

小学语文课堂教学思政教育的渗透策略

刘文会

(河北省衡水市故城县辛庄乡周小麻小学 河北 衡水 253802)

[摘要] 新课程改革要求将提升学生的思想道德修养列入课堂教学内容中,在课堂教学目标中不仅重视“知识与能力”更加强调了“情感态度和价值观”的重要地位。思政教育能帮助学生建立健康向上的学习和生活方式,帮助学生加深对历史文化的了解,有助于学生树立崇高的远大理想。由此,在课堂教学中渗透思想政治就成为了如今教师在进行教学设计时需要考虑的问题。

[关键词] 小学语文; 课堂教学; 思政修养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1302

人们对语文学科的刻板认知就是在“读书、识字”方面,自然提到思政修养人们就将其固化地认知为思想品德学科的教学任务。小学生的思政修养还处在启蒙阶段,而这也并不仅仅是思想品德学科教师的任务,对每个学生进行思政的教育理应当而且本就是每个教师应该注重的方面。语文教材的课文在学生的思政教育方面有着独特的优势,本文就如何在小学语文的课堂教学中渗透思政教育提出一些方式方法。

一、钻研教材,挖掘情感

教材的编写是众多教育学家的心血,其中收录的大多都是名人佳作及优秀古诗文,而这些正是教师进行思政教育最好的材料。新课改要求教师的教学设计观从静态预设向动态生成转化,其中就要求在教学内容中对教材进行深度和广度的再创造,活用教材也成为了教师的基本专业素质之一。

例如,课文《黄继光》就是教师进行思政教育的一个很好的素材。抗美援朝在中国的历史中是一场保卫世界、亚洲以及国内和平的战事,这场战争不仅打破了美军不可战胜的神话而且彰显了中国的大国地位。2020年是抗美援朝七十周年,这场战事应该被学生了解并且深深记住。一些教师在讲解《黄继光》这篇文章时将重点全部放在了黄继光的爱国精神上,这并没有错。但是学生只是一瞬时的感动和受教育,并不理解当时的这场战争对当时的新中国有多重要也并不理解除了爱国主义这些英雄到底为何如此的豁出命去保护朝鲜。在这篇课文的讲解中,我提前准备了一些抗美援朝的背景资料,在讲述黄继光的英雄事迹之前让学生对当时的新中国的内外局势有了了解,也让学生意识到抗美援朝不仅是为了朝鲜半岛的和平更是中国和亚洲的和平。继而再去讲述黄继光的英雄事迹,学生对黄继光等一众战争英雄的爱国精神、国际主义精神会更加了解。同时,学生对新中国领导人的这个决定也必然会怀有一种崇敬之心。历史是人民的历史,当今的学生对历史的理解程度远远不够。在如今新时代的美好生活下,这些历史英雄事迹更应该被铭记,带领学生一起致敬最可爱的人。

教材的课文设置中不仅有良好习惯、良好品德的相关内容还有爱国情感、远大理想相关,充分体现了语文教材的“教育性”。这些内容对小学生来说正是需要去接触去培养的思政内容,而且教材一次次的更新越来越贴近时代,教师也同样应该认真钻研教材,挖掘其中蕴含的情感,渗透对学生的思政教育。

二、联系实际,引发共鸣

小学生正处于由具体形象思维向抽象逻辑思维的过渡阶段,这一阶段还是以具体形象思维为主,而这也是为什么对学生的思政教育效果达不到预期效果的原因之一。小学生对于一些大道理的记忆程度就好比是鱼的记忆,因此能够将思政教育和学生的生活实际相关联对学生来说是一种能够很好地接受教育的方式,对教师来说也是能够达到预期效果的方式。

例如,《陶罐和铁罐》一文,这篇课文大多采用对话情节来展开,对陶罐和铁罐的神态、语气等的体会是需要学生重点注意的地方,此文着重教育学生要谦虚,不要骄傲;要多看别人的长处,要正确对待自己的不足;骄傲的人下场可悲等。本文的教学,我采取了一种表演的方式,学生分组选择角色,亲自体会表演陶罐和铁罐的对话,学生在这样的情境中能够充分地理解文章。同时,在思想情感教育时,我要求学生去夸奖别人。小学生还处于一种“以自我为中心”的阶段,这篇文章能够很好地教育学生去发现别人的长处,正确的评价别人和评价自己。这也正需要学生去联系生活实际,因此我要求每个学生都去夸奖自己的同伴,不论是谁不论是哪一方面,联系彼此的交往,真心实意地夸奖别人同时也接受别人的夸奖。这种类型的教育实践,能够很好地联系学生之间的感情,同时又能让学生学会“宽以待人”。小学语文教材很多内容都与学生的实际生活相关,充分体现了语文教材的“实践性”。

《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中指出:“小学阶段重在开展启蒙性学习。”启蒙性的学习离不开生活实际,如今小学生处在一个复杂的社会中,联系生活实际渗透思政教育已然成为了必不可少的教育形式,对学生的思政教育联系实际,也能有效避免小学生对思政教育“左耳进右耳出”。

“德智体美劳”中“德”排在首位,这也正体现了德育在全面发展教育中的至高无上的地位。小学生不仅在身体发育而且在思想道德发育都处于一个刚刚开始阶段,那么小学生的思政教育就显得尤为重要且不容忽视。思政教育不只是思想品德老师的教育任务,也是所有学科教师的义务。我们作为教育者,面对各有差异的受教育者,应该采取多样的教学方法,帮助学生扣好人生的第一粒扣子。

参考文献

[1] 查正琴, 查正权. 课程思政理念在小学语文教学中的应用[J]. 文教资料, 2020, (4): 83~84.