

谈小学数学课堂教学的核心素养

唐春玉

(四川省安岳县实验小学 四川 安岳 642300)

[摘要] 数学核心素养就是要让学生学会运用数学知识来发现和处理数学现象;在数学事件中学会创造数学;发展数学的审美态度;体验数学的乐趣。在小学数学课堂教学中要注重学生的主体地位;注重跨学科课程文本的整合;注重学习情境创设。在教学中要做到因材施教分层教学的策略;学科文本融合策略;从生活中学习的策略;科学评价,助力学生发展策略。

[关键词] 小学数学;核心素养;教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1408

《课程标准》中提出了数学学习要发展学生的数感、符号意识、空间观念、几何直观、数据分析观念、运算能力、推理能力和模型思想,还要特别强调注重学生的应用意识与创新意识。数学核心素养就是要让学生学会运用数学知识来发现和处理数学现象;在数学事件中学会创造数学;发展数学的审美态度;体验数学的乐趣。那么小学数学课堂教学有哪些核心素养呢?

一、核心素养对小学数学课堂教学的要求

(一)注重学生的主体地位。数学核心素养的目标是让学生最终能够学习数学,喜欢数学,创造数学,这就要求教师在课堂教学中要把学生的学习权利归还,凸显学生的主体性要让学生成为演员。在小学数学核心素养的培养要求下,课堂教学必须让学生做到主动探索、学会学习、发现规律、掌握学科本质,培养学生自主学习、独立思考、合理判断的能力。

(二)注重跨学科课程文本的整合。核心素养下的教学重视知识的建构过程,注重知识的融合和各学科文本之间的联系。数学核心素养的培养不局限于本学科,要软化学科边界,采用跨学科方式培养数学核心素养。学科核心素养的培养可以在课堂之内实现,也需要体现在课堂外的情景中,在其他学科的学习中也能渗透,实现综合课程的转变。

(三)注重学习情境创设。学生数学核心素养的养成是一个复杂且缓慢的过程。在教学活动中,我们要考虑学生所能接受和理解的要害,构建与学生生活和知识紧密相关的情境,唤起学生的数学经验,以此来创设情境,引发学生共鸣,它能够让学生在丰富有趣的情境中进行数学学习,并在其中渗透数学思想方法,实现数学核心素养在课堂中的渗透和培育。

二、小学数学课堂教学的核心素养策略

(一)因材施教分层教学策略。根据学生的实际需要有针对性地选择教学内容和教学方式,从学生的角度出发来进行教学设计,根据学生的特点开展个性化的学习。教师对不同的学生选择不同的内容进行因材施教。除了同一班级的不同学生之间,有的数学教师同时担任两个班的教学任务,还应该考虑到班级与班级之间的差异,主动去发现学生的兴趣特长,有针对性地促进学生在数学上的个性发展。教师要以学生的真实情况为抓手,根据学生的原有知识、学习状态、兴趣爱好等特征,将学生进行分层,针对他们各组的特点,对他们提出不同的学习要求,但目的保持相同,都是为了学生更好地发展,让每一位学生都能找到适合自己的学习方式。

(二)学科文本融合策略。数学课程是一门有着较强的逻辑思维的学科,数学可以吸收众多课程的特点,各学科都可以发展学生的数学素养。核心素养要求学生需要在各种情景中应

用所具备的数学知识、技能、行为和态度,跨学科学习就成为了培养学生数学核心素养的一种方式。

(三)从生活中学习的策略。任何一门学科内容都起源于生活,生活中的各个场景都体现出了数学知识,因此,要将数学学科知识与数学生活经验结合起来,在设计教学实践活动时,应该从生活出发,贴近生活。例如:在教学《数学广角——搭配》时需立足于学生的知识起点;指向“搭配”本质的学习——不重复、不遗漏、有顺序;并在其中渗透数学思想方法——初步的排列组合思想、优化思想;实现数学核心素养——逻辑推理、数学建模在课堂中的渗透和培育。本节课可采用破解密码的生活游戏活动,激发学生的兴趣和好奇心,让学生在情境中进入学习,并让学生通过小组合作的方式用1、2、3的数字卡片摆一摆,记录摆出的结果。最后又通过三人拍照的活动排出不同的位置站法,让学生在探究实践中发现规律,掌握排列组合的方法。

(四)科学评价,助力学生发展策略。评价是教学活动中不可忽视的重要环节,评价的目的是为了让学生清楚地认识自己的优缺点,从而找准方向进行努力。建立健全合理的、规范的教学评价机制是使小学数学课程走向“规范化”“常态化”的根本取向,也是必备的条件。在评价内容上,不能片面重视学科知识,要对数学实践能力、创新能力、学习态度和习惯等综合素质进行考查评价;在评价标准上,要重视学生之间的差异和学生的个性化发展,兼顾不同学生发展的多样性和不平衡性,用不同的标尺去衡量不同的学生;在评价重心上,要关注学生的学习过程,利用档案袋等方式,全面客观地进行评价。应利用评价的激励、导向等功能,促使学生在数学学习中落实数学关键能力和必备品格,养成数学核心素养。

总之,小学数学核心素养的渗透需要落在每一节数学课堂中,数学素养基于人的培养目标和数学本身的特征相结合,教师拥有怎样的数学观决定了教师培养出的学生拥有怎样的数学素养,这对教师的课堂教学是一个巨大挑战。我们需要反思传统教学策略,正确认识核心素养理念下的数学课堂教学,努力培养学生理解数学、用数学的能力,全面提升学生的数学核心素养。

参考文献

- [1] 杨金花. 小学数学教学如何培养学生的想象能力[J]. 课程教育研究, 2017, (8). 217.
- [2] 主毅. 基于学生核心素养小学数学学科的实施建议[J]. 赢未来, 2017, (25). 131.
- [3] 田玉梅. 数学核心素养的小学数学教学策略分析[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, (12).