

小学道德与法治教学中的素质教育

刘立红

(吉林省敦化市黄泥河镇中心小学 吉林 敦化 133704)

[摘要]在新课改快速推进的大背景下,小学道德与法治教学中的素质教育已然成为小学教学中重点探讨的热点问题之一,如何实施素质教育也是社会和学校重点关注的问题,从小学道德与法治教学中实施素质教育的问题进行分析,采取一系列有效措施进行改革,推动小学生的素质教育发展,促进小学生的全面发展,提高教学效率和教学质量。

[关键词]小学道德与法治;教学;素质教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1161

道德与法治教学是为了传授知识,培养能力,在小学时期未成熟的观念教学中,必须以素质教育为基础。我国教育家陶行知先生所说:“解放学生的头脑,使他们思想;解放学生的双手,使他们能干;解放学生的嘴巴,使他们能问;解放学生的空间,使他们能到大自然大社会里,扩大知识和眼界,获得丰富的学问;解放学生的时间,使他们有时间学一点他们渴望要学的知识,干一点他们高兴干的事情。”这不仅指明了素质教育前进的方向,而且对于道德与法治教学也有指导意义。

一、小学道德与法治教学中进行素质教育出现的问题

小学道德与法治教学中进行素质教育虽然已取得了很好的效果,但是也不可避免地出现了许多问题,下面就几个问题进行探讨。

(一)教师观念的落后性和传统化,缺乏对师生间定位的正确认识

在小学教学中,传统的教学模式基本上是:教师是权威、是主体,学生则更多扮演着“遵从者”的角色,盲目地接受教师传授的知识,这种关系是不平等的,不仅会造成师生间的隔阂,严重影响了师生间的和谐交往,学生的自信心和独立性很容易丧失,学生的自主性、能动性、积极性也无法很好地彰显出来,严重禁锢了学生的嘴巴和思想。这样落后的传统的思想观念,严重缺乏对师生间定位的正确认识。

(二)学校、教师、家长等方面缺乏对学生的情感教育

情感教育归根究底也是一种思想教育,但是在目前的小学道德与法治教学中,学校、教师、家长往往忽视了对学生的情感教育,因此学生与家长、教师之间互相不理解,甚至会产生隔阂,导致双方之间的关系僵持不下,严重的情况下,甚至会造成学生人格的不健全,情感教育质量较差。同时,教师、家长缺乏对学生情感的教育,不平等的人格会使学生长期处于被冷落、受歧视的环境中,学生的上进心和自信心都丧失殆尽,导致学生走上错路。

(三)教师教学方法不当,课堂气氛不活跃,甚至枯燥无味

教育学生有很多种不同的方式,选择了恰当的方法,学生会获益匪浅,反之,不仅会影响学生的学习状态,还会使学生丧失对学习的兴趣。目前,很多教师在教学过程中有些教学方法不太恰当,课堂气氛不活跃,甚至会让使学生感到枯燥和无聊,学生的主动性和积极性调动不起来,学习效果自然很差。

二、小学道德与法治教学中素质教育的具体实施

(一)增强师生间的角色意识,改变传统的落后的教学观念

传统的教学观念就是“灌溉式”的填鸭教学,要想切实地实施素质教育,首先就是要改变传统落后的教学观念,增强

师生间的角色意识,以学生为主体,建立平等的新型的师生关系。教师应该是学生学习的合作者、引导者和参与者,师生间相互尊重、共同学习,教师还可以平等地与学生交往,进行思想交流。例如,教师可以定期地与学生进行思想交流活动,适时地了解学生的思想和生活动态。教师也可以在课堂上在合适的时间给学生自由发言的机会,让他们能够充分发表自己的意见和见解,调动他们的积极性。

(二)在教学中进行情感教育,提升学生的道德素养,促进学生全面发展

小学生的道德观念常常体现在他们情感体验的过程中,小学生运用课文中的知识和道德认知来认识和评价自己和他人的活动,经过多次的实践体验后学生便深深记住这种道德观念,内化为学生行为的准则,同时也提高了学生的道德素养。情感教育在小学教学中有多种方式,如,对比体验、实践体验等。对比体验,就是要有正确的与错误的两相比较,不断冲击学生错误的道德观念,最终形成正确的道德观念。例如,在教学“爱护公共财物”这一内容时,可以先晓之以理,对学生讲述爱护公共财物的意义,然后再列举一些相关的图片,一个是学生爱护课桌,好好保护,另一个则是在上面乱涂乱画,两相比较,学生便能更加深刻地理解爱护公共财物的意义。

(三)营造和谐的课堂教学氛围,调动学生的积极性和主动性

在教学过程中,营造一个和谐、活跃的课堂氛围,不仅可以调动学生的积极性和主动性,还可以促进学生的素质教育。例如,可以为学生创设一个实际情景,讲到“团结力量大”的内容时,可以讲述有关筷子的故事,让学生拿一根筷子,学生可以掰断,逐渐增加筷子数量,筷子掰不动了,让学生在这样的情境中体会团结的力量,加深素质教育的印象。

总之,新课标下的小学教学,不仅要求学生掌握基础知识,还要求学生提高自身的素养。在新课改快速推进的大背景下,小学道德与法治教学中的素质教育已然成为小学教学中重点探讨的热点问题之一,如何实施素质教育也是社会和学校重点关注的问题,从小学道德与法治教学中实施素质教育的问题进行分析,采取一系列有效措施进行改革,推动小学生的素质教育发展,促进小学生的全面发展,提高教学效率和教学质量。

参考文献

- [1]何转娇. “法”润童心, 护苗成长 ——浅谈小学“道德与法治”学科中的法治教育[J]. 新课程·小学, 2018, (11). 223.
- [2]叶洁. 浅析新媒体背景下小学道德与法治教育中存在的问题及解决策略[J]. 新课程(中旬), 2017, (11). 153.