

# 提高小学生阅读理解能力的方法

杜晓花

(灵武市第六小学 宁夏 银川 750004)

**【摘要】**随着全国新课改的深入推进,教育界也以新课改为目标积极革新教学方法。对于语文学科,新课改明确提出了工具性与人文性相结合的教育目标,而阅读作为这两种能力的综合体现,受到了更加广泛的关注。语文是小学学习阶段的基础课,小学阶段对学生语文能力的培养将会使学生在面对着未来的升学发展时更加的游刃有余,使学生终生受益,阅读能力作为语文能力的重要组成部分,更应该从小学开始培养。但是小学生的理解和接受能力还在发展初期,如果教师没有传授科学的阅读方法,就强制要求学生阅读,学生往往难以理解文本的内容,阅读训练得不到令人满意的效果。作为一名语文教师,应当主动反思,改进教学模式,提升小学生的阅读理解能力。本文基于作者的教学经验和课堂实践,首先简要说明了当下小学生语文课堂上阅读教学的现状,接下来探讨了几种能够提高小学生阅读理解能力的有效方法。希望能为教学一线的广大教师提供参考和帮助。

**【关键词】**小学语文; 阅读理解; 语文教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.438

## 引言

阅读的本质就是借由视觉信息的读取,实现对于文本内容的理解分析,能够使人类认知世界,开拓思维,提升文学素养,是一种极为有益的思维活动。小学生正处在人生发展的初期,如果这个时候加强对他们阅读能力的培养,会使他们充分吸收文本中蕴含的文化知识和道德品格,为他们的人生发展提供了丰富的养料。但是小学生的语言能力和理解能力尚未成熟,提升他们的阅读能力绝非易事,这对于小学语文教师提出了挑战。教师应当意识到这一点,积极思考,改进教学模式,使得阅读教育在语文课堂上有机融合,并且拓宽学生的阅读渠道,让学生在潜移默化中受到书籍中人文素养的陶冶,提高学生的阅读理解能力,也回应了新课改的要求。

### 一、小学生阅读的现状

#### 1 课上教师不重视

虽然新课改和素质教育已经推行多年,但不可否认的是,在应试教育的大棒下,小学语文教育仍然已考试内容作为唯一的“指南针”。在小学语文的课堂上,教师的授课内容以传统的生字、生词的认知拼读为主,阅读能力的培养被大大忽略了。虽然有些教师意识到了这一点,加强对于学生阅读能力的教育,但往往是要求学生课后多多读书,或是写一篇读后感交上来。这些教师忽视了小学生的心理特点,对认知能力刚刚发展的小学生来说,如果没有学会科学的阅读方法,课后读书无异于囫圇吞枣,发挥不出提高阅读能力的效果。

#### 2 课后学生不主动

伴随着经济的飞速发展,越来越多的新事物涌入了人们的生活。很多小学生缺乏自制力,被手机、电脑所吸引,课后将教师的叮嘱抛在脑后,根本无心阅读。再加上很多学生的家长不重视阅读,导致可供学生课后阅读的书籍匮乏,一定程度上也抑制了学生阅读能力的提高。

### 二、提高小学生阅读理解能力的有效方法

#### 1 共同努力,培养阅读习惯

很多时候,虽然不少小学生有着浓厚的阅读兴趣,但周围的阅读资源较为匮乏,久而久之,学生也就丢失了阅读的意愿。想要增强学生的阅读量,创建积极阅读的氛围,学校和家长必须共同努力。放眼小学校园,虽然不少学校都设立了图书室,但是学校没有维护运用图书室的意识,经常出现图书室大门紧锁的情况,无法真正被学生所利用。这就要求学校提高对图书室的重视度,加强对图书室的管理。在这个过程中,教师也应当做好学生工作,鼓励学生到图书室挑选阅读书籍。学校还应该丰富图书室中书籍的种类,并基于小学生的心理特点,对书籍内容精心筛选,借由书籍实现学生语文能力的提升和人文素养的塑造,真正实现图书室为学生所用。如果学校没有设置图书室的能力,教师也可以在班级中开辟一个图书角,从自己做起,将阅读过的书籍拿出来,

也可以邀请学生轮流担任图书管理员,不仅增强了学生的责任意识,还可以使学生受到阅读氛围的熏陶,养成阅读的习惯。

但必须牢记的是,习惯的养成不是一日之功,除了学校方面的努力,家长也一定要重视起来。不少家长忙于自己的事情,忽略了对孩子的督促,这需要教师主动行动起来,拜访家长,和家长共同携手,家校联合,尽最大的努力,从家庭和学校两方面创造阅读氛围,促使学生从主观上开始重视阅读,进而实现学生阅读理解能力的提高。

#### 2 分析课文,训练阅读能力

有效的阅读能力离不开科学的阅读方法。小学生的思维能力还未完全形成,使他们学会科学的阅读方法离不开教师的引导。在语文课堂上,教师就可以借助课文的教学,和学生一起精析课文,有意地训练学生的阅读能力。

学习部编版小学语文四年级下册《海上日出》时,教师可以首先让学生阅读全文,邀请学生讲一讲自己的阅读体会,接下来教师就可以通过提问,引领学生分析课文。例如从文章的立意入手:“作者通过这篇文章想表达什么情感?”,之后可以转到文章的整体框架:“作者从哪几个方面描写了海上日出?”,最后开始进行细节的分析:“第一段为什么写只听见船里机器的声音?”“第五段的乌云描写有什么意义?”,通过教师的带领,学生亲身体会到了系统的阅读方法,在日后的阅读中,也会更加主动地应用

#### 3 借助教材,课外延伸阅读

语文教材中的课文形式丰富,内容多样,极大的激起了学生的求知兴趣。但是,要想提高学生的阅读能力,仅仅依靠教材是显然不够的。教师可以借助学生被点燃的兴趣,趁热打铁,推荐一些课外读物,在拓展教学内容的同时,也能增加学生的阅读量,提高学生的阅读能力。但是,小学生的生活经历不足,往往很难独立对作品产生深层次的认识。这就需要教师适时讲解,带领学生深入挖掘文章,有意识地向学生介绍文章背后的文学知识,为学生接下来的延伸阅读做好铺垫。

例如,当学习完部编版四年级语文下册《琥珀》后,学生肯定对千万年演变的大自然的奥妙充满着兴趣,教师就可以进行补充讲解:这篇课文选自德国作家柏吉尔的《乌拉波拉故事集》,《乌拉波拉故事集》虽是科普读物,但是语言生动风趣,并且建议学生课后找来读一读,增强学生对科学的认知;教师也可以通过文章的描写内容展开延伸,例如学习《梅兰芳蓄须》时,教师可以简要介绍梅兰芳的生平,并且向学生推荐有关于京剧的阅读材料。这种方法巧妙地借助了学生的求知欲,既增加了学生的阅读量,而且培养学生感悟文章蕴含的人文精神,一举两得。

#### 4 倡导思考,提升阅读效果

“学而不思则罔,思而不学则殆”,在阅读过程中,如果不能主动思考,那么阅读的效果就会大打折扣。教师应当

鼓励学生主动在阅读中思考,养成优秀的阅读习惯。教师可以要求学生准备一个小笔记本,随时放在身边,随时记录自己在阅读中产生的困惑和疑问。当学生遇到问题时,教师应当主动引导,使学生将疑问说出来,并带领学生再次精读文本,启发学生在文本中自发地找出问题的答案,使学生的阅读水平得以提升。教师也可以要求全体同学阅读一本书籍,促使学生在课堂向其他同学分享自己的问题和感悟,引发学生的讨论。这种方法使得课堂气氛热烈活泼,使得学生抛开了面对教师的拘束,自由探讨;还能使学生在交流讨论中学到同龄人的另一种看法,或是意识到自己的不足,互相参照,共同提升。

### 三、总结

“腹有诗书气自华”,阅读不仅能充实学生的语文知识结构,还能加深学生的内在文化修养,是培育新时代人才不可或缺的重要一环。这要求教师不但应当继续深入学习,广泛获取最新的教育思想和动态,提高自己的专业素养,积极改进教学方法,做到阅读教学的课内课外结合;还应当具有充分的耐心和百折不挠的毅力,发挥出对学生的引导作用,

帮助学生学会科学有效的阅读方法,辅助学生养成随时随地阅读的习惯,提升学生的课内外阅读量,使学生在阅读受到人文素养的熏陶,并在阅读中积累,实现语文综合素养的提升,回应新课改的要求。也使语文学科的教学效率和质量走上一个新的台阶。

### 参考文献

[1]武荣花.小学语文阅读写作一体化的教学研究[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(三).中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2020:1313-1316.

[2]马晓建.新课标下小学语文阅读教学存在的问题及对策[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(三).中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2020:1343-1345.

(上接第370页)

导一种预防意识,教室通过案例让抽象的知识更加形象化,还可以通过巧妙的讲解让学生对案例分析和研究加深对知识的运用,起到多重作业。

### 3.2情景教学法

直观性充足、趣味性强、生动性高的情景教学法可以有效的将学生参与学习的积极性激发出来,提高学生对学习的兴趣,在实际教学中,情景教学可以使教师及时的发现在教学过程中出现的问题,能有效的提升教学水平,还有助于学生动手能力的提高。

(1)可以通过家庭生活模块,来设置2-3个供学生体验的法庭场景,法庭的角色由学生扮演,让学生感受整个庭审过程。如果时间充足,还可以适当的增加其他环节,使学生对庭审过程更加了解。这样可以使学生在扮演中学习更多法律知识。教师通过教学的目标来对教学案例进行选择、需要及时了解学习小组对案例的准备、结合课堂实际对案例情况进行讲解这三个步骤就是模拟法庭设计的关键。如何突破案例中的重难点;对学生扮演角色的点评;正确阐述案件的法律依据和法理知识是教师教学中最关键的一环,同时也是教师教学水平的体现,这对学生的学习效果有着直接影响。拿遗弃罪举例子,首先播放一期央视《庭审现场》栏目的视频,通过视频让学生对庭审留有印象,然后用“少女妈妈”的例子来组织学生庭审过程进行演示,可以适当对组织好、教学效果好的学习小组进行鼓励。

(2)教学过程中,为了实现双主体、专业化的东西法律知识教学,可以邀请学生专业课的教师一起参与教学。其实法学和医学的价值观念有着相同的地方,只是表现不同,医学可以使人类保持身体健康,对不健康的身体进行治疗,法学则是对不健康的人类行为进行指正,这两种学科都是为了保障人类的安全、自由、权利。所以两种学科的教学方法可以相互借鉴。根据临床医学学生的法律实践教学例子,医学生需要积累经验和医学能力,所以需要长期的在校学习和

在医院临床实习。

(3)教学的教室可以选在专业课的实验室,接触到真实的操作场景的学生,会真正思考遇到现实问题的解决办法。法律课教师通过和专业课教师合作,根据学生的专业来有针对性的讲述学生们有可能遇到的频率高的纠纷,告知学生应注意的事项、相应的法律知识,来培养学生们的法律意识,使学生们对法律进一步了解。“医患双方权利义务”这一职业生活模块主题的教学,使学生们了解患者的隐私权,并结合学生的专业,选定教学教室在护理系的实训室,取得了很好的教学效果。

### 4 结束语

对高职学生的法治观念的培养是一个非常繁琐的研究课题,仅靠《思想道德修养与法律基础》这一门课来实现是不可能的。新时代的充斥着很多信息,足不出户就可以了解别人的思想,对高职学生法治观念的培养需要解决很多困难,通过对这个课题的研究,发现法治观念培养中的问题,并解决掉,来更近一步培养高职学生的法治观念。

### 参考文献

[1]李林.大学生法治意识现状与教育对策研究[D].中国地质大学(北京),2017.

[2]郭乐蕊.当代大学生法治意识养成研究[D].山东大学,2017.

[3]袁金慧.以法治意识为核心的当代大学生法治教育研究[D].重庆工商大学,2016.

[4]邓映婕.依法治国背景下高校大学生法治教育的现实困境与路径构建[D].华东政法大学,2016.

[5]曾利.当前大学生法治意识培育存在问题及对策研究[D].西南大学,2015.

[6]蔡晓卫.论高校大学生法治思维的养成[J].中国高教研究,2014(03):76-79.