

小学语文教学中分层教学方法的应用研究

时艳霞

(吉林省敦化市第七小学校 吉林 敦化 133700)

【摘要】在小学语文教学中,在新的教育教学理念目标指引下,语文教师应该面向班级全体学生实施教学,关注班级中每一位学生的教育教学效果,有效满足不同层次学生的实际需求而进行施教。针对班级学生所呈现的个性化特点,加上学生语文基础及学习能力的不同,以往传统的教学模式无法满足班级全体学生的需求,语文教学效率受到严重的影响。因此,实施分层教学的方法是面向班级全体学生进行语文教学的最佳方法,具有十分重要的现实意义,只有这样,才能进一步深化小学语文目标教学的研究,真正实现大面积提高小学语文教学质量。

【关键词】小学语文;教育教学;分层教学;应用方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1050

在以往传统落后的教学模式下,我们教师过于注重教师的主导地位,而大大忽视了学生的主体地位,从而造成学生个性化发展受到限制的严重后果。要懂得,我们人是一个独特的个体形式存在社会中,坐在教室中接受语文知识教育的学生也是如此,他们在自身个性以及能力等方面具有明显的差异。小学语文作为小学课程的基础课程,对于培养学生语文素养以及形象思维能力具有十分重要的作用,一定程度上影响到学生今后的发展。教学中采取分层教学的方法,就可以避免部分学生由于语文学习内容简单或者困难而丧失学习兴趣,有助于班级全体学生都能得到不同程度的发展。

一、把握分层教学理论相关内涵

1. 分层次教学的定义

结合小学语文课程的教学实际,分层教学定义为一种个性化教学模式,具体而言,在明确小学语文教学目标的情况下,结合小学生个体心理特征,基础学习能力以及个人经验等的区别,对学生进行分类,从而采取针对性较强的教学方式,引导每一层次的学生进行基础知识及技能的学习。

2. 分层教学的重要意义

在班级学生基础能力不一致,存在严重分化的情况下,分层教学的实施对学生学习能力的提升具有极为重要的现实意义。具体而言,集中表现在以下几个方面。一是学生作为个体的存在,不同个体之间学习能力以及个性特征不一,分层次教学对学生进行分类,能够有意识避免这些差异的影响,主要是在充分尊重学生个体差异的情况下,指导学生进行语文思想与方法的学习,促进学生综合能力的提升,以此有效提升教学效果。二是教师将学习能力与个性程度相近的个体集中在一起,能够更好的把握水平相近的认知规律,一方面有助于全面提升学生的语文素养,促进教师教学质量的提升;另一方面,有助于丰富教师的教学方法。三是个体的语文基础能力存在差异,但是在智力与学习潜力方面并没有明显的区别。因此,分层次教学的应用,可以有效提升各层次的学生分析问题能力,培养学生的创新精神。

二、小学语文教学中分层教学方法的应用研究

在小学语文教学中,分层教学方法应用在教学中,具有十分重要的积极意义,集中体现在有助于提升学生综合素质,提高教学质量。因此,作为一个优秀的小学语文教师有必要重视起分层教学方法的应用。

1. 教学层次的划分

如何划分教学层次,是实施分层教学的重要环节,依据班级学生的不同学习能力以及语文具体的培养目标,主要将学生划分为三个教学层次。层次A:基础层。基础层注重语文基础知识的学习,主要是注重学生语文基础知识及基础思维的训练,促使学生能够掌握基本的语文思想,在此基础上,帮助学生树立语文学习的自信心,为今后的学习奠定坚实基础。层次B:基本层。基本层的关键环节就是激发学生的积极性,提升学生的学习兴趣,在掌握基础知识的基础上,引导学生掌握必要的语文学习方法,学会以语文语言表达及解决实际问题,促使学生拥有一个扎实的语文基础,方便学生今后的语文学习。层次C:优势层。优势层的重点是培养学生的

语文创新素质,提升学生的语文综合能力。基于这一认识,任课教师应该在小学语文教学中,重视起学生创新能力的培养,同时引导学生运用语文知识,不断丰富自身爱好及实现学生个性化发展。

2. 学生层次的划分

通过多种方法,明确学生的兴趣爱好,例如问卷调查、成绩测试、个性评测等方式,结合学生对语文的兴趣爱好,对学生进行相应层次的教学,从而寻找到相适应的教育方式激发学生的学习潜力,提升学生语文素养,以此促进学生个性化发展。班级学生主要分为三个层次,一类是语文基础偏低的学生,适合于基础层的学习;二类是语文基础中等的学生,适合于基本层的学习;三类是语文基础较为扎实的学生,适合于优秀层的学习。

3. 实施分层教学

在教材内容设计方面,教师应该在突出学生主体地位的情况下,结合学生的具体情况,在充分考虑语文内容的情况下,开展分层教学。分层教学主要分为分层备课、分层辅导、合理评价以及科学测试四个环节。首先分层备课,分层备课应该结合学生的实际情况,对层次较低的学生,设置在较低层次,采取循序渐进的教学方法,设计相应习题,帮助学生进行巩固,便于学生成功跨度到下一个层次的学习,对于层次交替的学生,教师可以引导学生进行进度的提升,帮助学生寻找到一个合适的学习梯度,帮助学生减负,以此培养学生自主学习能力与激发学习兴趣。由此,对于层次A的学生,基础层的学生,备课时,教师应该重点归结在基本方法与基本能力的提升。对于层次B的学生,基本层的学生,备课时,教师应该将重点归结在基本知识的灵活运用,帮助学生进一步掌握与巩固基本知识。对于层次C的学生,优势层的学生,备课时将重点放置在语文素养的培养及综合能力的提升。其次,分层辅导。分层辅导作为教师语文课堂教学的策略,主要是在教学中,将知识点分为若干小项目,并且将不同项目的基本问题及拓展问题,分别配给相应层次的学生,使得不同层次的学生均得到了学习的机会。另外,在作业设计时,教师可以讲基础题、能力提升题等不同难度的题目,分层次配置给相应层次的学生,以此发挥不同练习题的作用。再次,合理评价。最后,科学测试。在测试方面,结合学生具体层次划分,将考试题目划分为不同难度的层次,采取灵活的测试方式,真正意义上测出学生的真实成绩,具体包括知识、能力,以此促进学生全面发展。

综上所述,分层教学方法应用在小学语文课堂教学中,真正意义上实现了学生综合素质提升的目标。因此,在今后的教学中,语文教师教学有必要重视起分层教学方法的应用,以此进一步提升教学效率,促进学生个性化发展。

参考文献:

- [1] 邹国伟. 小学语文课堂教学中分层教学模式的应用[J]. 课程教育研究. 2016(19)
- [2] 金青玲. 分层教学模式在小学语文课堂教学中的应用研究[J]. 学周刊. 2015(03)