

小学数学核心素养的内涵与价值

李崇建

(山东省日照市东港区南湖镇南湖中心小学 山东 日照 276817)

[摘要]随着新课程改革的不断深入,传统小学数学教育模式难以满足学生的发展需求,为此,教师应当充分了解核心素养的相关理念,深入分析核心素养的本质内涵,基于培养学生核心素养的目标开展小学数学教学活动。本文简单分析了小学数学核心素养的内涵与价值,结合笔者实际工作经验,提出了基于核心素养理念的小学数学有效教学思路供参考。

[关键词]小学数学;核心素养;内涵与价值

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.173

一、小学数学核心素养的内涵

小学数学核心素养是一个涵盖内容十分广泛的概念,可以简单概括为学生学习数学知识应当达成的综合性能力,核心素养并不仅仅指学生在数学学习方面掌握的知识和技能,也不能直接以数学学习能力概括核心素养。从某种程度上来看,核心素养基于数学知识技能而形成,但是又高于数学知识技能,其本身具有综合性、整体性的特点。核心素养强调知识、态度与能力的整体性,同时也体现了情感和价值观层面的内容。核心素养不仅体现在数学理论知识的层面,同时也突出表现在现实生活与数学知识的内在联系,学生能否运用数学知识解决实际问题,这是衡量学生核心素养发展状况的重要外在表现。核心素养与多个数学学习领域关系密切,符号意识、数感、数学运算都与核心素养息息相关,将多元化的数学知识整合在一起是培养学生核心素养的必然要求,培养学生应用意识和创新意识,则是小学数学教育的发展方向。

二、小学数学核心素养的价值

(一) 核心素养能够直观反映数学课程理念与目标

新课程标准强调数学教学应当致力于实现义务教育阶段的培养目标,凭借高质量的数学教育工作,促进学生个性化发展,让学生能够具备较强的数学学习基础。新课程不断强调学生的主体地位,希望通过高质量的数学教育工作让学生能够夯实基础,为学生学习生涯的可持续发展提供保障。实际上,小学阶段正处于数学学习的基础时期,培养学生核心素养成为小学数学教学的核心目标,如何帮助学生培养对数学学习的兴趣,让学生能够透过生活现象看到数学本质显得尤为重要。数学知识与现实生活息息相关,在开展数学教育工作时,帮助学生掌握基本技能、巩固基础知识、学习基本思想、积累基本活动经验,这是数学教育工作的最基本要求,同时也与核心素养理念不谋而合。

(二) 核心素养是数学素养的典型代表

从我国教育事业发展的角度来看,数学教育工作的根本目标在于提高公民数学素养,让每位公民都能够具备基本的数学素养,通过数学教育工作培养公民的创新能力和思维能力,为社会输送高素质人才。核心素养是数学素养的典型代表,核心素养通常基于对数的认识、数的计算,在此过程中形成独特的思想方法,新课程标准中提到的数学学科的10个核心素养直观地反映了数学素养的基本要求。在小学数学教学中渗透核心素养理念,这为小学数学教学的发展明确了方向,核心素养高度概括了数学素养的内容,培养学生核心素养为我国公民整体的数学素养提升提供了保障。

三、基于核心素养理念的小学数学教学思路

核心素养直观的反映了数学的本质与价值,虽然核心素养本身并不是具体的数学教学内容,但是其本身蕴含着丰富的数学思想方法,这对数学教学而言具有极大的帮助。因此必须充分考虑到学生的认知特点,根据核心素养理念,对小学数学教学思路进行创新,通过多样化的教育手段,让学生在数学学习中不断突破自我。

(一) 基于合作讨论强化思维能力

小组合作教学法是小学数学教学的常用方式,为了有效培养学生核心素养,教师应当在课堂上组织趣味性的合作探究活动,让学生能够围绕特定的数学教育主题进行互动与讨论,并且营造良好的学习氛围,通过强化学生思维能力的形式,实现培养学生核心素养的目标。首先需要根据学生的数学学习能力差异科学的划分学习小组,既要体现学生的性格特点,同时也要尊重学生的兴趣爱好,确保小组内部的氛围能够和谐融洽。在分组分工的基础上,教师还应布置具有探究意义的主题,让学生能够带着明确的目标进行数学学习,以小学数学“平面直角坐标系”相关知识为例,为了帮助学生更好的理解平面直角坐标系的概念,教师可以鼓励学生在平面直角坐标系中随意画出一幅画面,并且通过标注坐标的形式,对平面直角坐标系的认知进行强化。合作学习过程中,一位学生负责绘画,其他同学则需要根据图形经过的坐标点进行统计和梳理,通过这样的方式进行相互锻炼和探究。在良好的合作学习氛围中,学生能够有效强化思维能力,进而培养数学核心素养。

(二) 基于生活素材还原教学情境

数学本身是一门源于生活又高于生活的学科,培养学生数学知识应用能力是小学数学教学的重要目标,为此应当在课堂上基于生活素材还原教学情境,让学生能够获得身临其境的学习体验,并且加深对数学知识的理解。教师首先需要准备创设情境所需的素材,在生活中常见的事物带到课堂,并且通过对话交流的方式引发学生的思考,让学生能够快速融入学习状态。多边形的面积相关知识为例,教师可以向学生展示生活中常见的梯形和平行四边形,比如将面积计算的相关知识转化为现实生活中的绿化问题,对平行四边形和梯形的花坛进行绿化,让学生快速掌握多边形的面积计算方法。这样一来,学生能够联系生活经验理解数学知识,并且从教师所讲的案例中汲取营养,学会解决现实生活中的问题。

总结

综上所述,小学数学核心素养蕴含着丰富的内涵,在数学教育工作中有着不可替代的作用,为此,教师应当深入学习核心素养的相关理念,在小学数学教学中基于核心素养理念开展教学活动,通过高质量的课堂教学,帮助学生掌握数学知识,为学生数学核心素养的发展奠定良好基础。

参考文献

- [1]任海莹.浅谈小学数学核心素养的内涵及价值[J].课程教育研究:新教师教学,2016(27).
- [2]唐章玉.浅谈小学数学核心素养的内涵及价值[J].新课程.小学,2016,000(003):P.151-.
- [3]贺艳芹.浅谈小学数学核心素养的内涵与价值[J].教育现代化(电子版),2017(23):194-194.
- [4]蔡国华.浅谈小学数学核心素养的内涵与价值[J].赤子(上中旬),2017,414(07):231.
- [5]邵益春.小学数学核心素养的内涵与价值探讨[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(19):254-254.