

如何拓宽小学生课外阅读途径，提升学生语文素养

陈剑雄

(肇庆市高要区回龙镇澄湖小学 广东 肇庆 526112)

[摘要]随着素质教育工作的不断推动和落实，在现阶段教育中更加注重学生综合素养的提升。阅读是小学语文教学中重要的组成部分，培养学生良好的阅读习惯，提升学生阅读能力是提升学生核心素养的关键所在。所以在教育的过程中教师应该强化阅读课程体系，在阅读教学中拓宽学生的阅读途径，有效提升学生语文素养。因此在本文中笔者结合自身的教学经验，探讨一下如何拓宽学生的阅读途径。

[关键词] 阅读教学；途径拓展；语文素养；教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1566

1. 引言

基于核心素养背景下的语文阅读教学，应该更加注重学生的阅读体验感，阅读是一种主观感受，而不是主要依靠被动所接收的信息。所以在小学语文阅读教学过程中，为强化学生的语文素养，应该拓展学生课外阅读途径，方便学生进行阅读。在阅读的过程中提升学生的审美水平，陶冶学生的情操，帮助学生更好地提升自身综合素养，使学生在今后的成长发展过程中有更为出色的表现。

2. 现阶段拓宽学生阅读途径的意义性

2.1 养成良好的阅读习惯

小学阅读教学主要分成课上阅读和课后阅读，在阅读的过程中学生需要自主进行感受和体验，这样的阅读效果才具有实质性意义。课堂上阅读是一个辅助学生的过程，让学生在阅读的过程中能够学会如何进行阅读，而课后阅读更多是学生自主提升的途径，学生在课后阅读中能够丰富自身的认知范围，并且在阅读的过程中学生能够逐渐喜欢上阅读，从而逐渐养成良好的阅读习惯，使学生能够在小学阅读的过程中不断丰富自我，更好地健全学生的人格品质。

2.2 开拓自我，培养学生主观能动性

阅读是一个自主的过程，所以在阅读的过程中教师应该积极鼓励和引导学生进行自主阅读。课后阅读的途径拓宽，能够让学生接触到不同类型的图书，学生可以根据自身喜好进行选择，这样学生能够主动去认知和了解一些知识，促进学生在阅读的过程中不断丰富自我，并且针对自身的问题，学生能够通过自我反思进行调整，让学生在阅读中不断提升自我。并且培养学生的自主性，让学生能够具有自主意识，明确自己想要做什么，并且能够为既定的目标而努力。

2.3 陶冶情操，强化学生的审美能力

现阶段电子产品的普及，小学阶段的学生都能够经常使用电子设备，而使用的途径，大多数都是关于游戏或者动画影片，这样的使用方式对于学生能力的提升没有实质性的帮助，反而会影响学生注意力的集中。通过课外阅读丰富学生的课后生活，让学生能够将注意力放在书本当中，感受文字的内涵和魅力，让学生在阅读中陶冶自身的情操，帮助学生逐渐强化自身的审美能力，使学生能够提升自身的核心素养。

3. 如何拓宽学生课外阅读途径，提升学生语文素养

3.1 养成学生良好阅读习惯

在阅读的过程中教师应该注重学生习惯的养成，在阅读的过程中能够帮助学生强化认知，许多学生在阅读的过程中没有形成良好的阅读习惯。课外阅读需要学生自主进行阅读，所以在阅读的过程中学生缺乏良好的阅读习惯必然会影响学生的阅读质量。在培养学生阅读习惯的过程中，教师应该做到高效有效地让学生能够逐渐享受阅读这个过程，在阅读中不断提升自我。

在课外阅读中，学生需要明确阅读方向，课外阅读的书籍包含很多类型，学生可以挑选自己感兴趣的类目，又或者阅读教师所推荐的书籍，在后续的阅读过程中，可以对阅读书籍进行整理，提取文章中一些优秀的素材。在阅读中学生自身有所感悟，可以通过文字进行描述，从而使学生在阅读中不断丰富

自我，使学生能够在阅读中对于文章的理解更加深刻，并且能够使学生的阅读能力得到实质性的提升。

3.2 开展课外阅读实践活动

小学阶段的学生在认知能力和生活阅历方面还是比较匮乏的，所以教师可以带领学生去感受，引导学生能够更好地提升自身阅读效率和质量。教师可以共同组织学生进行一些实践活动，像是让学生进行书本阅读，又或者进行一些读书交流会，在这个过程中让学生之间互相交流经验。通过书籍的阅读学生能够发现一些未知的世界，所以在交流的过程中，学生之间能够进行互相交流，使学生之间能够共同提升和进步。同时在阅读中学生也会有一些困惑，通过这样的方式来解答学生的一些问题，提升学生的阅读质量。并且通过朗诵比赛，让学生有感情地朗读自己喜欢的文本，以这样的方式鼓励学生进行阅读，通过实践活动的形式，使学生在课外阅读中有更为出色的表现，并且也能够引导学生在课外阅读中不断丰富自我，并且通过交流的方式，让学生不断开拓自己的认知范围，拓宽学生的阅读途径。

3.3 创新阅读指导工作，拓宽学生阅读渠道

课外阅读需要优化指导工作，在书本阅读中其是文字的载体，所以在阅读的过程中更加具有内涵意义，在阅读中能够优化学生思维能力，促进学生可以在阅读中不断完善和丰富自我。又或者在阅读中丰富学生认知范围，开拓学生眼界。所以教师应该进行合理地应用，在读物选择上能够更加灵活一些，并且能够提供给学生一些文本内容，像是在课文讲述中，教师可以引用其他书籍的内容，通过这种方式让学生可以进行选择。又或者学生之间进行互动交流，在交流中创设相关的情境，以帮助学生阅读中强化理解能力，在阅读中能够让学生提升自身的核心素养，在学习不断成长和进步，最终取得理想的成绩。

4. 结束语

综上所述，课外阅读是阅读中重要的环节，拓展阅读渠道不仅仅是通过教师的直接推荐读物，首先让学生养成良好的习惯，在实践活动中使学生能够不断开拓自己的认知，最后教师做好指导工作，在课堂上对学生积极的引导和带领，从而促进学生能够在阅读中不断提升自我，以拓宽学生阅读途径，强化学生语文素养。

参考文献

- [1] 周国祖. 小学语文课外阅读教学存在的问题及对策[J]. 西部素质教育, 2020, 6(04): 242.
- [2] 高婕, 吴雪敏, 张红艳. 基于知识建构的小学语文课外阅读教学实践研究[J]. 兵团教育学院学报, 2020, 30(01): 18-22.
- [3] 吴治华. 小学语文课外阅读指导策略研究[J]. 才智, 2019(25): 155.
- [4] 李明超, 孙开东, 张俊华. 小学语文课外阅读应助力核心素养提升[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2018(04): 14-17.
- [5] 陈雷雷. 有效提升小学语文课外阅读质量方法探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(08): 209-210.