

# 论小学语文阅读教学的有效教学策略

刘留泽

(云南省曲靖市沾益区花山街道施家屯小学 云南 曲靖 655338)

**[摘要]**小学语文是小学生学习的主要科目,对于小学生来说,学好语文义不容辞,学好语文才可以使小学生认识更多的汉字,才可以让小学生学到更多的汉语文化知识。对于小学语文来说,阅读教学成为一个重要内容,阅读教学可以使小学生变得更加具有能力,使小学生在口语表达、写作能力、阅读能力方面得到更快地成长,从而改变小学生的阅读水准。那么本文的研究和分析定会使得阅读教学变得更有效率,帮助小学生练就更好的阅读能力。小学语文阅读教学也会因为有效的教学策略研究而变得更加具有意义和内涵,从而使小学语文阅读教学变得更具发展力。

**[关键词]**小学语文; 阅读; 教学; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1974

小学语文阅读教学自始至终都是语文教学中的重要内容,试想一下,如果小学语文教学中缺失阅读教学,那么小学生就不会形成良好的阅读能力,那么他们在日常的学习和生活中就无法开展有效的阅读活动,从而降低他们的学习效率,严重阻碍他们进行正常的生活。现如今无论做哪一种工作,都离不开阅读这一技能,如果小学生在阅读方面缺失一定的能力,那么势必会给未来的自己带来诸多的不便。所以小学语文阅读教学必须要在有效的策略下实现自己的作用,只有如此小学生才可以使自身的阅读能力变得更加强大,从而让他们更具效率地学习语文知识。

## 一、小学语文阅读教学的有效教学策略研究意义

小学语文阅读教学的有效教学策略意义重大,首先通过本文的研究和分析,能够让小学语文老师懂得阅读教学的必不可少,使他们对阅读教学有了全新的认识,清晰地明白在小学语文教学中是不能没有阅读教学的。其次本文的研究可以让小学语文教师变得更有策略性,能够更加自如地面对阅读教学,使他们充满信心,为了小学生阅读能力的提升而不懈努力。最后本文的研究和分析为更多想小学语文教师带来更多的参考和指引,从而改变阅读教学的现状,使小学生练就超凡的阅读能力,帮助他们更好的开展日后的学习,在阅读方面有更加深厚的造诣。

## 二、小学语文阅读教学的有效教学策略

### (一) 增强小学语文阅读教学的意识

增强小学语文阅读教学的意识,所谓意识决定行动,没有意识就不会产生行动,对于小学语文阅读教学来说亦是如此,一定不要忽视阅读教学意识的作用力。那么小学语文教师必须深刻地了解阅读教学的涵义,知道阅读教学将会带给小学生怎样的教育结果,明白阅读教学对于语文教学的重要价值,只有如此,小学语文教师才可以真正的深入研究和剖析阅读教学,提升自己的阅读教学意识。那么小学语文教师提升阅读教学意识可以通过在学校制作海报和宣传栏,也可以分发给小学语文教师一些有关阅读教学的小册子,让教师真正体会到阅读教学的不可或缺。如此便可以使小学语文老师的阅读教学意识逐步得到强化,从而使阅读教学变得更有内涵,更有意义。

### (二) 改变小学语文阅读教学的方式

对于小学语文老师而言,想要使阅读教学变得更有效率,就必须从阅读教学方式下手,只有改变阅读教学方式,才可以获得阶段性的胜利。如何改变阅读教学方式,就需要小学语文老师认清当前的阅读教学方式,改变自身一贯使用的阅读方法,可以使用小组合作、阅读竞赛、阅读表演等等方式来激活孩子们学习阅读的兴趣,在阅读教学之中添加趣味元素,从自己的教学语言、表情和语气等等下手,使小学生乐于接受。比如说可以利用小组合作的方式,然后让小组之间进行竞赛,而比赛内容可以分为:集体阅读,个人阅读,分角色阅读等等,

然后进行评比,对获胜的小组进行物质奖励。

### (三) 增强小学语文教师的阅读教学素质

作为小学语文教师来说,应该懂得提升自己的阅读教学素质,明白阅读教学对于小学生的重要价值和作用。其实阅读教学是小学生学好语文的通道之一,只有让小学生具备良好的阅读能力,他们才可以以良好的阅读水平来阅读语文内容和其他科目的内容。那么必须要强化小学语文教师的阅读教学素质,让小学语文老师通过学习的方式来学习更多的阅读教学内容和理念,使小学语文教师真正变得强大起来,改变他们固有的阅读教学思想,让他们时刻富有创新精神,创新阅读教学方法和内容,改变自身的教学目标、模式,使学生爱上阅读,使教师能够更好地诠释阅读,使阅读教学变得更加活跃,吸引更多的小学生,使阅读教学带给小学生更加有作用力的成长。

### (四) 增强小学语文阅读训练和检测

老师想要取得更好的阅读教学成果,就必须加强小学语文阅读的训练和检测,只有让小学生勤于训练,才可以让小学生在不断地训练之中练就良好的阅读能力,俗话说熟能生巧,小学生阅读久了,就会知道怎么做可以提升阅读能力。如此就可以使阅读教学变得更有效率,变得更加具有作用。不仅如此,还要增强小学语文阅读的检测,老师作为授业解惑者,就应该时常去检测小学生的阅读水平,指出小学生的不足,给予其正确的引导,使小学生具备良好的阅读习惯,与此同时,老师要加大阅读训练程度,让小学生们勤于阅读,在阅读训练中养成良好的阅读水平。

## 结语

小学语文教学应该与阅读教学互相督促互相影响,那么一定要让小学生养成良好的阅读能力,如此,小学生便可以利用有效的阅读来更好地学习语文知识。只有做好小学语文阅读教学,便可以使小学语文教学取得不错的成绩,让更多的小学生拥有良好的阅读本领,从而有助于日后的进一步学习。那么本文从四个方面说明了小学语文阅读教学的有效教学策略,分别包括:增强小学语文阅读教学的意识;改变小学语文阅读教学的方式;增强小学语文教师的阅读教学素质和增强小学语文阅读训练和检测。相信本文的研究可以为小学语文老师提供一定的指导作用,使小学语文阅读教学变得更加理想化,培养小学生良好的阅读习惯,使之以优良的阅读能力学好语文知识。

## 参考文献

- [1]潘美超.谈小学语文群文阅读教学中思维导图的应用[J].华夏教师.2019(29).
- [2]虞跃容.小学语文整本书阅读教学有效性研究[J].华夏教师.2019(29).
- [3]王艳娇.准确把握目标 系统分析教材——以小学语文三年级下册第四单元阅读教学为例[J].亚太教育.2019(12).