

# 新时代背景下的中小生态生态文明教育探析

李薇

(新疆维吾尔自治区环境保护宣传教育中心 新疆 乌鲁木齐 830063)

**[摘要]**环境问题已成为现代社会普遍关心的问题,人们越来越深刻地认识到:环境保护,教育为本。从小抓好对中小学生的生态文明教育,其意义十分深远。本文着重从生态文明教育的重要性、存在的制约因素与若干对策等几个方面,初浅探析新时代背景下的中小生态生态文明教育问题。

**[关键词]**新时代;中小生态;生态文明教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2063

中小生态是青少年的主体,是国家的未来和希望。2021年1月,生态环境部等六部门制定并发布《“美丽中国,我是行动者”提升公民生态文明意识行动计划(2021-2025年)》,明确提出“将生态文明教育纳入国民教育体系,将习近平生态文明思想和生态文明建设纳入学校教育教学活动安排,培养青少年生态文明行为习惯。”业界人士认为,将以往的环境教育提升至当前的生态文明教育高度,这是顺应形势、与时俱进之举,也给新时代背景下的中小生态环境教育提出了新的更高的要求。

## 1. 正确认识中小生态生态文明教育的重要性和紧迫性

### 1.1 中小生态生态文明教育的重要性

从法规的视角看,我国的《环保法》明确规定,教育行政部门、学校应当将环境保护知识纳入学校教育内容,培养学生的环境保护意识。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》更强调坚持德育为先、坚持能力为重、坚持全面。其他的相关法规也有类似的条款规定。从国家层面来看,党和国家历来高度重视中小生态教育,强调要坚持以人为本、全面实施素质教育。从发展的角度来说,百年大计,教育为先。

### 1.2 中小生态生态文明教育的紧迫性

保护环境是国家的基本国策。生态文明建设是关系中华民族永续发展的根本大计。加强中小生态生态文明教育是落实国策的重要举措,是中小生态全面实施素质教育的重要内容。而素质教育的重点,就是面向全体学生、促进学生全面发展,着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。生态文明教育是德育的有机组成部分,通过实施生态文明教育,立德树人,让学生了解生态文明思想核心要义、掌握生态环保知识,培养学生良好的环保意识,形成良好的环境文明习惯。

## 2. 影响中小生态生态文明教育的几方面主客观因素

### 2.1 学校与教师方面

近二三十年来,我国在中小生态环境教育上开展了很多有益尝试和开创新举措,也取得了很大进步,学生们的环保知识与素养也与时俱进,但是受地域经济社会发展程度、学校重视程度、师生及家长认知水平等多方面因素影响和制约,导致学校环境教育不同程度存在发展不平衡、质量不高、能力不强等问题。特别是在应试教育的“指挥棒”下,学校及教师偏重于“看成绩”,无力顾及与环境教育的学习、研究和能力提升,环境教育成为学校的“选修课”,加之中小生态教师大多对于环保知识储备不足,专业师资力量薄弱,导致学校环境教育出现力度较弱局面。

### 2.2 家庭方面

当前,在择校、升学竞争愈演愈烈的大环境下,很多家长在教育孩子时,往往只注重孩子的主课程学习成绩,却忽略了孩子的道德素质的培养,甚至有相当一部分家长把孩子送进学校后甚少过问,无形中将学校变成孩子成长教育的全权代理者,这些对孩子的成长是不利的。生态文明教育不只是学校课堂教育,更是生活教育和行动能力的培养。家长更有责任从生

活的点滴入手,身体力行,教育孩子从日常生活和身边小事做起,爱护环境,节约能源资源,把生态文明的理念变成生活习惯。

### 2.3 社会方面

把生态文明教育融入育人全过程,不仅是学校教育的责任,家庭教育和社会教育都有责任。生态文明教育的更大课堂,应当是在校园和家庭之外的社会大课堂,尤其是环保部门、社会公益组织、环保设施开放单位、生态文明教育基地、湿地公园、自然保护区、博物馆等,都可以利用自身拥有的教育资源,在生态文明教育中发挥独特作用,弥补学校教育的不足。家长和学校可以多鼓励支持学生组织开展生态文明社会实践活动,着力培育学生知行合一的精神和行动能力。

## 3. 新时代中小生态生态文明教育的对策

3.1 科学合理安排生态文明教育教育教学活动。中小生态学校在各级教研部门指导下,结合国家政策要求和本地实际,科学确定生态文明教育教育教学内容,或充分依据学生年龄阶段、心理特点、知识结构等来合理制定分年级环境教育计划。同时,将生态文明教育渗透到各学科教学,根据各学科特点和学科教学结构,有计划的开发学科教学与环境教育相结合的渗透点,在学科教学中有意识、有计划地进行环境教育,普及“人与自然和谐共生”等环保理念。

3.2 将生态文明教育纳入学校德育工作的重要内容。中小生态要把德育渗透于教育教学的各个环节,将生态文明教育纳入学校和班级德育工作计划之中,指导各班级通过主题班会、环保讲座、环保兴趣小组、少先队和共青团活动、宣传栏、黑板报、校园广播站、知识竞赛、假期社会实践作业等多种形式,培养学生的保护环境行为和生态文明意识。

3.3 抓好生态文明教育课外实践活动。要充分利用号青少年校外活动中心、各级环境教育实践基地及环保设施向公众开放单位、自然博物馆等资源,开展环保教育专题实践活动,增强学生对环保的感性认识。

3.4 建立中小生态生态文明教育评估机制。一方面,教育、环保部门联合对中小生态生态文明教育进行专门的考核与评估,避免教育流于形式。另一方面,学校要将中小生态的环保行为评价纳入学生综合素质评价体系,对学生认识、参与环保等方面认真进行记录和评价。通过评价引导学生关注环保,培育其热爱大自然,保护生态环境的高尚情操,养成保护环境的行为习惯。

总之,生态文明教育是一项系统工程,需要学校、家庭、社会三者共同发挥积极作用,同时也需要教育、环保、社会组织等多部门通力合作,甚至需要包括企业在内的社会各界积极参与、共同努力才能顺利开展,不断推动中小生态生态文明教育深入发展。

## 参考文献

- [1] 林春腾,对我国中小生态环境教育的反思[J],环境教育,2003(3),15-16.
- [2] 杨长寨,影响中小生态环境教育发展关键因素浅析[J],世界环境,2020, No.186(05): 78-79.