

# 如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力

陈丽君

(龙南市杨村镇中心小学 江西 龙南 341700)

**[摘要]**想象能力主要是指学生根据客观事物调用发散思维、创新思维、抽象思维进行联想的能力,从表面上看想象能力与学生思维活跃度关系紧密,实则与学生认知能力、学习能力、观察理解等能力的全面发展密不可分,为此需在课堂教学中加强培育,实现科学文化知识教育与综合素质培养并行的教学目标。然而,有些小学语文教师在进行作文教学时却存在思想陈旧、方法不当、课程开发滞后、教学评价欠佳问题,影响学生想象能力培育成效。基于此,为提高教改背景下的小学语文育人质量,探析学生想象能力培养方略显得尤为重要。

**[关键词]**小学语文;作文教学;想象能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.510

## 一、在小学语文作文教学中培养学生想象能力的必要性

### (一) 激活学生思维,扩宽写作思路

通过对小学语文作文教学现状进行分析可知,作文“跟风”现象较为严重,以“我最敬佩的人”作文为例,学生通常会围绕医生、老师、父母来写,作文同质化严重,内容大同小异,虽能引领学生以作文模板为依托掌握写作方法,尽快提高写作能力,但长此以往将束缚学生思想,写作思路变窄。基于此,小学语文教师积极培育学生想象能力,鼓励学生将奇思妙想转化为作文内容,拓宽写作思路,例如,学生在写“我最敬佩的人”时不妨将机器猫、哪吒等较为喜爱的卡通人物形象视为写作对象,从动画剧中汲取全面成长营养,激活学生写作思维,使学生的作文犹如原野上的鲜花五彩缤纷,达到提高学生写作能力的目的。

### (二) 感受写作乐趣,提高作文质量

与传统作文教学活动不同,允许学生自由畅想的语文课堂学生表现得更加主动,能在想象力指引下参与到写作活动中,规避作文教学阻力,为提高作文质量奠定基础。例如,教师在以“科技改变生活”为主题组织学生写作文时可先给学生时间探讨想象中的科技世界,有些学生设想未来汽车可以离开地面驾驶,使人们不必被堵车困扰,还有些学生设想未来每个家庭都有像“大白”一样的机器人家庭医生,解决医疗卫生服务资源配置不均衡问题。其中,学生根据作文主题大胆创想的过程,就是培育学生想象能力并理顺写作思路的过程,继而有效提高学生作文质量。

### (三) 丰富育人模式,加强师资力量

学生想象能力的培养一方面需从其主观意识角度出发,通过多看、多思、多做提升想象力,另一方面教师需发挥教育引导作用,立足课堂丰富育人模式,帮助学生插上想象双翅,使学生想象力不断增强。例如,教师在教授学生人物描写方法时可采用游戏教学法,教师通过“开火车”的方式先让一名学生描述人物外貌特点,如很矮,头上扎了两个小辫,嘴很大,一笑露出许多牙齿等,接在后面的学生需猜测这个人物是谁,下一名学生再针对人物形象进行描述,通过“猜谜”的形式使学生对人物描写方法更为熟悉,懂得抓住人物特点,掌握描写人物的方法,为学生完成写作任务做好准备。其中,学生参与游戏在“一猜一答”中联想人物并进行描述的过程,就是通过教法变革培养学生想象能力的过程。

## 二、在小学语文作文教学中培养学生想象能力的路径

### (一) 转变小学语文作文教学思想

首先,小学语文教师要尊重学生,允许学生有千奇百怪的想法,为学生想象能力发展提供空间条件,推行以人为本教学思想,使学生能成为作文课堂上的主人;其次,小学语文教师要加大陶行知教育思想研究力度,发挥“社会即学校”“生活即教育”作文教学作用,鼓励学生回归生活汲取灵感积极创想,保障学生想象力发展以社会人文环境为依托,创想结果与新时代价值观及生活追求相符,在发展学生

想象能力同时助其增强综合素质;最后,小学语文教师要践行“STEAM”教学思想,打破学科边界,在作文课堂上引入科学、工程、数学、艺术等知识,为学生创想提供条件,使学生能不断增强想象能力。

### (二) 创新培育学生想象能力的育人模式

首先,教师需确保教学方法创新需求与学生想象能力发展需求一致,避免出现教法脱离学情现象;其次,教师需加强作文教学方法研究,从本校语文教学条件、环境、目标角度出发创新教法,确保客观条件能驱动先进教法,避免教法创新形式大过内容;最后,教师需树立自学意识,以培育学生想象能力为导向不断学习全新小学语文作文教学手段,赋予语文作文课堂无限生机,旨在多路径培育学生想象能力。

### (三) 加强语文作文课程开发

首先,教师需根据新课程标准以培育学生语文核心素养为导向开发课程,为学生在增强语言应用能力、语感、阅读理解等能力前提下提升想象力奠定基础;其次,教师需以美育、德育、智育、劳育并行为导向整合语文作文教学资源;最后,教师需结合学情加强课程内容筛选,为学生发展想象能力给予支持。

### (四) 做好作文教学评价工作

首先,教师需用平等、公正心态开展作文评价活动,使学生能认可作文评价结果;其次,教师需丰富作文评价方法,为发挥“以评促学”功效奠定基础;最后,教师需针对个人作文教学培育学生想象能力的育人过程进行自评,将自评成果与教研活动关联在一起,为持续改进作文教学方案并科学培育学生想象能力给予支持。例如,有些小学语文教师在进行教学成果自评时发现信息资源利用率较低,与“互联网+”教改要求不符,为此创设“动画电影作文教学法”,根据学年构建电影素材存储数据库,在课上先为学生播放一段动画短片,而后引领学生发挥想象力补全电影剧情前因后果,助力学生理顺作文脉络,学会叙事写法,同时用动画剧集调动学生写作兴趣,达到有效培育学生想象能力的目的。

## 三、结语

综上所述,在小学语文作文教学中培养学生想象能力具有激活学生思维,扩宽其写作思路,感受写作乐趣,提高作文质量,丰富教师育人模式,加强师资力量必要性。基于此,小学语文教师要转变作文教学思想,创新培育学生想象能力的育人模式,加强语文作文课程开发,做好作文教学评价工作,继而在落实作文教学目标基础上有效培育学生想象能力。

## 参考文献

- [1]高羽佳.小学语文作文教学中培养学生的想象能力分析[J].小学生作文辅导(看图读写),2020(7):68.
- [2]杨雯丽.小学语文作文教学中培养学生想象能力的路径探索[J].语文课内外,2020(17):189.
- [3]左亚萍.小学语文作文教学中培养学生想象能力的有效策略[J].人文之友,2020(8):282.