

小学语文教学的口语交际指导

宋凯

(轮台县教育和科学技术局 新疆 轮台 841600)

[摘要]在小学的语文教学中,教师在培养学生阅读和写作能力的同时也要意识到口语交际能力的指导和教学。口语交际能力的好与不好,对学习或者日常生活都具有至关重要的作用。语文教师也语文课堂上要注重培养小学生大胆的表达能力,给小学生一定的展现机会,培养学生具表达自己的意识,锻炼学生的沟通能力,促进学生的全面素质发展。

[关键词]小学语文; 口语交际; 指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.198

引言

在全面素质教育阶段,对于学生口语表达能力还是有一定的要求。一个人的素养和沟通能力有着密切的关系。因此,语文课堂上的口语交际能力培养和指导占据着至关重要的位置。因此,本文对小学语文教学的口语交际指导进行策略性分析。

一、师生交流,提高阅读认知

为了提高学生的沟通能力,首先,语文教师要和学生保持良好和谐的关系。在学习的问题上有一定的相动性,所以必须加强教师和学生之间的沟通。为此,教师必须积极转变教育的观念和教学方式,创造更多师生交流的机会^[1]。在师生长期的互动下更容易沟通,学生也就能勇敢地表达自己真实的观点和自己的想法,并在课堂上发言。这样,更有助于教师对学生的了解,以及之后的教学工作。

例如,学习了《海滨小城》这篇课文后,教师先表达自己对于这篇文章的想法,然后可以在课堂上让学生也表达出对于本课的理解和认识,继而表达出学生自己的读后感。此时,教师可以作为一个起点,然后引导学生去思考对自己所在的城市的认识和看法。在大家的交流中,不仅锻炼了学生的语言表达能力,同时也对于自己所在的城市有了更深刻的了解,替身课堂效率和课堂氛围,帮助学生将自己对祖国的感情转化为学习的文字,更是对阅读能力的一种锻炼。在教学过程中,教师应意识到需要提供互动交流的机会,为了提高学生在学校交流中表达自己意见的能力,这将使他们能够充分和明确地表达学生自己的个人意见,并提高他们的务实技能。

二、读书分享,锻炼口语能力

在小学语文课堂教学中,教师可以通过各种方式,给学生提供口头表达的机会。比如,在阅读活动中,教师可以让学生之间进行分享阅读后的感受,给学生一定的时间进行语言组织,然后进行课堂分享,鼓励每一位学生敢于展现自己,给自己更多的锻炼机会^[2]。

例如,学习了《慈母情深》这篇课文以后,教师让学生思考对于课文读后的感想,给予一定时间进行读后感分享,让学生表达对于母爱的不同的认知,例如,本文的作者目前,虽然是一名工人,每天都要辛勤劳动,经济条件有限。但是在如此恶劣的环境下工作,说明生活的艰辛,然而,这位母亲并没有拒绝作者的阅读要求。这位母亲在条件艰苦的情况下,不在意旁人的劝阻,坚持让作者继续阅读。这种“再苦不能苦孩子,再穷不能穷教育”的做法令人钦佩。也有部分学生感触很深,特别是作者对于阅读的喜爱之情。此时,语文教师应该予以引导,让学生想一想自己的境况,自己的母亲是如何对待自己的,自己又是怎么对待母亲的。

父母通过自己的努力工作,为自己提供了良好的学习条件和学习环境,自己更应该努力上进,对父母和自己都有一个交代。在这个分享的过程中,每个学生都有自己的认知,有自己的想法,鼓励学生勇敢的表达自己的想法和意

识。这样不仅让学生对本篇课文有了更深刻的认知,对母爱又有了更多的理解。同时又可以让学生以及家长能及时的了解学生的真实想法。为学生今后学习生活奠定基础。

三、因材施教,提高口语能力

在小学语文教学方面,为了进一步发展口语交流,提高学生交际能力,具备一定的思维逻辑,可以与他人正常的沟通。但是每个学生的学习能力和学习认知层次是不同的,因此,语文教师需要针对性的教学^[3]。

例如,在学习《宇宙生命之谜》这篇课文时,教师可以根据班级不同学生的基础层次进行不同的教学,对于能力较弱的学生,教师可以要求学生首先对于本章课文进行阅读理解,然后让学生根据阅读内容进行整理复述,对于课文有理解认知,然后能大概梳理出文章的概况或者大纲。在整体的过程中,学生会锻炼出系统化的阅读流程,同时也提升了学生的口头表达能力。对于阅读能力中等的学生来说,教师可以给此类学生更多的课堂回答问题的机会,表达自己对于课文的想法和阅读后的感受。例如,本章课文主要讲述的是地球之外是否有类人生命,此时教师就可以引出一系列的问题,进行师生之间或者学生之间的讨论,在讨论中每位学生都可以有语言表达的机会。此时,学生轻松的可以表达出自己的认知和想法。最后,对于能力较强的学生,教师在口语交际培养的时候,可以引导学生通过课外素材和本章课文进行对比和总结,然后在课堂上进行知识分享^[3]。长此以往,不同阶段的学生都可以得到充分的锻炼和培养。不管是口语能力、阅读能力又或者是思维逻辑能力,都能得到一个质的成长。在小学语文口语交际课堂上,教师因材施教的教学方式,可以让所有的学生都可以有机会锻炼自己,同时也让学生得到了全面的发展。

四、结束语

在学习过程中发展学生的口语表达能力,不是一两天就能达到效果的,而是要把口语交际放到日常的学习生活中,教师要实时的进行指导以及引导。语文教师可以利用多种教学策略,每个学生以及每个班级的学生认知能力是不一样的,可以根据小学生的理解能力和现状,进行针对性的口语交际指导。在小学生的不同的活动中或者日常学习生活中,学生之间遇到问题时,教师可以利用不同的问题进行口语表达能力的指导,会更容易让学生接受和吸收。提高学生的口语沟通水平,使学生敢于表达自己,敢于与教师对话,口语交际能力不仅以提高学生的语言素养,同时也是培养学生全面发展的关键。

参考文献

- [1] 韦丽红.小学语文教学中学生口语交际能力的培养策略探讨[J].新一代:理论版,2020(4):100-100.
- [2] 张和平.小学语文教学中口语交际能力的培养[J].都市家教月刊,2019,000(001):203-204.
- [3] 胡剑萍.小学语文教学中口语交际能力的培养[J].江西教育,2020(27).