

基于立德树人的高中班主任德育工作实施策略

杨育文

(广东省汕尾市海丰县彭湃中学 广东 汕尾 516400)

[摘要]德育从微观方面来讲其实就是对于学生思想品德的教育。如果能对学生的思想品德进行一个良好的教育和引导,其实对于学生的身心健康成长以及道德素质,思想水平等方面都会有一个提升,所以德育教育一定是教育中不可忽视的部分,每一位教师都应该重视起来,让每一位学生都能更加全面的发展。

[关键词]高中班主任;德育工作;具体措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1154

前言

高中阶段的学生处于成长阶段的关键时期,即将步入成年,他们会形成自己的价值观,也对外界有自己独立的想法和见解,但是根本上说思想和心理仍然不够成熟,社会经验也比较匮乏,判断能力比较弱,容易误入歧途,对高中阶段的学生,需要更加重视对其进行思想道德教育,帮助他们更好地成长和进步。此外,教师应该加强对自我行为的规范,以身作则,为学生树立标杆和榜样,综合各种教育方式和手段,做好德育工作。本文将从几个方面来谈谈如何更好地实施德育工作的策略。

一、以身作则,言传身教

德育工作的实施者是教师,而教师想要更好的实施开展教育工作,就要从自身做起,成为所有学生的榜样,让学生能爱戴和崇敬他们。这样在对学生进行德育教育的时候,学生才能心服口服地接受教师的教育观点。每一位教师都应该以身作则,规范自我的言行举止,只有自己先达到标准和要求,才能更好去开展德育工作。如果自身都达不到标准,那么他们在学生中就会失去威信,学生也就不愿意听从他们的教育指导。正人先正己,教师在开展高中德育教育时一定要先言传后身教,这样可有效避免高中生拒绝接受教育、逃避教育的问题。教师以身作则,成为学生的榜样,通过自身的一举一动和人格魅力影响学生的思想和行为,从而起到良好的教育效果。

二、加强师生间的沟通互助

高中阶段年龄的学生正处于身体和心理快速成长的重要阶段,青春期的生理和心理特征明显:自尊心强,心理过度敏感,自我调节能力较弱,而且生活经验不足,过于强调独立自主,逃避父母的教育指导。高中生很容易被外界的种种事情所诱导,对他们的成长产生不良作用。在高中阶段,对学生的思想进行规范,引导他们树立良好的价值观和人生观,让他们更健康地成长,显得很重要。每一位教师都应该加强与学生之间的交流沟通,真正的和学生打成一片,让学生信任老师,向老师打开他们的内心世界,从而让老师更好地理解他们内心深处的真实想法,帮助学生解决他们在成长过程中遇到的烦恼,逐渐地引导他们树立正确的价值观,热爱生活,追求进步,积极向上,在快乐和幸福中过好每一天。

三、形成民主自律的班风

班风是衡量一个班集体的重要指标。良好的班风能够为班主任的德育工作添不少彩。但是在高中阶段,大多数学生都渴

望独立,富有主见和个性,不愿意被各种规章制度所拘束,所以教师应该从让学生自觉遵守纪律入手,逐渐地形成良好的班级氛围,让班风能真正发挥出它的作用。为了使纪律更有效,班级可以选择实行民主管理制度,让学生做班级的主人,培养学生的主人精神,让学生自主的认识到管理者的辛苦以及班风的影响力和重要性,进而从自身做起规范自我。

以管理工作为例,可以实施一些新型的管理制度。倡导纪律委员实施轮岗制度,让每一位学生都有机会成为管理人员,这样能使他们更好地体会到作为管理者的辛苦,以及违纪行为对于班风的影响,从而让他们认识到自己的问题,并在今后的生活中加以改善。实行这种民主的管理制度对于班风的改善,学生道德素质的提高有很显著的作用。

四、举办丰富多彩的文体活动

高中不仅是成长的重要阶段而且也是压力最大的阶段,高考是每一位学生在学习阶段的重要考验,因此几乎所有学生都把全部精力放在了文化课的学习上,成绩变成了生活的核心目标,每一位家长和学生都在过度地专注于成绩,忽略道德素质的提高。

立德树人是新时代教育主要原则,缺失了思想品德教育,会使学生的身心发展受阻碍,也使学校的教育违背了德智体劳全面发展的教育方针。各级学校应该鼓励学生参加各类大型的活动,组织学生积极开展兴趣小组活动,让学生在文体活动中提高自己的道德素养,不仅可以调节学生的学习生活,让学生在精神上得到放松,还可以让学生在活动中学习到知识,提高学生的综合素质,开拓他们的眼界,促进他们形成良好的价值观和人生观。

综合上述所言不难看出,在当今社会的教育大形势下,对高中生实施德育教育是一件非常重要的事情。每一位教师都应该从自身做起,规范自我行为,提高人格魅力,成为学生的榜样和标杆,从而更好地教育学生,做好思想道德教育工作。其次,教师在展开教育活动的过程中要注意结合学生的实际学习情况,从实际入手才能更好地帮助学生提升个人综合素质,让学生更好地全面发展,成为社会有用之才。

参考文献

- [1] 隋明航.心中有爱,立德树人——新时期高中班主任德育有效实施策略研究[J].新课程,2020(42):224-225.
- [2] 刘水连.春风化雨,立德树人——小学班主任德育教育工作的实施策略探讨[J].读书文摘,2019(12):81-82.