

小学英语绘本教学存在的问题及解决策略

杨晶

(哈尔滨市剑桥小学校 黑龙江 哈尔滨 150040)

【摘要】所谓的小学英语绘本也就是含有比较多图画的故事书,书中既有图画也有文字,描绘的也都是一个个的小故事。应用绘本来进行小学英语教学更能够吸引学生的注意,提高他们学习的兴趣,对于促进学生英语效率的提升有着积极的作用。所以说,英语绘本教学有助于提高教学的质量,让学生更好的理解英语知识,提高他们的英语阅读能力以及综合素养,使其获得全面的发展。

【关键词】小学英语; 绘本教学; 文字; 图画

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.625

绘本这种故事书不只有文字描述,还有着很多与之相关的图画,都是辅助人们理解古诗内容的,文字与图画的结合也可以让学生们更好的去理解,形成更加直观的认识与印象,有助于学生学习效率的提升。如今的小学英语教学很多内容都是建立在绘本的基础上的,不过,因为一些问题对实际的教学效果还是产生了不良的影响。

1 小学英语绘本教学中存在的问题

1.1 教师自身对绘本的认知存在问题

如今的情况是,虽然许多学校也知道绘本教学是比较重要的,不过,在小学真正有绘本英语教学课程的还是非常少的,教师并不了解绘本英语教学。很多的教师都觉得进行绘本教学就是要培养学生的兴趣,有了多彩的图画对于学生会比较有吸引力,让学生有阅读的欲望和动力,能够促进他们阅读能力的提升。可是,很多的教师对于绘本英语教学的认知是比较片面的,他们只是将其看做是一种正规教学的补充手段。正是因为他们在认识方面的不全面,所以他们在进行绘本教学的时候就容易有问题,存在很多的不足之处。有不少的教师还是在使用传统的方式来来进行绘本英语教学,这样也没有充分的将绘本的优点利用起来。

1.2 英语绘本教学方法不科学

在进行应用绘本教学的时候必须要先确保能够满足新课标的要求,不只是为了让学生去了解绘本描述的英语故事,还应该引导学生通过图画利用英语来进行简单的描述,也可以组织学生采用角色扮演的方式去表演。不过,因为这种教学方式应用的时间还不长,在这方面的理念以及实践经验还都比较有限,有些教师并不是很了解英语绘本教学,也不知道该怎样去开展这样的教学工作,降低了绘本教学的效率与效果,影响了学生的学习。

1.3 教学检测不足

对于教学也要经常的进行检测,掌握教学的情况,及时的收集反馈,这样才能了解教学的不足,逐步的加以改进。有些教师虽然也会安排阅读绘本的任务,可是在课堂上却不会去检查,导致学生也会比较敷衍,没有什么积极性。

2 小学英语绘本教学有效的解决策略

2.1 制定合理的英语绘本教学方案

在进行英语绘本教学方案的设计的时候,教师必须要以学生的能力、水平等情况为准,必须要坚持以学生为中心。比如说在进行三年级的《Unit 6 Colours》这一单元的教学的时候,就可以这样进行安排。先是安排学生们自己去略读文本内容,虽然有些词汇学生不认识,不过他们可以根据图画和自己的经验就去进行联想,以此来了解各个单词的意思。之后再由教师带着学生去精读,教学他们颜色的英语发音,如“black”“yellow”“red”等。其次,对于绘本,教师也应该进行分层选择,如果是三四年级的话,那么应该是以基础词汇为主,而如果是五六年级的话,则要侧重语法以及句型,要跟家注重对于学生英语学习能力的培养。在选择绘本时还应该考虑它的故事性以及艺术性,这样才能引起学生的兴趣,才能使课堂教学变得丰富有趣起来,要引导学生根据绘本情境去展开对话,这样有趣的活动有助于培养学生对于阅读的兴趣,促进他们阅读能力的提升。

2.2 加强教师对英语绘本的认识

在进行绘本教学的过程中英语教师的作用是非常重要的,他们是教学工作的组织者、实施者,所以,需要加强教

师的认识,要让他们重视绘本教学工作。首先教师要根据绘本教学的实践,深入认识英语绘本的特点,注重学生的情感体验和对多元文化的感知与认同。绘本教师不仅是图片与文字的结合,还是语言整体的统一。例如在译林版小学英语四年级上册《Unit 4 I can play basketball》教学中。教师要通过整体感知理解故事内容,英语教师要结合绘本的内容特点,对教材对话的内容和形式进行补充,为学生营造真实的学习情境。英语教师可以利用多媒体为学生播放“I like to play outdoors”视频,让学生注意听里面的运动名称,比如“basketball、football、jump、swim”等,逐渐培养学生的阅读习惯,锻炼学生的语感,提高学生的学习效率。

2.3 深入开展基于教学实践的英语绘本教学研究

绘本教学应该适当的进行拓展与延伸,除了英语教学方面以外还需要融合对于学生心理健康的教育。所以,在研究小学英语绘本教学的时候除了要进行教学策略、内容、评价等方面的研究以外,还要研究其在培养学生习惯、学生心理成长等方面的作用。绘本教学策略也就是对于教学方法的应用。绘本教学应该有自己的特点,不仅可以保留其独特的一面,还可以进行教材讲授方法的借鉴。所以,从绘本总图片入手,对学生阅读的文本进行详细的研究,并且解题图片提升学习英语的能力,同时引导学生分析故事情节,进行英语国家文化以及社会背景知识的渗透,使学生的阅读能力得到有效的提高。学生形成性的评价是绘本教学评价的重点,阅读中,根据学生理解本文以及词语含义的清晰度、阅读文章的流畅度、背景知识运用和掌握的程度评价学生的绘本阅读。应该根据小学阶段的主题选择和分析绘本材料以及其与当下教材的整合度,在补充教学内容以及拓展学生能力中充分发挥出绘本材料的作用,其将会成为未来进行绘本研究的主要方向。学生的心理需求是开展学生为主体教学的重点,所以,研究绘本阅读的另外一大重点就是小学生阅读心理,小学阶段研究英语虎贲教学的领域包括了小学生的心理需求、阅读目的和动机。

3 结论

采用绘本教学开展小学阶段的英语教学,可以将学生的兴趣充分技法出来,有利于小学阶段的英语教学与学生身心发展的特点相契合,使学生的积极性充分被调动起来,使英语教学效率得到良好的提高。实际教学过程中,英语教师的重点就是选择绘本,确保选择的绘本符合学生的年龄,绘本内容具有丰富的趣味性,并且进行教学目标的合理设置,通过多元化的教学,使绘本教学能力得到有效的提升,有利于学生全方位的发展。

参考文献

- [1] 宋金芳. 小学英语绘本教学存在的问题及解决对策分析[J]. 才智, 2019(31): 44.
- [2] 冷超. 试论小学英语绘本教学存在的问题及解决策略[J]. 教育现代化, 2018, 5(33): 328-329.
- [3] 文淑燕. 小学英语绘本教学存在的问题及解决策略[J]. 西部素质教育, 2018, 4(09): 255.
- [4] 陈雪娇. 小学英语绘本教学存在的问题及解决策略[J]. 科技资讯, 2018, 16(10): 160+162.
- [5] 张敏. 小学英语绘本教学存在的问题及解决策略[J]. 北京教育学院学报, 2016, 30(05): 80-84.