

农村小学数学作业设计的问题、原因和对策研究

张忠芬

(贵州省安顺市西秀区宁谷镇木山堡小学 贵州 安顺 561013)

[摘要]在数学教学过程中为学生布置相应的作业,是为了让学生进行知识的进一步巩固,强化学生对知识的掌握与理解。在传统的数学教学过程中,很多教师受到应试教育观念的影响,认为学生只要多做练习,多接触不同的题型,就能更高效地掌握教学知识,这种题海式的作业教学会严重地消磨学生对知识探索的积极性,导致学生对学习产生厌烦、抵触的心理,严重地阻碍到学生在数学学习中的进一步突破。在农村小学数学教学过程中,为了让作业发挥出更大的教学价值,首先教师就需要寻找目前小学数学教学作业设计中所存在的问题,并分析出现该问题的原因,针对原因实施针对性的改进策略,科学合理地引导学生进行课后作业的完成,以此进一步提升农村数学教学质量,逐步地缩短农村与城市之间的教学差距。

[关键词]农村小学;数学课题;作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1057

引言

通过作业,为教师提供科学有效的学业评价思路和方法。作业设计应该从学生自学中的问题为出发点,教师依据教学经验,对教材核心知识进行系统梳理,培养学生运用新知灵活解题的能力,发展学生的思维,培养学生分析、归纳、推理的能力。引导学生探索本课时的主要知识,掌握基础内容,为日后学习打下根基。

1 农村小学数学作业设计中所出现的问题

1.1 数学作业设计忽视了学生的个体差异

由于不同学生的教育背景、对于数学学习的基础能力及生长环境等多个方面影响,不同学生在数学学习过程中表现出的学习能力也各有不同,知识接受能力较快的学生能够较快解答出数学相关问题,在数学教师在进行教学时也更容易跟上教师的教授效率,而思维较慢的学生容易跟不上教师的课程教授速度,因此影响了学生的数学学习效果。同时由于数学教师在进行小学数学教学过程中缺少与学生之间的沟通交流,在进行设计数学作业时也较为一致,很容易使数学学习成绩较差的学生一直处于落后的状态,数学学习能力较好的学生也无法较快地提高学习能力,因此缺乏了对学生的针对性教学。

1.2 课后作业质量无保证

学生课后作业的完成主要依靠学生在家的自觉性,但是由于小学生的自制力与学习意识相对还比较薄弱,他们在课下脱离了教师的督促与帮助,不仅没办法及时地解决自己在课后作业完成中所遇到的各种问题,还会释放自己的懒惰细胞,所以他们在课后作业完成过程中经常会出现不按时完成作业,在作业学习过程中遇到问题不知该如何解决的情况。而这些情况的出现会严重地影响到学生课后作业的完成质量,非常不利于学生良好作业完成习惯的养成。长此以往,还会消磨学生参与数学学习与探究的积极性与自信心,严重地影响到学生参与数学学习的状态。

1.3 小学数学作业设计脱离实际生活

在进行小学数学教学时通过数学教材内容可以发现,小学数学定义的讲解及题目的运算都是通过实际生活中的相关例子帮助学生进行知识理解的。而在实际的教学过程中,教师为了达到教学目标,忽视了教学内容与实际生活的联系。而小学生的日常生活较为丰富性格较为活泼好动,因此,小学生可以通过日常生活的环境接触到较多的新鲜事物,充分发掘小学生的学习潜力。但在小学数学作业布置时,教师往往忽视了与实际生活的联系,完全以教材内容重点为核心展开数学作业的布置。因此,学生的数学思维就会受限制,难以培养学生独立思考的能力。

2 对策

2.1 结合生活现实,凸显实践性

日常生活中的很多情境都蕴含了丰富的数学知识,教师要做的是适当取材,然后呈现在课堂之中,鼓励学生们对其进行观察,以感悟当中蕴含的数学知识。而在小学数学作业设计活动中,教师要基于教学内容以及农村学生实际,设计

具体可感的生活情境,让学生在“看、听、想、记”等多种学习活动中获得成长。比如,在完成“对称与对称图形”的相关知识教学之后,笔者要求学生找寻并记录下生活中的对称现象,并说一说应用对称的独特意义。在学生上交的作业中,他们发现了一些植物的叶子、蝴蝶的翅膀、衣服上的花纹中,都存在对称现象,发现生活中无处不在的对称现象构成了一幅幅和谐的画面。还有的学生看到对称性在建筑中的多种应用——不仅具有美感,还有很强的对称性和稳定性。在这样的作业中,学生内心真实地感受到了“对称”的魅力,感受到了数学的实用价值,在这个过程中提高了小学生的数据收集与观察能力。

2.2 创设互动型作业,激发学生学习兴趣

通过小学数学教师反馈学生完成作业的情况可知,枯燥乏味的数学作业很难调动学生写作业的热情,写作业往往带有被动性,思维也具有局限性,很难有主动性和积极性。课堂上融洽的师生关系是授课的前提,它能够使学生更加放松。因此教师要了解学生的特点,创设互动型作业,让学生在良好宽松的学习环境中充分展示自己的主动性和思维转化能力。

2.3 遵循差异性原则,解决困惑,提高学生完成课时作业的质量

学习过程,学生之间的差异性是不可忽视的重要方面。作为农村的小学数学教师,要认识到作业设计不同之处,要以尊重学生为前提,从心底深处面对学生的优点和长处,切忌采用“一刀切”的形式,逐渐消除学生对作业的厌烦情绪,积极地拓展,一步步地解决学生对数学问题的疑问,让每个层次的学生,都能品味到作业完成的乐趣,以达到学习课时作业质量的提高。比如在进行设计作业的内容时,可以按照学生的水平和能力,把学生分为三个等级,诸如:一是设计每个层次的学生都能完成的作业内容,像一些简单的加减法的运算;二是拓展作业的范畴,设计难度中等的课时作业,像较为复杂的简便算法;三是设计一些可选做的作业,对于一些学习能力特别强,基础特别好的学生要求其完成,别的学生看自己而定。根据这种分层式的课时作业设计,提高学生学习数学的自信心和效率。

结语

总而言之,作业设计是以解决核心知识为立足点,引导学生思考、探究、交流,进一步激发学生学习的主动性,培养学生的探究能力和学习意识,并通过总结归纳帮助学生形成完整的知识体系。提升学生综合能力,培养他们发展思维的能力,调动学习数学的热情,教师需要提供丰富的练习,为应考能力的提高提供切实帮助。

参考文献

- [1]李彦,文春蓉.新课程小学数学作业设计的问题与策略[J].现代中小学教育,2011(10):46-49.
- [2]蔡玉军.给数学教学洒一片快乐的阳光——小学数学作业设计的初探[J].科学大众(科学教育),2009(009):92.