

# 关于小学语文师生共同阅读的教学策略

姚丽娜

(山东省菏泽市牡丹区点将台路小学 山东 菏泽 274000)

**[摘要]**小学生学会阅读的过程其实可以被看作是他的精神发育的过程,因为相比较于受遗传影响更加显著的躯体的成长的过程,学生精神方面的成长发育与后天的阅读经历相关性是具有相当的联系的。我们作为老师可以把学生的精神发育过程看作是凝结了整个人类精神发育过程的精华,而这个发育的催化剂最好的就是通过阅读来实现。基于此,本文将对小学语文师生共同阅读的教学策略进行探索。

**[关键词]**小学;语文;师生;共同阅读;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1984

世界就像一个大舞台,上面的万千景象和不同的风土人情值得观赏、体验。可是,学生的大部分时间都在课堂上、教室里,想要在学习的空隙去接触自然和社会,时间毕竟是有限的。而阅读,无疑是最好的一种方法。在阅读中,他们可以接触到芸芸众生、认识到万千世界、领略科学和自然的奇妙、帮学生打开了认识世界和人生的一扇窗口。对于处于小学这个特殊过渡阶段的孩子而言,阅读的重要作用更是无可替代的,我们作为语文教师要注意把阅读和平时教学的每个方面都联系起来,应该进一步的发掘师生共同阅读这个教学方法的巨大潜力,让孩子爱上阅读。

## 一、共同阅读的概念界定

共同阅读这个概念是从阅读这个基础概念里面衍生出来的,我们应该先理清阅读的含义,再来理解共同阅读,通过查阅文献,我们可以得到以下认识。

首先阅读是一种人类独有的行为模式,阅读不仅仅是运用语言文字来获取信息、然后得以认识世界运转模式、进而发展人的思维的方式,它还是一种使阅读者能够获得超越自身原有经验的审美体验的活动。其次,阅读是从视觉素材(文字和图片、公式、图表等)也就是用眼睛看并获取信息的过程。最后,阅读是人类主动并根据不同目的选择不同视觉素材,再对其进行理领悟、鉴赏和评价的活动,是复杂的思维过程。那么共同阅读的定义就很清晰了,共同阅读就是在构建起师生学习阅读的共同体基础上,进行的阅读活动。

## 二、师生共同阅读的重要性

相比于传统的阅读教学策略,师生共同阅读的方式能够更好地让学生爱上阅读,同时有的教师经常有这样的体验课堂上讲得很清楚了,然而有些学生依然似懂非懂;有的学生一点就透,非常有灵性。这固然有学生资质高低的影响,但决定性的影响因素是,有些学生广泛涉猎阅读书目,徜徉课外阅读,理解能力随之提高。这样,课下无形中提高的理解能力,在课堂上理解课文知识、运用到课时,就有了显而易见的成效——容易跟上教师的思路,对一些含义比较深奥的语言一点即通,且有自己的独立见解。

但是不是每个家庭都能在阅读这个方面给孩子具有正面意义的影响,也不是每个孩子都对阅读具有天然的亲近感,阅读毕竟是复杂的对于小学的孩子而言需要一定的能力的活动,我们作为小学语文教师应该更多的发挥自己的能动作用,和孩子结成一个阅读的共同体,帮助他们爱上阅读,为初高中,乃至于大学的深入学习打下坚实的基础。

## 三、师生共同阅读教学可以采用的策略

这些年的教学实践中,我们一直在强调亲子共同阅读,其实有一个方面被我们忽略了,那就是师生共同阅读,稍微一思

考,便可以发现,相比于亲子之间所有能够共处的时间里能用阅读的部分其实是远少于师生之间的。首先我们应该建立起师生学习共同体,这个共同体的前提其实是信任,学生要充分信任老师,老师也要充分信任学生的能力,然后才能更好的帮助师生共同阅读的效果。

这个教学模式的主要阶段是课前和课中,课前准备工作要完善、课中教学形式要新颖。

**课前:**优化师生阅读共同体的课前准备要从学情分析入手,教师要结合课堂观察、课后交流等途径了解学生基本情况,把握学生阅读预期,设立合适的阅读目标。学情分析的主要目的在于了解学生的兴趣所在,以恰当安排教学内容、了解学生的学习方法,把原本的方法融入共同体中、了解学生的学习资源,师更好地结合有效多样化的资源创建师生阅读共同体。

**课中:**优化师生阅读共同体的课中阶段主要是需要合理分配阅读任务,师生阅读共同体内的主体面对共同目标时需要明确分工。进行师生阅读共同体的创建时,要根据教学目标和内容,结合学生学情,合理分配各主体阅读任务。教授小学中高年级段学生的教师可将分配权下放给学生,由师生阅读共同体成员共同商定和分配学习任务,教师只要进行适当的调整就可以了,学生参与分配学习任务的方式强调了学生的主体地位,帮助学生在师生阅读共同体内发挥特长,实现阅读共同体的目标。

## 四、结束语

我们再怎么去强调阅读对于孩子自身成长的重要性甚至是一个班级的提高、一个学校的发展、一个城市的建设、一个民族的未来、一个国家的复兴都是不过分的,因为阅读是一种主动继承历史、发展未来的力量。阅读作为一种复杂的人类行为,源于书本却不限于书本,从阅遍千书到觉知此事要躬行,进而真正的改变自己、改变生活、改变社会、改变世界,这是教育最好的境界。希望各位同行都能认识到师生共阅读的力量,开拓这个教学模式的潜力,为我国教育十四五计划的顺利实现保驾护航。

## 参考文献

- [1]冯展君.美国高校“新生共读计划”——对于我国大学生阅读推广活动的基本借鉴[J].高校图书馆工作,2018(2):57-64.
- [2]阙德涛,钱军.基于互联网思维的图书馆阅读推广思路探讨[J].现代情报,2016,36(12):78-80.
- [3]雷菊霞,乔婧,袁玉敏.新环境下图书馆阅读推广工作探析——北京师范大学阅读推广实践与思考[J].大学图书馆学报,2014(5):86-91.