的人。对于初中英语学习,英文的听说则是一个非常重要的方面,只有在混合式作业模式下培养学生听说核心素养,才可以真正培养出更加出色的英语人才,就可以让初中生在听说方面具备更加深厚的基础,进而促使初中生练就更加良好的听说核心素养,方便在日后的初中英语学习中展现出更强的学习能力,使初中英语学习变得更加轻松有效。

**[关键词]**混合式;作业;模式;学生;听说

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1784

## 引言

混合式作业模式下培养学生听说核心素养的实践研究是具有十分重大的意义的,作为初中英语教学来说,混合式作业模式是当前英语教学的一种必然趋势,因为单靠一种作业模式来培养学生听说核心素养是不切合实际的,所以只有运用混合式的作业模式来培养学生的听说核心素养,这样才可以在很大程度上改变学生的听说核心素养培养现状,让更多的学生可以在混合式作业的练习下逐步获得更多的锻炼机会,进而依靠不同的方式来培养自己的听说核心素养,从而对听说核心素养培养产生兴趣,积极主动地参与到混合作业模式的学习当中。

## 一、混合式作业模式下培养学生听说核心素养的实践研究重要性

混合式作业模式下培养学生听说核心素养的实践研究有着非常重要的研究意义,首先,混合式作业模式下培养学生听说核心素养的实践研究可以让更多的学生可以接受混合式作业模式,使老师能够借助混合式作业模式来自由安排作业,使学生们对混合式作业模式充满好奇,从而积极配合老师完成混合式作业的布置。其次混合式作业模式下培养学生听说核心素养能够使使学生通过混合式作业模式更加全面地了解所学的知识,能够对学习的知识形成深刻的印象,从而促进初中生更好地开展学习。最后本文的研究和分析能够有效地提升学生的听说核心素养,使学生爱上初中英语学习,塑造更加良好的初中英语学习效率。

## 二、混合式作业模式下培养学生听说核心素养的实践策略

### (一) 听说课堂上利用一起中学网络平台给学生上课

听说课堂上利用一起中学网络平台给学生上课,这样可以加强一起中学网络平台的利用率,才可以起到非常具有效率的课堂教学效果。听说课堂上利用一起中学网络平台给学生上课可以提升学生们上课的积极性,能够改善学生对课堂的理解和认知,使学生们主动热情地参与到一起中学网络平台之中。这样以来,老师还可以在平台上了解各个学生的学习状态,直接给出学情分析,根据每一个学生的学习情况进行有效的策划,分别对不同的学生采取不同的教学方案,最终从整体上提升班级的听说核心素养。相信听说课堂上利用一起中学网络平台给学生上课,给予教师更加准确的方向感,带给老师有效的参考和借鉴,促使初中英语听说教学走向一个更加理想的发展境地。

### (二) 利用一起中学网络平台布置线上及线下混合式作业

利用一起中学网络平台布置线上及线下混合式作业,对于初中英语教学来说,一起中学是一个app平台,利用这样的平台给学生布置作业更具效率,更加符合当前初中生学习英语的实际特点。不仅如此,还可以利用一起中学平台进行趣配音,学生可以通过老师布置学习单词,老师应该结合学生的实际学习特点及实际的学情来合理地布置线上及线下混合式作业,能

够使作业变得更具价值和内涵,能够根据学生们的实际学习情况来设置线上线上混合式作业。相信老师对一起中学网络平台的合理利用定会使得初中生的听说核心素养得到质的改变。

### (三) 不断总结经验,不断反思

不断总结经验,不断反思,在混合式作业模式下,老师应该对自己混合式作业模式进行有效的思考,总结经验,可以为初中生布置更具锻炼性的作业,能够使初中生的听说核心素养得到根本性的提升。那么教师必须能够多做自我反思,多在实践中总结经验,只有不断地反思自己,不断地总结经验,就一定会使自己的混合式作业模式起到根本性的作用,为更多的初中生带来更加丰富精彩的作业安排,促使初中生的听说核心素养发生蜕变。

### (四) 对一起中学网络平台教学及混合式作业布置进行分析和监督

对一起中学网络平台教学及混合式作业布置进行分析和监督,作为老师而言应该尽心尽力来依靠混合式作业模式来安排作业,并且对自己的作业模式进行有效地分析,弄明白混合式作业模式哪里存在漏洞,哪里有不足之处,然后组织专业的人员对老师的混合式作业模式进行监督和检查,使老师的混合式作业模式更加适于学生,能够使学生的听说核心素养真正得到提升。

## 结论

混合式作业模式下培养学生听说核心素养的实践研究是非常重要的,只有在混合式作业模式下培养学生听说核心素养的实践研究,才可以充分调动学生做作业的积极性,就可以使学生感觉到混合式作业模式的新鲜感,那么这些初中生也就会在混合式作业模式下逐步重视听说核心素养的培养。学生听说核心素养的培养必须要依靠混合式作业模式的有效开展予以实现。本文从四个方面说明了混合式作业模式下培养学生听说核心素养的实践策略,分别包括:听说课堂上利用一起中学网络平台给学生上课;利用一起中学网络平台布置线上及线下混合式作业;不断总结经验,不断反思和对一起中学网络平台教学及混合式作业布置进行分析和监督。通过本文的研究和分析,带给初中英语教师一定的参考和借鉴,促使初中英语老师可以灵活地利用混合式作业模式来布置作业,提升学生的听说核心素养,使学生在听说素养上得到质的改变。

## 参考文献

- [1]程怡文.“互联网+英语”丰富了小学英语作业的多样性[J].科学大众(科学教育).2018(11).
- [2]王晓东.混合式学习在小学英语教学中的应用研究[J].中小学数字化教学.2019(01).
- [3]曾维娜.“互联网+”支持下的小学英语混合学习方式探究[J].中国信息技术教育.2020(05).