

微课在小学语文教学中的应用问题研究

熊莉萍

(南昌市青山湖区观田逸夫小学 江西 南昌 330012)

【摘要】互联网作为21世纪最伟大的变革,它的衍生产物已经悄无声息地渗透到人们生活的方方面面,而在教育行业中,微课的推广应用就是一个完美融合的体现。作为一种信息技术,微课与其他信息软件有共同的优势和缺陷,那么如何在教学中扬长避短,充分利用其特性为小学语文的教学锦上添花,将在本文中进行其应用问题的探讨与论述。

【关键词】信息技术;微课;小学语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1084

微课(Microlecture):是指运用信息技术按照认知规律,呈现碎片化学习内容、过程及扩展素材的结构化数字资源。微课在教学中的运用主要是通过短视频的形式直观形象地进行知识点的传播与讲解,以改善传统课堂教学的枯燥与乏味。那么如何最大最有效的发挥微课的功能,就需要所有教育工作者不断学习,不断提升技能和知识,将传统教学与微课完美融合。在整个学习生命周期中,小学是打基础的关键时期,而小学语文更是多门课程中的“地基性学科”,那么有效利用微课进行小学语文教育自然也是重中之重。

一、在小学语文教学中,微课它所具有的“独到之处”

(1) 知识点高度浓缩,能让学生们吸取其中精华,提高学习效率

与传统小学40分钟的课堂教学相比较,微课的时间可谓极短,在十分钟左右的课时中,老师们讲的都是已经经过高度提炼的知识点,在思维活跃期,学生们注意力会高度集中,充分吸收这些知识点,这样的学习效率与传统的课堂教学是不可同日而语的^[1]。

(2) 形象直观的视频教学,能抓住学生的关注点,加深学习兴趣

微课的最大特点就是可视化,与传统的板书作比,形象生动的视频动画当然能更好的抓住学生们的注意力,这种丰富、有趣、生动的动画视频可以让学生们在学习之初就建立起对学习的兴趣与爱好,为以后艰深的知识传授奠定良好基础。

(3) 可循环的“一对一”教学,能精准回顾课程知识,定位学习内容

利用可存储的视频,微课可以实现无限循环播放和“一对一”的学习体验,可以满足学生在任意时刻任意场合学习的要求。同时,不同于传统教学同样一节课,老师今天与昨天讲的有差异、今天和明天有出入,微课视频内容知识固定不变,学生们结合自己未掌握的知识点,可以精准定位到课程的第几分钟,这样就能达到普遍吸收,重点加强的效果。

二、目前在小学语文上微课教学所存在的问题以及如何改进达到最好发挥的策略探讨

(1) 目前微课教学过程中所存在的问题

微课在小学语文教学中的运用已经有了比较长的一段时间,但是和所有新生事物的前期使用一样,微课的应用过程中也存在不少的问题。依据使用主体分,这些问题归结为两类,一类是教师问题:认识不足,仅仅只会模仿,没有掌握精髓,未发挥微课的作用;微课课程内容制作粗糙,过于泛泛未突出重点和难点,未提升学习效率;过度崇尚微课教学,未发挥教师在课堂的传统职能,课堂纪律混乱^[2]。二类则是学生的问题:小学生的智力发育未完全成熟,学习能力、理解能力都相当薄弱,这就对微课的课件提出了相当高的要求,否则学生们将不能很好地吸收所学知识,反而降低了学习效率^[3]。

(2) 丰富微课课件教材,让学生“身临其境”

在教师们前期备课的时候,除了书本的知识,还需要多搜集一些其他的素材譬如图片、动画等,将文本知识通过可

听可看的视频动画让学生“身临其境”,从而更好地理解文章的内容,比如在学习《小蝌蚪找妈妈》一文,可以先播放一段动画视频,让学生提前了解蝌蚪、小鲤鱼、乌龟、青蛙等动物以及找妈妈的整个过程,而在之后课本学习时能回想并对应刚才看过的片段,从而激发学习兴趣。

(3) 不断优化微课课件,提炼知识精华,让孩子们有针对性的学习

为了解决小学生由于自身智力发展限制而缺乏主动性所导致的被动学习问题,可以利用微课教学,将所需掌握的知识以形象化的方式展现出来,帮助学生理解掌握知识的难点以及重点^[4]。在备课时,教师们要将本堂课的知识重点和难点以形象的思维导图或影像化资料进行展示,例如《记金华的双龙洞》一文的学习,教师们可以利用微课从山下风景、洞口景观、洞内景观三个方面先展示给学生作提前了解,突出那些形容描写景观的词语作为重点,让学生有针对性的回顾学习。

(4) 完善预习、学习和复习内容,实现闭环学习,让学生系统性的学习

基于微课本身的时长限制,很难在十几分钟的课程里将所有知识点串联起来,因而在教学过程中,教师们对所讲讲述的课堂知识应先利用微课进行课前预习,引导学生进行课前思考,从而能很快进入课堂的学习;而在课堂上的学习,教师们需将重难点进行提炼,通过微课,以故事性的情节、生动的视频画面等方式为学生更透彻地理解课本作辅助,从而提高课堂知识的吸收率;在课后,利用微课可无限循环播放的特点,引导学生进行课后知识点的回顾性复习,增强对于知识点的记忆,同时对于那些在课堂上没有时间扩展的知识点也可以做成课件,通过微课让学生们进行课下的知识扩充、开阔视野,建立发散性思维。

结束语

不难看出,微课在小学语文课堂上的利用能够很好地激发学生的学习兴趣,发散学生的思维能力,做到形象教学、密集输出、重复回顾,所以它的普遍运用将会是一种趋势,作为小学语文教育的工作者而言,对其保持正确的态度十分关键。首先要重视微课教学在语文课堂上的使用,其次要保持认真负责的态度,不断提升自己对微课的使用能力、课件制作能力、与传统课堂的糅合能力,充分发挥微课的效用,提升教学水平。另一方面,作为教育部门或当地政府要增大设备资源、师资力量、人员培训等的投入,尤其是农村偏远地区,让农村孩子也能享受到优质的教育资源。

参考文献

- [1]王立荣.微课在小学语文教学中应用问题的研究[J].学周刊·信息技术与教学,2018(36):128-128
- [2]委浩强.微课在小学高年级语文教学中的应用策略研究[J].学周刊·信息技术与教学,2019(7):05-05
- [3]曹占发.微课在小学语文教学中的应用研究[J].学周刊·信息技术与教学,2019(14):127-127
- [4]周丽玲.小学语文教学中微课的整合应用研究[J].科学咨询,2019(28):80-80