

初中英语课堂教学中如何发挥学生主体作用之我见

廖芳

(湖南省怀化洪江市实验中学 湖南 怀化)

【摘要】根据新教学改革理念的要求,学生作为学习的主体,在教学过程中具有重要的意义和作用。通过学生主体意识的提升,促进学生自主学习的兴趣和能力的提高,能够进一步提升学生的核心素养,提高学生的综合能力,本文通过对如何发挥学生主体作用,提升初中英语课堂教学成果进行分析和研究,以期能够促进课堂教学实施的效率,提高教学效果。

【关键词】初中英语; 课堂教学; 学生主体作用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.181

引言

课堂教学是教学改革实施的重要渠道。新课改要求,教学过程中应保证学生的学习主体地位,以引导学生自主学习、自主探索为主要目的,教师在教学过程中起到辅助与引导的作用。笔者根据实际教学需要,通过以下几个方面进行分析和研究,以提高学生主体地位在初中英语课堂中所发挥的作用。

1、树立正确的教学理念,保证学生的主体地位

在以往的教学模式中,受到传统教学思想的影响,教师往往采取“师授生受”的模式,将课程内容进行详细地解说,要求学生听会、听懂,以完成教学任务和教学目标。在这样的教学模式中,学生缺乏参与感,对于课程内容感到枯燥乏味,无法真正将知识理解并运用。

根据新课改的要求,教师在教学过程中,应当保证学生学习的主体地位,激发学生学习兴趣,引导学生进行自主学习和探索,培养学生的核心素养及综合素质。教师应当时刻保持先进的教学理念,创新、优化教学思路和教学方法,以适合时代发展的需要及学生成长的需要。

2、学生主体地位在教学过程中的作用

2.1 激发学生的主体意识及主体情感

学生在学习过程中的主体意识及主体情感的激发,能够有效帮助学生融入教学环境及教学氛围之中,紧跟教学思路,领悟教学内容,完成学习任务。通过学生学习主体意识及主体情感的激发与提升,能够融洽教师与学生之间的关系,营造和谐、融洽的良好课堂氛围。教师在进行学生主体意识及主体情感的激发时,应当关注学生的学习状态及学习成果,以适当地方式进行评价与激励,帮助学生树立正确的学习意识和学习方法、学习习惯。

2.2 主体意识提升,促进学习状态提升

学生的主体意识提升能够促进学生更积极主动地融入教学课堂之中,主动参与学习与交流活动,提高学习效率,改善学习状态。通过学生主体意识在课堂中发挥的重要作用,可以促进课堂教学中更多地交流与互动,增强学生之间的沟通与协作,使课堂氛围更加开放、融洽,促进班级学习状态的整体提升。

教师通过引导学生进行自主地学习与交流,充分发挥学生的想象力与创造力,创设更丰富、更符合学生思维模式的情境,提升学生的参与度与课堂感受。

例如,在进行人教版九年级“Unit 1 How can we become good learners?”中,就有关于如何成为好的学习者的学习与探讨。这个课题的引入,能够进一步促进学生的思考与互动。通过小组合作模式的学习,教师可以引导学生尽可能地表达出自己的真实想法,并通过小组内部交流及互动的方式,促进学生思考成为“good learners”应当具备的条件。

2.3 让学生做课堂的主人,学习应当归还给学生

以往的教学模式中,教师作为教学的主体,在整个课堂教学过程中始终处于主导地位,以知识的灌输及反复的机械练习来保证教学的效果。这样的教学模式,让学生感到枯燥乏味的同时,也对教师与学生之间的融洽关系造成了一定的不良影响。同时,课堂教学过程中,教师的“教授”占据了大部分的时间,只将一小部分时间用于学生的提问与回答环节,或进行短暂的形式化讨论。学生在学习过程中,无法感

受到学习的真正意义和目的,机械性地跟随教师的安排进行学习,对于学生学习的积极性与主动性造成了不良影响。

教师应当将课堂交还给学生,将学生作为学习的主体,拥有学习的主动权,以及掌控学习时间的权利。学生的学习方式应当尽可能满足学生的需求,以促进学生良好学习与沟通协作为主要目的,进行教学课堂的实施。在这一过程中,学生能够充分掌握控制学习时间、学习进度的权利,根据自身的状况及特征进行复核自身学习需求与发展需要的有效学习。

教师可以引导学生进行个性化学习及分组学习,让学生能够充分掌握学习节奏,拓展学习思路和范围,进而达到促进学习效果提升、培养学生自主学习能力的目的。

3、培养学生的学习兴趣,以主体意识促进高效课堂的实施

随着新课改的不断推行,打造高效课堂成了教学实施过程中的一项重要目标。打造高效课堂首先需要保证学生在学习过程中的主体地位,培养学生的学习兴趣,进而提高学习效率及学习成果。学生的学习兴趣是保证高效课堂实施的基础,是促进高效课堂形成的基本条件。

4、因材施教,保证学生主体地位,展现学生个体化特征

教师在教学过程中,应当充分了解并尊重学生的个性化特征,在保证学生学习主体地位的情况下,尽可能满足学生个性化发展的需求。将教学课堂的主动权交给学生,可以有效促进学生发挥自身主观能动性,以自身需求为出发点,进行有效地学习规划,培养良好的学习习惯,提升个人的学习状态。

“因材施教”不再只是针对教师进行教学方案设计时,通过自身意识及想法进行对学生的个体化教学规划,而是应当充分让学生表达出自身的学习及发展需求,由教师引导并帮助学生自主进行学习规划及个人发展规划,以此促进学生的核心素养的提升,保证学生可以达到终身学习的目标。

5、完善评价体系,展现学生主体地位

在教学过程中,对于学生学习成果及学习效率的评价,并不是教师的“一言堂”,也并不是由一次分数来判断。而是应该通过多角度、多元化地分析和判断,进行整体化评估。教师应当在日常对学生进行个性化学习档案的建立,随时关注学生的发展与变化,将学生的个性特征充分激发和展现出来。完善评价体系,让评价不止于教师一人,而是通过学生自身、学生与学生之间,以及家长对学生整体地评价,以保证多角度、多元化地进行真实的学生学习状态的反馈。

结束语

总而言之,在初中英语教学课堂中,教师应当充分尊重并展现出学生的主体地位,通过不同的教学模式及教学手段的实施,使学生了解自身在学习中的地位及权利,使学生真正能够掌握学习的主动权,进而发挥主体地位的作用,实现自主学习、自由发展的目标,最终实现培养终身学习的核心素养。

参考文献

- [1]张玲.提高初中英语课堂教学活力之我见[J].中国校外教育,2010(12):95-95.
- [2]赵淳舟.浅谈初中英语教学中如何发挥学生的主体作用[J].中学英语之友(下旬),2011(05).