

减负增效，提升数学课堂教学有效性

敖炼

(重庆市黔江区正阳中心小学校 重庆 409099)

[摘要]随着素质教育在我国的全面发展，对于如何在课堂教学中提高学生体验感和参与度有了越来越高的要求。毕竟，兴趣是最好的老师，尤其是在小学数学学习方面，如何提高小学数学课堂教学的效率，带动学生积极主动融入教学，需要每一位教师的用心与努力。这就需要教师在课堂教学过程中与时俱进，紧跟教育发展进步的步伐，制定积极有效的课堂教学方案，从而促进学生数学课堂教学参与度的提高和对于小学数学知识的综合运用与拓展，其根本目的还是在于小学数学课堂教学的效率。

[关键词]小学数学；教学策略；高效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.684

课堂教学的有效性是指教师在实际的课堂教学中，合理运用教学手段，创新教学方法，以提升课堂的教学质量，达到学生知识学习和能力提升的双重目标，满足其未来发展的需要。课堂有效性是衡量教学质量的标准之一。有效教学是教师应始终追寻的主题，过去灌输式教学的模式已经不再适用，干中学、自主学、以学定教等越来越得到教师的认可，在结合多媒体等现代化教学媒介辅助课堂教学的同时，使学生在具体实践中学习，在操作中体会数学知识的实际运用，从而实现个体价值。

一、提升小学数学课堂教学有效性原因

数学对于不同学段的学生而言，都是一门重要的学科。作为奠定基础阶段，小学阶段是学生奠定数学基础的阶段。保证小学数学课堂教学的有效性，能够帮助学生对不同知识进行更加深入、透彻的学习，从而为后续数学学习奠定良好的基础。小学阶段的学生有较强的好奇心，容易被外来事物影响，注意力也比较容易分散，因此对于教师教学而言，需要结合学生的实际情况、特点开展针对性的教学。但就现阶段实际情况看，基于传统教学思想影响，教师教学过程中过于注重自身的讲解，而忽视结合学生的实际情况，学生的被动性相对较大，如果长时间维持上述被动状态，很容易导致学生丧失主动性，对数学问题不愿意主动思考，过于依赖教师的讲解，思维能力培养也会出现不足。

因此需要增强小学数学教学的有效性，结合学生实际情况，增加教学过程中教师的教与学生的学之间的良性互动，并在教学过程中增加丰富多样的活动，能够很好地适应学生的特点，让学生在良好、轻松的氛围中学到知识，避免死记硬背，提升思维的灵活性。此外，在新课标背景下，更要求学生综合素质的发展。因此，在开展数学教学过程中，也同样需要重视小学生综合素质的提升。

二、小学数学课堂教学面临的主要问题

1. 缺乏对教材的挖掘

由于传统理念和其他综合因素影响，小学数学教师在上课时只是单纯地讲解知识。部分教师上课时采用多媒体教学的方式，途中并未让学生看教材，使得学生在最后习惯于从教师课件中获得知识，忽视了教材的重要性。

2. 教学方法不当，缺乏教学情景

在实际的教学实践中，教师作为课堂教学的执行者，只有采取有效的教学策略才能引起学生注意，激发学生的学习兴趣。但是，就目前多数教师存在教学方法上的问题，课堂中缺乏合理的教学情境创设，使得课堂氛围不利于调动学生的积极性。

3. 小组合作效率不高

新课改对小学生的综合素质培养提出了要求，教师为了提升学生的集体意识，多采用分组合作进行学习的方式，通过组员之间的沟通和交流有效提升综合能力。然而，部分小学数学课堂的小组合作效率不高，由于性格各异，部分学生并不愿意听取他人意见，而是各自执着于自己的想法，最后谁也无法回答教师的问题。

三、提高小学数学课堂教学有效性的实现途径

1. 密切师生交流，充分制定课堂计划

师生关系的和谐与稳定是数学学习过程的奠基石，学生在数学学习过程中，不畏惧老师有利于学生更加细心大胆的探索数学，提出对数学的见解；畏惧老师则会造成学生在上课时坐立不安，害怕被老师点名，害怕面对老师，从而造成学生对数学产生畏惧感。因此，构建良好的师生关系，对数学课堂教学有着重要的意义。

教师在进行课堂教学计划的制定时，不仅要根据教材逻辑，针对不同学习阶段的教学要求，还要密切联系学生的实际需要，通过先让学生在课下进行下节知识的预习，收集存在的疑难点，重点讲解他们不会的内容，对小学数学课堂教学效果的提升大有意义。

2. 与时俱进，丰富教学方式

教学方式的丰富性和多样化对于小学数学课堂教学有着积极意义，因此，在实际的课堂教学中，教师应该与时俱进，丰富课堂教学方式，改变传统教学方式中教师以输入为主的教学方法，从而引发学生对于小学数学的学习热情，培养他们的数学逻辑能力和思维能力的发展。

例如，在小学数学课堂教学中融合先进教学技术，通过多媒体教学提升课堂进度，同时，让学生在数学课堂中充分参与起来，每节课选取小教师，让会的学生主动给大家讲解知识，一方面能够促进小教师对于知识的进一步的理解，另一方面又可以促进学生思考，调动小学生的数学学习积极性。

3. 创设合理的教学情景

小学数学课堂缺乏合理的教学情景创设，知识学习与学生生活联系不强，不仅不利于学生主动性发挥，还不利于学生对抽象知识的理解。此外，部分教师应相关要求要求进行教学情境创设，但情景与实际教材内容脱钩，与所学知识联系较弱，导致教学情境的价值不能发挥。由于每个学生都是不同的，他们的学习基础、性格、兴趣爱好和知识接受能力都有所差异，因此，教师在教学中应从学生的实际情况出发，在实践中找到适合学生学习的教学方法，因材施教以保证学生对知识的理解。比如，多数学生在小学时期都具有活泼好动的特点，教师就应添设有意义的数学问题，以吸引学生注意，提升其主动性。

结语：总而言之，小学数学的认知和发展有利于学生奠定坚实的数学学习基础。提高数学课堂教学的有效性，既有利于教师通过学生这一主体反思自我教学所存在的不足之处，又有利于学生通过教师这一客体弥补自身知识的不足之处，加强学生与教师之间的密切联系，丰富教师的教学方式，实现课内外的充分衔接。

参考文献

- [1] 马富宝. 提升小学数学课堂教学有效性的策略[J]. 学周刊, 2019(26): 44.
- [2] 蔡飞虹. 如何有效提升小学数学课堂教学的有效性[J]. 数学学习与研究, 2019(9): 76.