

游戏：培养小班幼儿合作能力的有效途径

贺琴

(滦镇街道新区幼儿园 陕西 西安 710000)

[摘要]合作能力对每个人都相当重要,对幼儿同样如此。幼儿教育中培养幼儿合作能力已经成为重要的一部分内容,教师在教学中培养小班幼儿合作能力应注意营造优良的合作环境,树立合作榜样,给幼儿更多合作的机会。为此,培养小班幼儿合作能力时可从合理利用结构游戏,培养幼儿合作能力;合理利用体育游戏,培养幼儿合作能力;合理利用音乐游戏,培养幼儿合作能力等方面分析。

[关键词]游戏;小班幼儿;合作能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1731

合作指的是两个或两个以上的个体为实现同一目标进行合作。幼儿成长过程中合作能力发挥不可替代的作用,其对幼儿品质产生有利的影响,甚至影响幼儿的一生。教师在小班幼儿教学中要加强培养幼儿合作能力,给幼儿更多合作机会,增强幼儿合作意识,掌握更多合作技巧,提高能力。

1. 培养小班幼儿合作能力需要注意的问题

教师在教学中应用游戏培养小班幼儿合作能力时要注意几个方面的问题:首先,营造优良的合作环境。教师要意识到培养幼儿合作意识中环境的作用,这是因为幼儿在好的环境下得到更好的发展^[1]。因此,教师在集体游戏中应主动给幼儿营造轻松的课堂合作环境,使幼儿在轻松的游戏活动中更好地学习。同时,教师要主动挖掘幼儿自身的优点,使其在良好的环境中得到更好的发展。其次,树立合作榜样。教师对幼儿成长的影响是潜移默化的,每个教师都应该主动给幼儿塑造良好的形象,成为幼儿心目中优秀的教师。每个教师都应该意识到在教学中要始终保持良好的形象,并在课堂教学中始终微笑面对幼儿,让其感受到教师的和蔼可亲。教师之前也要加强合作,比如举办活动时教师之间要互帮互助,潜移默化地影响幼儿,打造友爱、团结且合作的班集体,为幼儿提供良好的成长环境,促进幼儿身心健康发展^[2]。最后,给幼儿更多合作的机会。教师在游戏教学中应扮演引导者的作用,从中不断提高自身合作能力。教师要主动给幼儿创设不同的游戏情境,给幼儿更多合作机会,让其朝着目标努力。把握每次游戏的机会,在长期的培养中增强幼儿合作意识,使其形成优秀品质,促进幼儿全面发展。

2. 运用游戏培养小班幼儿合作能力的有效途径

教师在教学中应用游戏培养小班幼儿合作能力时具体可从以下几个方面进行:

2.1 合理利用结构游戏,培养幼儿合作能力

小班幼儿比较喜欢的游戏之一是结构游戏,但不少幼儿在游戏中的基本上都是各玩各的,很少与其他小朋友合作和联系,教师应有意识地引导幼儿培养自身合作意识,调动幼儿合作热情^[3]。比如以“我们的幼儿园”这一游戏结构为例,先让幼儿观看一段工人们在工地上建造建筑的视频,之后引导幼儿思考:“哪些漂亮的房子是一个人做的吗?要不我们也一起做一个美丽的幼儿园吧。”教授在游戏中与幼儿融成一体,并给幼儿提出建设性和启发性较强的问题,比如“没有门的话怎么进这个楼房呀?”“能不能加点什么内容让我们的幼儿园更安全且更美观呢?”“有一块砖好重啊,一个人拿不动我们要怎么办呢?”结合上述问题引导幼儿两两或多人合作,使其形成良好的合作意识,让其更好地掌握技巧,将其主体参与性激发出来。此外,教师要注意尊重幼儿爱好和意见,给幼儿更多自由权利,让其不仅敢于合作,且善于合作。如此,小班幼儿在民主的教育氛围中愉快的学习,为其友好合作奠定基础。

2.2 合理利用体育游戏,培养幼儿合作能力

规则性很强是体育活动比较突出的特点,在培养幼儿合作能力方面具有较高的教育价值^[4]。教师要注意以小班幼儿年

龄特点为基础选择游戏,这是因为小班幼儿年龄小,身体动作发展有待协调,基于这一特点,教师组织幼儿开展一些简单但一个人无法完成的活动,这个过程中幼儿在游戏中必须合作完成,比如穿山洞、开火车等,刚开始幼儿在合作中很难配合,比如有部分幼儿在“开火车”的游戏中玩了一两次就不搭前面小朋友的肩膀,教师提醒幼儿“火车是不能松开的哦,松开了就到达不了目的地了”。小朋友们听到提醒后赶紧将小手搭在前一个小朋友身上。在之后的活动中幼儿逐步意识到其中的诀窍,幼儿在活动中意识到有些活动一个人没法完成,必须通过多人合作,潜移默化地培养幼儿合作能力。又比如教师还可以开展拔河比赛,首先将幼儿分为人数相同的两组,在绳子的中间位置绑一个标志并画好地面上的分界线,绳子上的标志拉到中间接线的小组获得成功。这个过程中幼儿互相配合,发挥自身在团队中的力量。幼儿在拔河比赛中意识到合作的必要性,潜移默化地形成合作意识,培养其合作能力。

2.3 合理利用音乐游戏,培养幼儿合作能力

音乐游戏属于艺术的范围,活动中主要通过艺术进行有规则地游戏,这就意味着游戏时在歌曲伴唱或音乐伴奏中进行^[5]。幼儿参与音乐游戏的过程中其表演欲望、好动个性等均得到满足,使幼儿在游戏中学会合作和分享。小班幼儿合作意识不强,针对这一特点制定了两两合作的游戏,比如在学习《蚂蚁搬豆》为例,歌曲大意为一只蚂蚁的力量太小,搬不动豆。为此,它请了另一只蚂蚁一起搬,最终将豆搬回了家。幼儿学习这首歌后教师让幼儿模仿蚂蚁搬豆,要求幼儿试着将凳子搬到制定地点,但由于一个人力量太小无法搬动,需要幼儿邀请自己的好伙伴一起,最终顺利地按照要求将凳子搬到指定位置,幼儿从中意识到合作的重要性,在活动中幼儿掌握了与他人合作的方法,形成了良好的合作能力。

结束语

虽然当前阶段不少教师意识到培养幼儿合作能力的重要性,但由于教师对合作的了解认识不足,加之指导力度不够,小班幼儿对合作的认识不足,在协商沟通等方面表现出弱化的问题,并没有掌握正确的合作方法。因此,教师要合理利用各类游戏,加强对幼儿进行引导,使其在参与游戏中不断提高自身合作能力,让其收益终身。

参考文献

- [1]高晨燕.在大户外游戏中培养小班幼儿合作能力[J].启迪:教育教学版,2016(4):78-78.
- [2]严莉.在建构游戏中培养小班幼儿的合作意识[J].信息周刊,2018(7):170-170.
- [3]沙小兰.利用民间游戏培养小班幼儿合作交往能力的研究[J].作文成功之路(上),2018(3).
- [4]鲁莉.在游戏活动中培养小班幼儿交往能力的实践研究[J].好日子,2019(18):1-1.
- [5]叶瑛.多途径游戏活动中小班幼儿合作能力的初探[J].读写算:教育教学研究,2014(16):72-74.