

小学语文古诗教学中情境教学法的具体应用

董育勤

(江西省萍乡经济开发区联洪小学 337000)

【摘要】在小学语文教学中，古诗教学是最为重要的一种教学内容，对于学生语文素养的提升、文化底蕴的增强以及传统文化传承意识的培养都发挥着重要的教育意义。因此，在小学语文古诗教学中，为实现更加良好的教学效果，教师就应灵活、有效的进行情境教学模式的应用，以此促进学生理解能力、思维能力的有效培养以及小学语文古诗教学效率的提升。

【关键词】小学语文；古诗教学；情境教学模式；具体应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.979

情境教学模式作为一种有效的教学方式，能将教学内容与相应的教学场景进行结合，以此还原知识的形成过程、为学生营造情感氛围，引导学生对教学内容进行深刻的理解。由此可见，情境教学模式是一种具有体验式的教学方式，同时也是一种具有生成性的教学模式，对于学生思维模式、情感感悟能力以及理解能力都具有一定的促进作用。而古诗教学中，由于古代人们的语言方式与现代存在一定的差异，学生在进行古诗学习与理解过程中存在一定的难度。因此，教师就可以将情境教学模式运用到小学语文古诗教学中，以此实现了学生古诗理解以及古诗内情感感悟程度的深化，有助于小学语文古诗教学效率的提升。

一、通过情境教学模式的运用，激发学生的学习兴趣

在小学语文古诗教学中，学生的学习兴趣是非常重要的教学因素，是提升学生学习效果的重要力量源泉。但是在现阶段的小学英语古诗教学中，一部分学生由于自身理解能力、感悟能力的欠缺，往往对古诗教学产生一定的畏难心理，严重影响了学生学习兴趣的激发与培养，不利于小学语文古诗教学效率的提升。因此，这就需要教师应积极的进行具有趣味性教学情境的创设，以此吸引学生的注意力，实现学生古诗学习兴趣的培养。如，在教学《咏柳》一诗时，教师就可以折几个柳条带到课堂上，通过实物的展示为学生创设形象化的教学情境，并引导学生在对古诗进行学习的过程中，进行柳条的观察，以此感悟诗中“绿丝绦”“裁出”等语言运用的精确性，从而感受到了古诗中的语言美，实现了良好的学习效果。

二、通过情境教学模式的运用，进行古诗意境的营造

古诗作为我国传统文化中的语言艺术瑰宝，之所以会经久流传，不仅在于其语言运用的精确、巧妙，同时更在于其营造意境的优美以及传达情感的深刻。但是小学阶段的学生由于年龄小，生活阅历缺乏、理解能力以及情感感悟能力都相对较差，无法通过自己的阅读与理解，进行诗文中优美意境的想象与感受，从而影响了学生古诗学习效果的优化。因此，教师就可以通过情境教学模式的运用，通过音乐、图片、视频等元素的融合，来将诗文中深邃的意境进行形象的展现，以此实现了学生对古诗文的深刻理解。如，在教学《静夜思》一诗时，教师就可以通过信息技术的运用，通过古琴曲的播放以及诗人独立窗前遥望明月场景的展示，为学生创设了一幅静谧、孤寂的画面，这样学生就会在这一教学情境的感染下，进行诗人在诗文中所表达思乡之情的理解，实现了学生情感感悟能力的提升。

三、通过情境教学模式的运用，引导学生有效的联想

古诗作为一种经典的文学艺术形式，蕴含着中华民族的文化内涵，同时也具有中华民族含蓄的艺术特色，很多诗文并不是平铺直叙的进行景物、情感的描写，而是通过一种“犹抱琵琶半遮面”的形式进行含蓄的表达。这也正是古诗艺术特色的体现。因此，在小学语文古诗教学中，教师就应通过情境教学模式的运用，为学生营造想象的空间，使学生通过自己的思维对古诗文意境、情感进行再加工的过程中，产生情感共鸣，实现古诗文的深刻理解。如，教学《清明》一诗时，教师就可以组织学生根据诗文中记叙的场景，进行分角色表演活动的开展，并引导学生在进行准备时，应通过反复诵读，来进行诗文中场景的联想，并将自己的联想通过表演进行展示，这样不仅优化了学生的古诗学习效果，同时也促进了学生思维能力的提升。

四、通过情境教学模式的运用，进行背景知识的展示

古诗作为我国古代劳动人民智慧的结晶，反映着劳动人民的生产、生活的场景，同时也体现了一定的历史背景。而学生对于古诗文作者生活背景、创作背景等知识的掌握，能为学生的深刻理解奠定基础。因此，教师在小学语文古诗教学中，就应通过情境教学模式的运用，进行背景知识的拓展，以此还原古诗创作的情境，这样就很好的进行了学生情感的代入，有助于学生小学语文古诗教学效率的提升。如，在《七步诗》的教学时，教师就可以通过网上教学资源的运用与整合，以视频的方式向学生展示这首诗的创作背景，了解到曹植是在曹丕的逼迫之下才写的这首诗，从而理解了诗中表达的无奈与悲凉。

综上所述，在新课程改革过程中，情境教学模式作为一种有效的教学形式，发挥着非常显著的教学优势。因此，在小学语文古诗教学中，教师就应积极的进行情境教学模式的多元化运用，以此激发学生的学习兴趣、营造良好的古诗意境、引导学生进行有效的联想以及进行背景知识的展示等，这样不仅优化了学生的学习情感，同时也有助于学生知识储备的增强以及综合素质能力的提升，促进了小学语文古诗教学效率的提升。

参考文献

- [1]张德云.核心素养视角下语文课堂教学优化策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊).2019(04)
- [2]刘文东.初中语文高效课堂教学方法浅议[J].中国农村教育.2019(02)
- [3]郑玲,安宁.农村初中语文古诗词教学模式的探索与实践[J].学周刊.2019(06)