

语文要素在小学语文阅读课堂中的教学策略应用

吴晓艳

(四川省成都市新都区西街小学校 四川 成都 610000)

[摘要]在小学语文部编教材教学活动中,教师应积极结合学生的实际情况优化日常教学模式,使其能在单元整体任务驱动下提升其综合语文学习能力。更为关键的是,使学生在语文单元学习过程中认识到语文要素学习的重要性,使其掌握自主学习的方式以及养成良好的自主阅读学习习惯,进而综合提升学生的语文阅读能力等在内的多种语文学科核心素养。

[关键词]语文要素;单元教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.136

在小学语文教学过程中,教师应注重单元教学的重要性,借助单元整体教学的方式能强化课文间的关联性以及递进性,使其在单元整体教学过程中有效落实语文要素,培养学生良好的人文素养以及语文学习能力。

一、基于小学语文单元整体教学下落实语文要素的重要性

基于新课改背景下的小学语文教学过程中,部编教材的应用也为教学方式的革新提供有效参考。教师借助部编小学语文教材开展教学时,应重点关注单元教学内容,把握每个教学单元的明确主题有序推进课堂教学。因而,在教学过程中,教师应积极结合学生现阶段的知识掌握程度充分挖掘语文要素,有计划、有步骤提升学生语文能力、写作素养等。在这其中,学生阅读能力的培养对其后续开展语文知识的学习以及综合素养的提升有着至关重要的作用。因而,教师更应把握单元教学目标优化阅读教学策略,针对性地让学生在自主思考与单元知识的探究过程中拓展阅读视野、提升阅读能力。

二、基于小学语文阅读课堂单元教学过程中落实语文要素的教学策略

(一) 挖掘单元主题价值,激发阅读兴趣

兴趣是最好的老师。为有效在小学语文阅读课堂单元教学过程中落实语文要素,教师应首先激发学生阅读兴趣,使其能在自主驱动力的牵引下积极投入到语文单元学习过程中。因而,教师在教学中应把握部编版语文教材的单元主题价值创新阅读教学方式,使学生能在学习过程中切实激发其阅读兴趣。具体而言,教师应根据不同单元主题教学内容挖掘阅读知识点,并时刻把握以生为本的理念,使学生作为课堂主人开展阅读活动,借助问题的互动激发其下一步学习的兴趣,有效提升当前阅读教学以及单元整体教学的效果。在此基础上,也有助于让学生结合单元所学习的内容积极开展自主实践活动,提升学生的自主阅读学习能力。

(二) 紧扣单元整合目标,创新阅读方式

语文单元教学目标在于培养学生正确理解与运用语言文字的能力。因而,在落实语文要素开展语文单元整体教学过程中,教师应从阅读入手,加大学生对文本的“敏感度”,使其能在创新性阅读教学方式引导下加大对语文本文学习的兴趣,有效达成语文单元教学目标。教师可以借助一系列阅读技巧,比如粗读、略读、浏览、速读等阅读方式为主引导学生进行大量的阅读。单元整体阅读教学既可以丰富学生的阅读经验,提高学生的阅读能力,又可以让学生养成热爱阅读的良好习惯,对落实语文要素、提升学生语文核心素养具有十分重要的作用。因而,教师应紧扣单元整合目标创新语文阅读教学方式,使学生能养成良好阅读习惯,提升自身阅读综合素养。

(三) 立足单元核心内容,助力阅读发散

在开展单元整体教学过程中,教师还应立足本单元核心内容进行阅读议题的发散。具体而言,教师可以在单元教学基础上使学生开展群文阅读,并引导学生由一类议题出发牵

引出文本以及阅读方向,进行相关文本语料库的发散,加深学生对阅读相关知识的掌握程度,最后,再聚焦课堂核心回归教学本质。实际上,在单元整体教学过程中存在多个阅读话题,教师在开展阅读教学过程之中,可以选择一类文章,并且将这类文本进行议题的汇总,并且注重内容的整合,使学生能在学习过程中既掌握此单元所传达的主旨,也能在自主过程中掌握阅读技巧,提升其阅读能力。而在单元教学过程中,借助课外拓展阅读资源的引入,能极大地丰富学生的阅读体验,让学生围绕一定的主题或读、或背、或说、或写、或演,有助于提升学生的语文综合素养。首先,教师可适当为学生拓展更多“点面结合写法来记录活动”的作品,有助于学生了解本单元文章的写作背景以及表达的感情。其次,通过阅读议题的发散也有助于拓展学生的阅读视野,使其也能在课下积极搜集相关阅读素材开展自学活动,有助于提升学生的综合阅读能力。最后,教师在立足单元核心内容进行阅读发散活动开展过程中,也应注重开展课堂阅读总结分析活动,为梳理学生阅读思路、拓展阅读视野提供更为科学的保障。

(四) 开展单元拓展活动,深化阅读体验

在小学语文阅读教学过程中,教师还应在拓展学生阅读范围基础上深化其阅读体验,使学生在教师所开展的单元拓展活动中能形成自身独特体验。阅读是学生的个性化行为,教师应依托单元拓展活动开展的契机深化其阅读体验,使学生能结合自身生活经历以及文本阅读感受,进一步在实践中抒发情感,既能促进学生语言能力的建构与成长,也有助于使学生在阅读学习过程中巩固单元内容的学习,有效提升其综合语文素养。因而,教师可以单元拓展活动为基础借助演讲大赛、话剧活动等形式促进学生的语文能力的建构,使其在活动参与中感悟情感、深化阅读体验。例如,教师在带领学生学习二年级下册课文《传统文化》时,为深化学生的阅读体验,使其能在学习完相关课文后产生对中国传统文化的新认识,教师可在讲述完课文内容后积极开展拓展活动,并结合学生当前阶段的兴趣点创新活动形式。具体而言,教师可组织学生开展“我最爱的节日”诵读大会,使学生首先在课下积极搜集相关资源,并结合教材内容进行资料的整合,使其意识到中华传统文化的重要性。

三、结语

总而言之,在小学部编语文教材教学过程中,教师应结合部编教材的特点积极推进单元教学,使学生能以整体化的视角开展语文知识的学习,也使其能在有限的课堂上整合语文知识点,综合提升其阅读能力、写作能力、口语表达能力等。因而,教师应紧扣语文要素积极开展单元整体教学,并注重在单元教学过程中切实提升学生的综合阅读能力,有效把握单元教学的优势落实语文要素,激发学生语文学习积极性。

参考文献

[1] 王伟伟,尹红梅.小学语文主题单元整合教学的实践[J].现代教育,2017(01).