

“以图导学”模式在初中地理教学中的应用探究

赵雨红

(长春市第五十二中学 吉林 长春 130000)

[摘要]传统初中地理教学往往以传授知识为主,存在很严重的“满堂灌”现象,学生被强制灌输一些地理知识,这样的课堂不仅枯燥乏味,学生还不容易理解相关的地理知识,课堂效率低下,更不要说提升学生的地理学习能力了。“以图导学”是新课改不断推进所产生的创新产物,具有极其重要的教学作用。本文以“‘以图导学’模式在初中地理教学中的应用”为题,提出几点自己的看法,以供参考。

[关键词]初中地理;以图导学;应用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1439

相较于传统地理教学模式,“以图导学”的教学模式具有很大的教学优势,它能够让学生直观观察地理图的同时,产生极大的学习兴趣与探索欲参与到地理知识的学习过程中,令其利用地理图对相关问题做更为细致的分析与研究,从而可以化抽象为具体,深入理解地理知识,加强学生掌握地理知识,提升学生地理学习能力,让学生今后可以主动利用形象、直观的地理图形去分析抽象的地理知识。那么,具体该如何在初中地理教学中开展“以图导学”模式呢?

一、“以图导学”教学模式概述

所谓的“以图导学”教学模式就是教师在教学中利用图片切入教学,引导学生围绕图片慢慢“消化”抽象的学科知识,促使其在理解的基础之上更好地掌握相关知识,“以图导学”教学模式与传统教学模式相比,更具直观性与形象性,让学生的思维随着图形的分析而得到发展,在提升学生识图能力的同时,提高学生的学习效率。

二、初中地理教学中应用“以图导学”教学模式的策略

(一)以图开篇,导入课程

导入是课堂的伊始,是学生进入地理学习状态的重要环节。因此,在导入环节中,为给初中地理教学一个好的开篇,教师可以充分利用地理图形开展导入活动,以直观形象的图形将抽象的地理知识展现出来,让学生瞬间进入地理学习的状态,将具体的地理事物呈现在图上,明确诸多地理符号(具体位置、形状、起伏、形状等特征),在赋予地理可能趣味性的同时,加深学生的印象,让学生更好地把握地理知识,提高地理课堂效率。

比如,在教学“地图的阅读”一课时,笔者先给学生出了一个谜语,即“容纳千山万水,胸怀五湖四海,藏下中外名称,浑身绚丽多彩”,让学生猜谜底(答案:地图)。接着,笔者出示经纬网地图、中国高清地图、北京市地图和本地的地图,利用这些图形吸引学生注意力,激发学生的探究地图的兴趣,进而笔者提出“世界这么大,我想去看,如果你是我应该在哪儿找合适的地方去游玩呢?小明要去北京旅游观光,但是他看不懂地图,我们能帮助他完成北京地图的阅读完成他的宝岛之旅。”借助图形,利用简单的话语,即点出本课的学习主题,还阐述了本课所需要完成的识图任务,让学生产生一探究竟的欲望,方便学生自主加强对比例尺、地图颜色以及各种地理符号等知识的认知,为笔者构建高效课堂奠定坚实基础。

(二)以图开讲,创设情境

地图中包含了诸多地理知识与信心,它是地理信息与空间

“数据”的重要载体,地图的有效运用能够让学生强化对抽象地理知识的理解与掌握。因此,初中地理教师应当善于以地图为引,为学生布置相应的任务,实施任务型教学,创设问题教学情境,充分突出学生的学习主体地位,令其亲身感受地理知识在自己脑海中动态生成的过程,整理相关的地理信息,根据相关任务,对地理信息进行合理的分析、推理与总结,以实现图与知识的完美结合,二者相互印证,能够让学生自主得到更为准确的地理知识,发展学生的地理思维能力和辩证能力,提高初中地理教学效率。

拿“地形和地势”一课来讲,八年级学生有了一定的识图能力,因此,在此教学过程中,笔者充分发挥学生学习自主性,借助图片,创设相关任务,即利用任务型教学来开展地理教学。比如,笔者出示“中国地形图”,让学生自主进行观察,笔者提出问题“从这幅色彩斑斓的高低起伏的地形图面上,我们可以发现深色集中在哪些地方?浅色部分又集中在哪些地方呢?(深色部分集中在西部地区,浅色部分集中在东部地区)”“从分层设色的中国地形图上,我们还可以发现什么呢?你能说一说吗?”“我国地形是怎样的呢?”(我国是呈西高东低的地势,西部多山地、高原,东部以平原和丘陵为主,地形类型多样,山区面积广大……)“山区有哪些发展经济的有利条件和不利条件?山区应该怎样开发与保护,要注意些什么问题?”……通过创设问题情境,布置相关任务,笔者让学生以小组合作的方式开展学习活动,进而充分发挥小组合作集思广益、扬长避短的优势,增强学生自主学习的效率与优势,让学生们自主带着问题去观察地图,探索地理知识,消化地图知识,并利用所得的地理知识解决笔者所布置的任务,从而达到高效学习的目的,提高学生的地理学习效率。除此之外,还能够在培养学生识图能力的同时,培养学生严谨的科学态度和逻辑思维能力,便于学生今后以更好地学习状态应对地理学习,促使其得到更好的发展。

总之,初中地理教师应当顺应教育改革趋势,借助新课改之风转变传统教学观念,利用“以图导学”的教学模式转变传统“灌溉式”教学,充分发挥其作用,让学生利用图形理解抽象的地理知识,提升地理学习能力,同时为教师打造优质的地理课堂奠定坚实基础,提高教师的教学效率,教与学双方面“相长”方可达到高效教学的目的。

参考文献

[1]徐云锦.探究在初中地理中以图导学教学模式的应用[J].数码设计(上),2019(2):254-255.