

浅析小学语文中段阅读课堂教学途径

王淑琴

(新疆霍城县清水河镇育英小学 新疆 伊犁 835207)

[摘要]在小学阶段的语文课堂中,阅读方面的教学占据着非常重要的地位,尤其是针对即将步入高段的小学生而言,是其提高自身阅读能力、养成良好阅读习惯、找到适合自己阅读技巧的必要途径。教师如果想要构建阅读高效课堂,首先则需要对学生自主阅读的能力进行提升,只有学生可以不再全部依赖教师来进行学习,通过自己的思考找到适合自己的阅读方式,这样学生才可以更为全面的提升自己。下文主要对小学语文中段阅读教学中提升学生的自主阅读能力的有效方式进行探究,以期能够为其他小学语文教师提供参考和借鉴。

[关键词]小学;中段;语文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.443

阅读教学作为与为学科的重要教学内容,对整个语文教学意义非凡。因此,作为小学中段语文教师,应依据中段学生已经具有一定文字基础与阅读知识的特点,进行阅读能力的提高培养,以此帮助学生通过阅读教学增长知识、拓宽视野、丰富见识。同时,通过提高阅读教学和实效性的策略研究,发挥阅读实效性作用,并通过教学实践研究,取得阅读教学实效性的策略提高成果。

一、创设教学情境,激发学习兴趣

兴趣作为推动学生高效学习的动力,只有对于一件事物抱有浓厚的兴趣,学生才能主动参与学习。然而在当下小学中段语文学科阅读教学中,教师对于学生是否对阅读抱有兴趣并未加以重视,而语文学科本就以文字为主,过于枯燥单一,同时课堂的教学模式依旧是千篇一律的讲解,这样就会导致小学生对课文没有阅读的兴趣,无法领悟其中的内涵与中心思想,知识也掌握的不牢固,阅读能力难以提高。对于此种现状,语文教师就应及时改变教学理念与方法,寻求新颖丰富的教学方法,比如创设教学情境,这是目前极为流行且效果明显的全新教学方法。能将小学生语文阅读兴趣充分激发,使其能主动积极的融入课堂中,进行高效阅读与学习。同时还能将小学生带入到指定的情境中,更好的理解与掌握相关知识,提高小学生的阅读能力与学习质量。

例如在《富饶的西沙群岛》一课,本篇课文以写景为主,作者从多个方面描绘出了我国西沙群岛的美丽景色及富饶的物产资源,体现了作者对祖国山河的热爱与赞美之情。课文内容主要以文字为主,但对于小学生而言却较为枯燥,使其没有阅读与学习的兴趣。那么语文教师就应改变教学策略,在授课的过程中利用多媒体创设体验情境,将搜集好的与西沙群岛有关的视频在课堂上播放给小学生。这样能不但能将其阅读兴趣充分激发,并主动融入课堂高效阅读与学习中,还能让小学生有更直观的视觉与心灵体验,将自己带入到情境中,更好的体会作者的创意意境与情感,从而对课文的内涵与中心思想有更深刻的领悟。同时提高了小学生的阅读能力与学习质量,让小学语文学科阅读教学更具有有效性。

二、应用读写结合,提高应用能力

教师在语文课堂上除了要教授语文课本上的内容之外,还可以适当组织学生进行阅读写作课。光读书不写作,以后可能就不会写了。一周组织一次全班集体去阅览室进行阅读,学生可以选取自己感兴趣的书本,在阅读完一部分内容之后,进行即兴写作,内容可以包括对这本书的看法或者读这本书之后有何感想,鼓励大家和同学进行文字共享,在班级中形成一个读书协会,通过大家对写作者的读书笔记发言评价,让同学们取长补短,培养他们浓厚的阅读兴趣,增强他们写作的热情,将阅读写作二者合二为一,而不是让学生无话可写,对阅读写作感到压力。教师要在鼓励学生阅读写

作的同时,懂得如何循序渐进地进行灌输知识,而不是一股脑全部让学生自行进行消理解,这样的教学质量不会达到预期效果。

例如,对于小学学生的写作能力,教师可以首先从200字的短文叙述或者看图写话。在教授《狐假虎威》这篇寓言故事的时候,教师可以先引导学生进行语言组织和小短文练习,根据教材中展示的图片进行自由编写,了解他们对此幅画的理解,从而提升他们的阅读能力与写作水平。在他们对短文写作接受度较高的条件背景下,再慢慢递加字数,从而达到长篇写作的目的,这就有效避免了学生写作耐心被消磨的负面影响,大大提高了教学质量,更有可能完成阅读与写作这样的语文教学。

三、借助交互白板,延伸阅读深度

对于小学语文阅读教学而言,交互式白板的应用要注意使用时机,避免学生依赖于技术教学而对常规课堂教学失去学习兴趣,进而影响学习进程。交互式白板在阅读教学中的有效应用还体现在拓展语文阅读教学内容,比如讲授“三月桃花水”这一课时,本篇文章重在学生理解的基础上进行情感和拓展教学,并引导学生对桃花水的喜爱和赞美之情。通过阅读和分析发现,文中有着大量排比句式的运用,为了加强同学们对排比句的理解和掌握,教师可以寻找更多同类型的借景抒情课外阅读文章,并同时配合以照片、视频等加以具象化理解,就可以很好地帮助学生构建阅读思维,并帮助学生进行文章内容拓展,即可以从景色上进行拓展和精读,也可以从情感方面进行引导和培养,同时也鼓励学生进行语句积累和仿写,帮助学生通过阅读积累写作素材,从而在学生进行写作表达时拥有更多地写作技巧,让文章行云流水巧夺天工。

除此之外,交互式白板可以通过互联网技术建立网络课堂,以网络链接的形式成为学生的第二课堂,让学生、教师、家长之间跨时间、空间的交流更进一步提升效率。这样有助于利用交互式白板辅助教学,增加教师、家长、学生三者之间的互动机会,建立有效的互通与教学平台。

小学中段语文学科阅读教学作为当下新课程改革的重要环节,语文教师应注重阅读教学效率的提高。同时以丰富新颖的教学方法,将小学生的阅读兴趣充分激发,使其能自主积极的融入高效阅读与学习中。

参考文献

- [1]刘静舟.巧抓语言训练点——小学语文中段阅读的教学策略研究[J].当代家庭教育,2020(24):178-179.
- [2]严梅.浅谈小学中段语文阅读的有效教学[J].科普童话,2020(18):82.
- [3]武祖周.浅谈小学中段语文教学读写结合训练的建构[J].课程教育研究,2020(15):43.