

论主干家庭中儿童成长环境及教养方式对其个性形成的影响

徐乐

(内蒙古师范大学青年政治学院 内蒙古 呼和浩特 010030)

【摘要】对于儿童来说,家庭教育是其出生后受教育的第一阶段。因此,家人的行为和家庭的成长和发展都起着关键的作用。当今社会的家庭结构大多以主干家庭为主,因此,本文将主要论述家庭结构中主干家庭里儿童成长的环境及教养方式,探讨家庭对儿童个性形成的影响,根据主干家庭的影响机制深入展开分析,规范儿童家庭成长环境,实现儿童成长的健康养成。

【关键词】主干家庭;儿童个性;影响

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1138

前言

儿童的个性不是自发形成的,而是经历了一个发展变化的过程,在这一过程中,家庭对儿童个性的形成有着至关重要的影响。良好的家庭环境能给儿童个性的养成以正确的方向,但在缺乏正确指导的家庭中,儿童个性的养成将会受到影响和干扰。为了给儿童提供一个良好的家庭成长环境,帮助儿童健康地发展个性,应优化家庭结构,结合学校教育,塑造儿童健康人格。

一、家庭结构和主干家庭

家庭结构一般来讲指的是家庭成员的构成以及他们相互作用、相互影响的状态和由此形成的比较稳定的一种关系模式。它包括两个基本方面:一是家庭人口因素。二是家庭模式要素。

在家庭结构中,主干家庭通常也被称为“直系家庭”。它是由以父母为主干的结构组成的。通常包括祖父母、父母和未婚子女三代直系亲属。

二、主干家庭对儿童个性发展的影响

(一) 主干家庭中教养方式对儿童个性发展的影响

主干家庭是现阶段家庭的一种重要形式,它是指几代同堂的家庭,最简单的主干家庭结构,是由祖父母、父母和孩子共同组建而成的三代家庭。在这种家庭中的儿童大多数是独生子女,由于家庭的娇生惯养,养成以自我为中心的性格特征。这些孩子喜欢与人交往,心里性格特点突出,他们不怕困难、热情、爽朗、果敢、为人耿直、有旺盛的精力、进取心很强、情绪常常表露在外。缺点是脾气较暴躁,比较任性,做事性急而且粗心。^[1]对于主干家庭结构的教养方式来说,也是有优缺点的。家庭是中华民族历来所看重的,勤俭持家,尊老爱幼,书香相传是中华民族推崇至今传统美德,也是历来相传的良好家风。注重发扬优良家风的家庭,父母和祖辈会通过言传身教,让孩子在耳濡目染中,在好榜样的影响下学会做人做事。^[2]但在有些家庭中,孩子对于这些长者来说,都是含在嘴里怕化了,捧在手里怕摔了的宝贝,他们对其宠爱有加,孩子想怎样就怎样,要什么就给什么。家长一味地溺爱,造成了孩子个性霸道、打架、不合群等的现象,这对儿童个性的发展十分不利。

(二) 主干家庭中家庭环境对儿童个性发展的影响

儿童与家庭成员的关系在其成长发展中具有重要作用。许多研究表明,温暖、接受型的父母,可以较有成效地把自己的价值观和目标传递给儿童,而极端拒绝型的父母更易引起儿童的拒绝行为。^[3]

由于主干家庭的成员较多,一个家庭当中几乎所有成员都围绕着一个孩子转,家庭活动多以孩子为主。随着时间的推移,在这种家庭环境中长大的孩子,他们的个性会变得自私、任性、不守规矩和以自我为中心。此外,由于祖父母的隔代溺爱,主干家庭中的子女教育问题也存在很大差异。当孩子做了一件错事时,如果父母采取严厉的惩罚措施,祖辈就很可能出面来干涉父母的惩罚行为,最后父母的教育措施难以执行。长此以往,父母失去了管教孩子的威严,父母的教育将没有效果,甚至还会使孩子形成和父母对着干的挑衅心理,将对儿童的个性发展尤为不利。

三、如何实现儿童成长的健康养成

(一) 家庭优化:家庭是儿童成长的摇篮

1. 平等尊重,理性方法

对于父母而言,不仅要学会尊重孩子,还要给他们空

间去发展他们的个性。当孩子在一些自己的个性上进行发展时,如果这种个性并没有错,那父母应当给予孩子鼓励。此外,当孩子遇到困难时,家长不要立刻给予孩子帮助,应在旁对其进行辅助,使孩子能够独立的解决问题。并且,家长对孩子也不要有过高的期望,在给孩子制定一些目标时应考虑实际情况,这样孩子更容易完成。同时,当孩子在完成目标后也会得到极大的自信。

2. 创造良好的家庭生活环境,对儿童进行健康熏陶

由于家庭形式各不相同,给孩子带来的影响也有差异。因此,教育要具有针对性。针对各个家庭的不同特点以及可能出现的问题,采取避错原理来创造良好的家庭生活环境。其次,在家庭经济生活方面,树立正确的金钱观,合理支配家庭经济,不能孩子要什么就给买什么。再次,在家庭成员间的关系方面,争取创立一个协调和睦、民主的家庭氛围,杜绝溺爱。最后,家庭教养方面,建立一个良好的“家风”或“门风”。

(二) 结合学校教育,塑造健康个性

1. 从学习礼貌用语入手,提升儿童的交往技能

儿童因年龄特征的影响,对礼貌用语、交往技能等都不太了解,不会使用,在与人际交往时行为往往不得体,表现出霸道、自私、不礼貌等行为,这影响着孩子的成长和他人的友好交往。因此,作为教育者,我们应该从小就教会儿童懂得使用礼貌用语和交往技能来与他人进行平等友好的交往。

2. 结合教学目标渗透交往能力

针对儿童的特点,不同学科教师应针对本学科的学科特点,结合教学目标渗透交往能力教育。例如,在语文教学中结合课文内容,通过课堂进行情感态度与价值观的教育,让友好往来深入小学生脑海中来。

3. 通过家校练习,促进儿童的正常交往

教师要建立统一的教育路线,常与家长沟通交流,了解学生的具体情况,更易于教师开展教育工作。因为我们只有把家庭教育、学校教育和社会教育有机结合起来,才能更好地开展教育工作。这就要求我们做到学校、家庭和社会三结合。在家靠父母教育,在家靠老师的统一教育路线,如果在家就形成了霸气的性格,那么孩子又怎样与他人相处呢?例如:张某的父母,特别关心儿子,一周要来学校两次,找教师同学了解儿子在校的情况,教师也比较关注这个孩子,张某和同学的关系非常好,遇到事情和同学及时沟通,与同学和谐相处,性格也越来越活泼开朗。

结论

家庭在很大程度上决定了孩子今后的个性发展道路,所以我们要保证儿童在儿时时期家庭教养方式的正确,这样就能够保证儿童有一个良好的个性发展,对儿童今后的成长和发展也会起到至关重要的作用。

参考文献

[1]张清、刘蕾.青少年发展与教育心理学.[M].北京:北京大学出版社,2017年:59

[2]梅仲孙.教育中的情和爱——儿童、青少年情感发展与教育研究41年.[M].上海:上海教育出版社,2018年:333

[3]张清、刘蕾.青少年发展与教育心理学.[M].北京:北京大学出版社,2017年:58

作者简介:徐乐(1999—),女,汉族,内蒙古察哈尔右翼前旗,研究方向:小学教育。