

# 信息技术在初中英语听力教学中的应用

刘东雪

(吉林省长春市九台区鸡鸣山中心学校 吉林 长春 130506)

**[摘要]**将信息技术运用于英语课堂教学之中,能够有效丰富英语课堂的教学形式与结构,并且还可以改变学生英语学习的方式,实现自主学习、探究学习、趣味学习。基于此,本篇文章主要通过信息技术在初中英语听力教学中的应用,展开具体分析与探究,并为其提供一些对策与意见,旨在为英语教师提供一定帮助。

**[关键词]**信息技术;初中阶段;英语听力;教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.087

## 一、信息技术在初中英语听力教学中的有效运用

### (一) 利用信息技术来播放课本听力

针对初中阶段的学生来讲,初中英语听力教学作为知识学习中的重要内容,这一时期的英语知识学习,主要把了解英语语法知识、扩大英语词汇量、培育中学生良好的英语思维能力作为主要目标。在以往的课堂教学进程中,英语教师为了有效提升学生们的英语听力水平,耗费了大量的时间与精力。但是在如今现代化技术的出现,更多的英语教师都在听力教学过程中,运用信息技术在班级中构建出一个模拟英语听力的教学环境,对学生展开英语听力的培养。

以人教版英语教材为例,英语教师在向学生们讲授《Where did you go on vacation?》这一节课程内容进程中,因为在教材中出现了较多的英语听力环节,在过去没有信息技术的课堂教学过程中,大多数英语教师都是通过收音机来为学生们播放听力录音的。但是由于应用收音机来播放录音具有浪费课堂教学时间、灵活性较差等诸多缺陷。一旦学生在课堂学习进程中,存有将内容听清楚的情况,则需要英语教师来调整录音机,将其进行倒带再让学生们听一遍。在进行倒带过程不单单严重浪费了英语教师的知识讲授时间,并且也在一定程度上耽误了中学生知识学习的时间,从而严重影响了本节课的教学效率与质量。但是信息技术的应用,英语教师就可以借助现代化信息设备来为学生们播放与本节课程有关的录音,如此一来,能够有效节省课堂教学的时间,帮助学生充分掌握好听力知识。

### (二) 通过信息技术来模拟英语听力环境

一直以来,缺少良好的英语学习环境都是学生们在学习英语知识的最大阻碍。特别是在学校中,为了更好地确保学生们能够充分掌握与理解英语语法,英语教师没有办法完全应用标准的英文发音来展开课堂教学,这种情况下则造成大多数学生的英语听力水平依旧滞留于较为初级的时期,学生自身并未形成良好的英语听力思维,在学习英语知识的过程中,他们也只是单纯的对教材知识展开学习,再通过大量的做题,来提升自身的学习成绩。在此情况之下,学生们则无法进一步提升自身的英语听力能力。鉴于此,英语教师则可以科学、合理的运用信息技术,来为学生构建出一个生动、形象的英语听力氛围,让学生们身处于英语听力环境中,全面提升自身的英语听力能力水平。

依旧以人教版英语教材为例,英语教师在向学生们讲授《Where did you go on vacation?》这一个单元复习课过程中,为了有效提升学生对本个英语单元知识的记忆,英语教师则可以在正式展开复习课之前,预先为学生们准备好有

关的英语听力素材,在展开复习课过程中,为学生们进行逐一播放。

比如说,英语教师若是想要引导班级学生自主讲述自己在假期中所经历的事情,则可以运用现代化信息技术,来为学生们播放一段有关于假期安全的英语听力对话,再引导学生边认真聆听英语对话边翻译其中的英语内容。在这一进程中,英语教师需要在旁引导学生,告诉学生“哪怕单词或者是短语并没有充分理解也没有关系,因为英语听力本身就是语言进入脑海展开信息处理的一个工程,有时你们的大脑可能对信息处理的不够快速,多对这部分知识聆听几遍之后,就可以在这一环境中,体会到深层次的英语知识”。除此之外,英语教师可以预先为学生们播放出一部分与英语问题相关的英语听力对话,接下来再以此作为基础,引导班级学生大胆的展开自我表述。如此一来,不单单能够更好地锻炼学生们的英语听力水平,并且还能够加深学生们对于本单元英语知识的记忆,让学生们在展开英语听力锻炼的进程中,对本单元所学习过的英语知识展开自主复习,如此能够进一步提升学生们英语知识学习的效率。

但是在这个过程之中,英语教师应当注意,为学生们构建出一个生动、形象的英语听力学习氛围,是需要与学生们的实际接收水平相结合的。在为学生们准备英语听力材料过程中,英语教师应当尽量选取学生们已经学习过的英语单词与英语语法,不能在一开始就为学生们播放难度较高的听力内容。若是英语教师预先准备好的听力材料难度较大,学生们则没有办法对这部分英语听力内容展开良好处理,如此不但无法提升英语听力教学成果,并且还会让学生丧失对于英语听力知识学习的兴趣。因此,英语教师应当预先准备好英语听力素材,让听力素材能够满足学生们的实际需求。

## 二、结束语

综上所述,将信息技术应用到英语听力教学中,能够有效丰富听力教学的形式与结构,真正实现趣味学习的教学目标。并且还可以为中学生构建一个良好的英语学习氛围,在完善英语听力教学的过程中,也能够有效锻炼学生们的英语听力水平,为学生们的全方面发展,奠定良好的基础。

### 参考文献

[1]肖雨佳.浅谈现代信息技术在初中英语课堂教学中的有效应用——以Unit 4 My day一节英语公开课为例[J].新课程,2020(36):97.

[2]薛锦,邵华.基于微课的翻转课堂教学模式在初中英语听力教学中的应用——以《新概念英语2》为例[J].英语广场,2020(17):134-136.