

提高小学生数学计算能力的有效措施

李海华

(新泰市新汶实验学校 山东 泰安 271219)

[摘要] 小学数学作为学习数学的基础,是后期学习其他专业的重要学科。小学生的数学计算能力的提升,是作为培育后期学生思考问题以及处理问题的关键因素。此文基于小学数学教学中现有的问题和怎样提升小学生的数学计算能力做进一步探究。

[关键词] 小学生; 数学计算能力; 有效措施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.174

引言

数学是作为研讨空间模型、构造、数量等观点的一门学科。数学对于如今科学发展以及现代生活中诸多方面都有着密切关系,是学习和探讨现代科学技术不能少的基础工具。小学数学作为学习数学的基础,同样也是提升学生数学计算能力,以及培养学生更能理解数学计算方法的学科。在小学数学教学的整个阶段中小学数学计算都占据重要地位,为小学生必须掌握且理解的基础理论和实践能力,同时也作为后期学习其他专业必不可少的基本知识。当下,小学中许多数学老师根本没有注重培育小学生数学计算能力,觉得小学数学计算只是对十个阿拉伯数字多次的演算,根本没有计算方法,所以,老师不管是课中或是课下,都只是单纯的让学生对数字进行计算,关于学生计算的速度以及计算能力,老师则没有过多关注。长时间下来,学生对该种计算方法则会产生抵触,觉得无趣,学生从而出现不愿意学习的情况,那么就不能提升小学生的数学计算能力。

1、小学数学计算存在的问题

1.1 老师对培育学生独立思考问题的能力没有重视

小学课堂中,老师上课方法多数应用老旧的方式,则是老师在上面讲,学生下面听。老师虽然讲的兴致勃勃,但学生可能听得糊里糊涂。如此只注重对学生强灌知识,没有培育学生的独立思考问题的能力,长时间下来,会把学生学习数学的兴致遏制,从而老师的教学品质也不能获得提升。

1.2 老师对培育学生革新能力以及融会贯通的能力没有注重

革新不仅能促使民族进步,更是国家繁荣昌盛的不息动力。学生优良的学习习惯是提升数学计算的有效路径,在适宜的时候采取合适的处理办法,很多老师只交给了学生方法却没有教会他怎样使用,因此学生对待全部的问题都是一成不变,如法炮制的应用算法,没有培育学生的革新精神以及独自试验的能力。

1.3 老师对于提高自我能力没有重视

老师作为学生成长道路上的灯塔,是学生获得文化知识的第一人,老师本身能力的高低,直接影响着学生学习成绩的好坏。当下,较多小学中的数学老师教学能力不高,只会立于自身的立场实行教学,不注重提升自身能力。长时间下来,学生会失去对小学数学的学习兴趣,进而导致学习能力无法提升,老师的教学品质也不能获得提升。

2、提升小学数学计算能力的方法

当下,诸多小学中的数学老师只重视计算结果,从而忽略了计算过程以及方法。长久下来,学生则变得计算时只凑结果,不重视计算方法,造成学生计算能力不能获得提升。所以,小学数学老师要实行有效的方法,进而使学生数学计算能力获得提升。

2.1 培育学生计算的兴趣

有句话这样讲“兴趣为最棒的老师”,表明兴趣才是可以让学生更好学习的动力,也是学习的基本。老师可以应用多姿多彩的教学方法,进而激励学生学习乐趣。教学中对于学生要学习新的知识前,可以应用新知识与旧知识的连接点对学生实行指示锻炼,保证教学期间方法多样性、有效等。可以采用竞赛等方法,应用卡片等形式实行抢答,限时

计算、自行出题等方法。再者老师务必要有足够的耐心,和学生实行交流,对其计算中出现的问题详细讲解。课程要结束时,老师可以罗列中外著名数学家的模范案例等内容来使课堂氛围更加活跃,并使学生学习数学的乐趣提高。

2.2 培育科学的思维方法

教学期间,老师可以为学生做演示。计算中不能只采取重法轻算理、重结果轻思维的方法。教学期间,老师要使学生清楚如何计算并且为什么要如此计算,才可以让学生清楚了算理,又可以将学过的知识举一反三。再者要培育学生科学有效的思考能力,应用科学的思考方法在节约时间的同时,还可以提升计算的正确率。锻炼时,使学生自主看题目,思考计算方法,从而选取合适的计算方式。计算完成后,可以让学生进行自我思维过程的互相交流,及时给以改正,如此能让学生掌握科学的计算方式。比如在学习300减去50乘以2的积,差是多少?可以让学生进行分组讨论,这个题目最后让我们求什么?能用一步就能解答出来吗?被减数以及减数分别是多少?题目中明确告诉我们了吗?要先将那个数计算出来?才能得出谁?学生议论后,引导学生说出此题是求差?减数不明,被减数已知,要先算出减数为多少,在写出综合算式时,要把被减数350写在前面,后面写减数“ 80×3 ”,老师可以将算式故意写成 $350 - 80 \times 3 = ?$ $350 - 240 = 110$,老师并对学生说明该类等式写作一个等式表示为综合算式,但是如此书写是不正确的。随后将题目改成“350减去80,再乘以3,积是多少?”又该怎样写出算式?老师对解此题的学生说明,这道题目最后求积是多少,那先确定第一个因数是谁,第二个因数又是谁,用“ $358 - 80$ ”以此获得第一个因数,再乘以3,此处务必要添加小括号,否则第二种解法最后求出的差是多少,就与题意不符合。

结束语

数学基础知识是学生后期以及如今学习数学的主要基本,老师在对学生教学计算知识前,可以先使学生清楚数学是什么,再让学生去对数学的基本知识进行了解并掌握,然后才是教会学生计算办法。不管是整数、分数或是小数都是根据对应的观点,性质以及法则等基本知识实行的。学生对于计算题计算时,想获得计算结果,那首先要思考应用什么概念以及运算公式等,使学生能足够了解以及掌握基本知识,并是否灵活运用到计算中去。老师务必要把该类知识讲解明白,教学期间万不能急功近利,要引导学生从已掌握的知识中下手,持续深入学习。

参考文献

- [1]董逸君.小学生数学计算能力的培养及提高对策[J].学周刊,2021(16):93-94.
- [2]彭彪.浅谈小学数学教学中学生计算能力的培养与提高[J].学周刊,2021(15):143-144.
- [3]苏冬梅.核心素养视角下小学数学计算能力的培养策略分析[J].考试周刊,2021(29):71-72.
- [4]曹灵华.加强计算能力提升,引领学生的数学思维发展[J].求知导刊,2021(13):16-17.
- [5]郭淑娜.提高小学数学计算能力的有效措施[J].课程教育研究,2013(24):213-214.