

# 微课在小学语文教学中的应用问题探讨

史超

(张家口市万全区宣平堡小学 河北 张家口 76250)

**[摘要]**近年来我国逐渐步入了信息化时代,因此各类新型的信息技术也都融入了教育事业当中,并发挥出了自身的作用。微课在小学语文课堂教学中的有效应用,不仅能够提高学生的学习兴趣,还能够拓展学生的思维,为学生今后的发展打下良好的基础,但目前微课的应用还存在着一些问题,基于此,下文将对微课在小学语文教学中的应用问题展开分析。

**[关键词]**微课;小学语文;应用问题

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1027

随着新课改的进行,以往小学语文教学的方式已经无法满足当前语文教学的需要,为了推动小学语文教学的进行,必须及时地进行教学模式的改革。微课的出现和发展也给小学语文课堂教学更好地进行提供了帮助。这种情况下,教师必须认识到微课的优势和特点,将微课合理地运用到教学中来,进行教学方式的创新,切实提高小学语文课堂教学的效果。

## 1 微课在小学语文教学中的应用问题分析

### 1.1 微课教学削弱了学生参与教学的主动性

目前微课教学的过程只是学生在线上对教师传授的内容利用视觉和听觉进行学习的过程,学生缺乏深入探讨和交流的机会,不利于激发他们的学习主动性和积极性,而小学生在学习过程中缺乏定力,极易受外界影响,产生注意力不集中、发现问题不与他人及时交流的问题,导致最终教学效果不佳。

### 1.2 应用效率低下

从教师层面来说,虽然现在教育界大力推广微课的使用,但很多教师并没有将微课物尽其用,依旧坚持传统的教学模式,所以微课对课堂的帮助收效甚微,小学语文课堂的教学效率并没有因此得到明显提升。究其原因,是部分教师不愿意去尝试微课这一新兴的教学模式,觉得微课的录制反而会加重其个人工作量。但很多时候,教师完全可以依靠网络平台进行微课资源的下载。不过这同时也引出了另一个问题,那就是目前网络上的微课资源鱼龙混杂,完全适合教师教学的优质资源匮乏。

### 1.3 应用时机不合理,形式单一

在小学语文课堂教学中,要合理应用微课教学方法。教师可以通过信息技术,督促学生预先复习知识,以此提升课堂教学效率。在实际教学过程中,尽管教师采用微课方法,然而没有准确把握微课应用的时机,形式与内容单一。部分学生由于微课的课堂氛围不佳,无法提升学习兴趣,也不能全身心投入学习,所以无法获得良好的教学效果。上述现象出现的原因,主要是由于教师信息技能、学习科目特征、资源等缺失。对于教学方式来说,微课属于创新意识强的教学方式,可以转变为个人展示,全面提升学生的学习热情。在具体应用中,教师必须合理安排课堂使用环节的时间占比,不能随意划分教学模块。

## 2 微课在小学语文教学中的应用问题的优化措施

### 2.1 利用微课为教育界提供更多优秀的网络教育资源

教师对微课进行不断摸索与反思改进,能够帮助微课质量实现质的飞越,越来越多的优秀网络教育资源填充微课网络资源库,这也给其他教师借鉴网络优秀的微课教育资源提供了便利,甚至教师可以直接借用或稍微调整后为自己所用,资源寻找的便利能够为教师节省备课的时间。作为微课的主要研发人员,教师在微课录制的过程当中应当对教材的相关知识点进行有效梳理,并进一步完善知识体系。这样在才能有备无患,为学生的课程学习录制更多更好的网络视频学习资源,同时也给网络视频资源库里扩充了优质的资源,也给其他教师提供了一份优秀范例以供他们参考与借鉴,从而使大家在这一环境当中共同学习与进步。我们可以在该网络平台上开设一个建议窗口,让学习者将对微课的意见通过

此渠道反馈给授课教师,授课教师在接收到各方的评价以后能够进行反思与改进,这样的设置能够极大提升教师的教学水平以及授课的质量。

### 2.2 利用微课进行课堂导入,激发学生探究欲望

在课堂教学中,课堂导入是非常重要的环节,其能够在一定程度上决定课堂教学活动的效果,会直接影响学生的学习兴趣和学习状态,给教师的教学效果造成极大的影响。以往进行课堂导入的时候,教师经常会利用语言来对学生引导,这种方法比较的无趣,很难将学生学习积极性激发出来。而将微课运用到课堂导入进去,能够让导入更加的生动和形象,提高导入的有效性。教师利用微课进行导入的时候,需要根据学生兴趣以及课文的内容来进行微课的制作,通过直观的手段进行课文情境的营造,这样学生会更容易和课文产生共鸣,学生的探究欲望和好奇心才能够得到激发,这种情况下,学生才会有兴趣来进行课文内容的学习,这对学生知识的学习和掌握非常的重要。

### 2.3 解题学生问题,培养学生解题能力

学生在学习过程当中出现问题不可避免,但是及时解决学习问题,并且培养学生解题的能力才是教学的中心所在。教师在教学当中可以通过微课准确的分析学生在学习当中出现的问题,并且针对学生出现的问题对学生进行引导,让学生能够独自解决学习的问题,逐渐培养学生的解题能力。教师在引导学生解决问题的过程当中可以在学生解题的过程中引导学生,但是不能够直接将问题告诉学生,应该让学生成为学习的主体,在探索、解决问题的过程当中,逐渐找到自己的学习方向。

### 2.4 利用微课学生课外知识

在小学语文教学的时候,拓展延伸也是非常重要的,通过拓展延伸能够帮助学生开阔视野。以往进行课堂拓展的时候,教师往往通过语言的方式来讲述,这种方式对学生的吸引力比较差。这种情况下,教师可以将微课的方式运用进来,将拓展内容制作成为微课展示给学生,帮助学生在开阔眼界的同时掌握更多的知识。为了更好地进行延伸,教师在进行微课制作的时候,首先需要确保微课内容对学生有吸引力,可以在了解学生的情况下,将学生喜欢的内容和方式运用进去。其次,微课内容制作的时候,需要和课文内容相符,不能够出现不符合教学主题的情况。

## 3 结束语

综上所述,微课内容虽然比较少,但却属于重要的教学资源。作为新型教学方法,微课能够有效作用于小学语文教学中,不仅符合新课程要求,也属于素质教育要求。微课可以开发学生自主学习潜能,鼓励学生自主学习和探索,全面提升学习兴趣、发散思维,对整个教学过程进行优化,加强学生的语文素养。

### 参考文献

- [1]张勤霞.微课在小学语文教学中的应用问题探讨[J].家长,2021(15):61-62.
- [2]袁丹.让微课成为小学语文教学中的闪光点[J].课外语文,2021(13):83-84.
- [3]张玉莺,蒋卫华.微课在小学语文教学中的优势及对教学改革的启示[J].求知导刊,2021(18):20-21.