

如何在小学科学教学中渗透德育教育

王阔

(吉林省长春市农安县烧锅镇中心小学 吉林 长春 130217)

【摘要】在以往的课堂教学过程中,教师普遍更加重视基础科学知识的讲解,忽视教学内容与日常生活的联系,导致学生的综合素养没有得到有效培养。以日常生活为基础和纽带,将德育教学融入小学科学课堂中,不仅能够提升课堂教学质量与效率,还能利用科学课的趣味性和实践性,提升德育教学效果,从而实现小学生综合素养的全面提升。

【关键词】小学科学;德育教学;小学教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.785

引言

《义务教育小学科学课程标准(2011年版)》(以下简称《标准》)中的课程目标明确提出,科学课要全面培养学生的科学素养,注重学生的情感态度及价值观形成。下面笔者就在教学中摸索出的一些初见成效的做法进行探究。

一、小学科学教学中德育渗透的缺失现状

(一)对教材的德育素材探索不够深入

科学教材中所包含的思想道德元素有着丰富的教育意义,所编排的每一节课对学生都有着教育、启示的意义,然而在进行实际教学的过程中,一些教师对德育教学的渗透无法找到契合点,无法做到对科学教材的深入挖掘,无法根据德育素材对进行深入的开发和研究,导致教学过程中,只能简单地对科学知识进行讲解和传授,无法实现对课堂的拓展延伸,导致德育工作缺乏灵活性,学生缺乏较高的学习兴趣,进而也无法获取到显著的德育效果。

(二)德育渗透内容与学生认知水平不符

人们在不同的时代,所提出的需求也有所不同,因此,在科学教学中需要从不同的侧重点出发,对德育内容进行设计。然而,在实际进行科学教学的过程中,一些科学教师对德育教学的渗透,往往没有与实际相结合,只是单纯地从内容上对科学知识进行了基本的讲授,没有与时代发展相结合,通过探讨和研究,深入地挖掘学生的特点。科学教学在新时代的背景下,对德育教学的渗透也需要全新的方式,否则只能将其作为一种形式,却无法对学习进行提升。

二、小学科学教学中的德育渗透

(一)贴合实际生活,获取德育信息

将生活化的教学素材带入到科学教学过程当中,通过一些典型的教学案例,以此来将学生的实际生活结合起来,让学生学会关注生活中的德育知识和内容。例如,在为学生讲解植物的相关知识时,教师不仅要为学生讲解植物的生长规律、基本特点与结构等,另外也要组织学生到校园中对植物生长情况进行观察,了解到由于学生的不良行为导致一些植物死亡,从而使得学生的内心受到触动,使其充分认识到每一株植物都是具有生命的。要尊重每一条生命,要真正地爱护每一株小草、每一朵小花。之后,教师再组织学生回到教室中,通过多媒体课件为学生播放一些人们乱砍滥伐、对大自然构成破坏的图片或者视频,为学生播放旱灾以及沙尘暴等图片,从而帮助学生充分认识到如果生态环境遭到破坏,那么人类也将会受到一定的惩罚。所以,就要真正地热爱大自然,爱护一草一木,从自身做起,树立较强的环保意识。又如,教师在为学生讲解有关食物链的知识时,要使学生充分认识到每个小动物都是有生命的,都是人类的小伙伴,我们要关爱保护动物,只有如此,才能保持生态平衡,青山绿水。通过这种贴合实际生活的教育活动也可以使得学生将所学的科学知识达到内化,最终达到德育的目的。

(二)在科学课堂教学中渗透生命意识教育

教育的根本目的就是培养人认识生命的意义以及通过学习让自身的才能服务于社会,实现人生价值,生命对每个人来说,都仅有一次,对生命的轻视和人生意义的淡漠导

致当下一些青少年过激的自杀、他杀行为,给家庭带来痛苦,给社会带来不良影响。小学科学教材中“生命世界”的内容,为在科学教学中渗透生命意识教育提供了丰富的素材。例如,在“我们在成长”教学中,可以让学生课前准备好,在课堂中展示自己各自成长阶段的照片,学生的交流、回忆中都是父母、亲人的影子,在活动中深刻体会到了每个人都是父母、亲人用爱浇灌成长的,引导学生认识生命来之不易,无论遇到多么苦恼的事情,都要珍惜自己的生命和他人的生命。又如,在“开花和结果”的教学中,在学习完开花到结果的知识点后,进行拓展,让学生讨论“从开花到结果这一漫长的过程中,要经历什么样的恶劣天气”,一朵看似脆弱的花都能经历风吹雨打终成正果,引导学生认识到生命的成长也和花一样不会一帆风顺,应该勇敢面对,不去逃避,每个生命最终都会散发出自己的光芒。课堂教学中点点滴滴渗透的生命意识教育,为每个生命的成长增加了一份守护。

(三)和谐课堂互动,发挥教师的榜样作用

在新课改背景下,愈发重视学生的教学主体性,因此,在小学科学课堂中,教师应弱化自身的教学主导地位,尊重学生的人格,通过平等、真诚地沟通和交流,建立和谐、亲密的师生关系,真正成为与学生共同学习、共同生活的“伙伴”,从而真正发挥出教师的榜样作用,在传授学生科学知识的同时,利用言行举止对学生进行隐性的德育教学。

以三年级《植物的生长变化》的课程教学为例,本章节通过七小节的教学内容,讲述了植物由种子到成熟的完整变化过程。因为植物的生长周期比较长,所以以往教师在进行本章节的教学时,普遍会采用播放多媒体教学课件的方式向学生展示“植物的生长变化过程”,然后通过布置课后实践任务的方式,让学生利用课余时间自主进行相关教学内容的实践与探究。在上述教学模式中,教师过于重视知识的传授,而忽视了教学实践的重要性,导致学生的学习兴趣没有被充分激发,同时,由于缺少教师的监督与指导,学生课下自主学习的实效性也大打折扣,进一步影响教学效率以及学生学习习惯及能力的养成。

结束语

一个国家和民族的发展和未来,取决于这个国家的教育方针和培养出来的人才,如果学生将来都能胸怀祖国,为祖国的繁荣昌盛、为自己的美好未来团结、拼搏、进取,新时代的“钢铁长城”将永远屹立在东方,书写璀璨的篇章。要实现这个目标,学校的德育工作是不可或缺的环节,这份责任落在每个教育工作者的肩上。

参考文献

- [1]傅钦生.信息技术在小学科学教学中的应用[J].西部素质教育,2020,6(6):147-148.
- [2]刘静.小学科学教学中环保教育的实施探析[J].教育革新,2020(3):57.
- [3]何金荻.科学课堂德育教学实例[J].科教文汇(中旬刊),2019(12):154-156.