

# 情景教学在小学英语教学中的重要性

张练

(贵州省黔东南苗族侗族自治州黄平县纸房乡中心小学 贵州 黔东南苗族侗族自治州 556106)

**[摘要]**英语学科是当前小学教育中的重要学科,需要学生加以重视。小学阶段是学生教育启蒙的阶段,也是学生了解正确学习方法、养成良好学习习惯和培养学习思维的时期。因此,为了让学生学好英语,提高学生学习效率,教师应当积极探究教学方法,在教学中应用情景教学法,发挥情景教学法优势,弥补传统教学方法存在的不足,通过改进教学方法,有效提高学生学习兴趣、营造良好学习氛围并培养学生思维能力,最终促进教学质量和学生学习效率的提升。

**[关键词]**情景教学; 小学英语; 重要性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1712

情景教学作为当下比较适用的一种新型的教学方法,能够有效的去弥补传统教学方法所存在的不足,更好的提升课堂的教学质量。随着教育的发展,情景教学的重要性越加凸显,英语已不再是应试教育中把成绩高作为唯一目的学科,更多的是要培养学生们的英语应用能力,发挥英语更重要的实用性。在此背景下,英语教学应该更贴近生活、贴近实际,将其落实到生活的情境之中,从而才能发挥英语学科的重要作用,提升学生的学科综合水平,而情景教学在其中发挥着重要作用。

## 一、运用情景教学激发学生兴趣,增强学生学习主动性

相较于传统教学方法来说,情景教学法能够根据教材中的内容或教学需求进行相应情境的创设,并将学生的情绪带入到情境当中,激发出课堂的教学活力,从而有效提高学生们的学习兴趣。对于学生而言,学习实则上是一个主动的过程,需要学生在过程中发挥出主观能动性,以内动力为驱动,主动的学习和接受知识,才能帮助学生们进行高效的学习。小学阶段的学生正处于对未知事物充满好奇的阶段,有着强烈的求知欲和探究欲,而与此同时,这一阶段的学生也相对缺乏自制力与自控力,对事物的轻重缺乏相对准确的判断,从而在课堂学习中往往会出现注意力难以集中、走神等问题。在这种情况下,如若仍以传统的教学方式展开教学,学生往往会感觉到枯燥、无趣,丧失了学习兴趣,最终导致教学效率低下,教学质量不佳。因此,在这种情况下,教师可通过情景教学法的应用,吸引学生们的兴趣和注意力,通过多种形式,如:表演、口语等方式,激发课堂的活力,提高课堂的趣味性,从而提升学生学习热情,增强其学习主动性。以“Story Time”这一部分内容的教学为例,教师可通过分组加表演的方法,丰富课堂教学形式。首先,将学生分为不同小组,学生组内商讨,选择感兴趣的话题,进行表演的设计。在此基础上,每个小组轮流上台进行表演,通过这种语言情景的设计,学生在过程中能感受到英语学习的乐趣,在情境中发挥主观能动性,在过程中激发自身潜能,提高学习兴趣,最终促进学习主动性的增强。

## 二、运用情景教学营造良好氛围,优化学习环境

在教学中,教学方法的选择是影响学生学习效果的重要因素,而与此同时,教学环境的优劣也对学生的学习效果产生着重大影响。为此,在教学中,教师需积极运用情景教学,通过发挥情景教学优势,实现英语课堂教学环境的优化。以“What's this/that?”这一部分内容的教学为例,教师可结合多种教学工具展开教学,如:一个大盒子、以及分别以不透明的袋子装着的钢笔、书、铅笔、梨子、橘子等,并将其统统放于盒子中,拿到课堂中,吸引学生兴趣。学生看到盒子,往往会询问教师盒子中有什么,教师则可顺势向学生提出问

题:“What's in it? Do you know?”,学生根据问题展开回答,教师将盒子中的物品一一拿出,并问“What's this/that?”,要求学生用“It's a/an…”来回答。通过这一形式,能有效优化课堂氛围,学生能在过程中感受到课堂的轻松、愉悦,并积极参与其中,提高课堂效率。

## 三、运用情景教学构建情境迁移,拓展学生思维

生活是语言的源泉,英语学习必须贴近生活。因此,在英语教学中,除了在课堂上运用情境教学法,教师应该引导学生自主地创设环境,我们应该把课堂变成一个浓缩的微型社会,把生活中的万事万物发挥为课堂教学的工具,让学生感受到生活就在你身边,在真实情境中感受、知觉、记忆、思维,把学生有意识与无意识的功能调动起来,并使之相协调。如:布置教室以创设英语学习的环境或是在自己的课桌、文具上贴上相对应的单词句子,以让学生受到更多的英语熏陶。也可充分利用好教室里的宣传栏、黑板报,让学生在黑板上轮着写自己收集到的“英语新发现”等。通过这些情景的创设,既能活跃课堂气氛,锻炼学生的语言能力,又能培养学生的思维能力和空间想象能力,长此以往,最终能够养成良好的学习习惯,在学习其他学科时做到学以致用,实现自身思维方式的不断拓展,奠定良好的英语学习基础。

## 四、结语

小学教育是教育的启蒙阶段,是学生进行系统性学习的初始阶段。因此,在小学阶段,教师应当提高对英语学科的重视,帮助学生打好英语学习基础,积极分析当下英语教学中的不足,探究科学的的教学方法,在教学中运用情景教学,弥补传统教学的不足,发挥情景教学的优势,培养学生学习兴趣,拓展学生思维方式,将情景教学的重要作用最大限度地发挥于英语课堂教学中,促进教学质量的不断提升。

## 参考文献

- [1]任君.情景教学在小学英语教学中的重要性[J].小学生(中旬刊),2020(12):19-20.
- [2]卢静.在当今视角下论情景教学在小学英语教学中的运用[J].新课程,2020(22):143-145.
- [3]钱晨安.情境教学在小学英语口语教学中的应用——以洋洲小学为例[J].海外英语(上),2017(3):61-62.
- [4]张玲艳.浅谈情景教学在小学英语教学中的重要性[J].考试周刊,2019(93):118-119.
- [5]齐建军.情景表演在小学英语教学中的有效运用[J].山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育),2013(6):74-77.