

小学语文词汇教学中的故事教学法

刘丽

(河北省定州市西南合八一希望小学 河北 定州 073007)

[摘要]在语文学科中,词汇教学是最基础的一项内容,学生只有学会了不同的中文词汇,才能够正确地遣词造句,熟练地运用中文进行表达。但是经过观察发现,在小学语文词汇教学过程中,教师一般只是让学生按照词汇的读音来背诵不同词汇,在这种教学模式下,学生的词汇学习效率较低。因此,在教学改革背景下,教师可以选择一些实用的教学方法来改变当前的教学现状,由此,本文就以故事教学法为例,谈谈在小学语文词汇教学过程中怎样有效地运用故事教学法,提升课堂教学效果。

[关键词]故事教学法;小学语文;词汇教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1390

一、故事教学法的优点分析

故事教学法主要指的是教师在课堂教学过程中穿插一些简短小的故事,用于说明教学内容,或者是直接用故事来代替讲课内容,吸引学生的目光,引发学生思考,让学生从故事中悟到蕴含的道理。这种教学方法非常适合小学生,因为小学生在成长的过程中喜欢听不同的趣味故事,所以教师在词汇教学过程中,如果能够有效地运用故事教学法,就可以吸引学生在课堂上的目光,让其保持注意力高度集中的状态。不仅如此,教师在采用故事教学法时会结合教学内容讲出不同的故事,让学生在听故事时对教学内容产生新的理解,有效地增强学生的词汇理解能力,更加快速地找准语言学习规律。除此之外,故事教学法具有互动性的特征,教师在为学生讲解不同的故事时,会设置许多的互动环节,让学生也能够积极地参与到学习过程中,在这种教学模式下,可以最大化地激发学生的学习兴趣,提高学生在课堂上的活跃度。

二、故事教学法在小学语文词汇教学中的应用

由以上可见,故事教学法能够充分满足学生的学习需要,可以增强学生的学习兴趣,由此下文将针对故事教学法在语文词汇教学中的具体应用策略展开探析。

(一)讲解词汇背后故事,吸引学生学习目光

在以往的语文词汇教学过程中,教师所采用的教学模式相对比较固定,如教师在课堂上首先会为学生展示不同的词汇,然后为学生标注拼音,让学生通过拼音以及词汇的字形特征,来记住不同的词汇。在这种教学模式下,学生会产生强烈的枯燥感,很难体会到词汇教学的趣味性。因此,在当前的课堂教学过程中,为了增强学生的学习主动性,教师可以选择学生喜闻乐见的故事教学模式。比如教师在为学生讲解词汇的具体用法之前,可以先为学生分享词汇背后的故事,通过故事来吸引学生的目光,让其保持较高的课堂活跃度。同时在讲解故事时,也能够让学生了解不同词汇的由来,提高学生对于词汇的理解能力。比如在学习“完璧归赵”这一词汇时,教师可以为学生们讲解这一词汇背后的小故事,让学生在听故事的过程中可以深深地被情节内容所吸引,增强学生的学习集中度。与此同时,学生在听完故事之后,也会深入思考,找到词汇和故事内容之间的联系,根据故事内容总结词汇意思,提高学生对词汇的理解能力。

(二)利用词汇编撰故事,加深学生学习印象

教师在词汇教学中运用故事教学法的目的只是为了帮助学生更加高效地记忆语文词汇,提升学生的学习效率,所以教师一定要找准教学的重心。在之前的教学过程中,教师仅仅只是

利用学生对故事的好奇心来抓住学生的注意力,没有关注故事内容和词汇之间的关联性,所以学生在听完故事之后仍然会出现注意力偏移的情况。因此,在当前的课堂教学过程中,教师需要将词汇教学内容和故事进行联系,加深学生的学习印象,如教师可以把课堂上所讲解的所有词汇全部列到一起,然后运用这些词汇来编撰趣味的小故事,在讲解故事之前可以先对学生提出要求,让学生在听故事的过程中找出已学的词汇。通过这样的方式,可以有效地提升学生的听力和记忆能力,他们在听故事的过程中不再是仅仅关注故事情节,而是认真地品味故事中所运用的语言,从故事中去寻找词汇,加深学生对于词汇的学习印象,有效提升学生的学习效率。

(三)设置词汇运用任务,提升学生学习效果

在语言学习过程中,教师一定要培养学生的语言运用能力,也就是说,教师不仅需要让学生记住不同的词汇,还要让学生在学词汇之后可以灵活地应用。因此,在当前的教学过程中,教师还可以设置词汇运用任务,提升学生的学习效果。为了保证教学任务的趣味性,教师也可以运用故事教学法来设置任务,如教师可以利用电子显示屏为学生展示几个不同的趣味小故事,然后为学生提供本堂课所讲解的不同词汇,让学生自由思考,运用所学的词汇来改写故事内容。通过这一教学活动的设置,可以提升学生的词汇运用能力,他们在改写故事前会分析不同词汇的具体意思,结合词汇的意思来调整故事情节,有效地巩固学生所学词汇知识。与此同时,学生在完成任务时需要不断地发散自己的思维创造能力,保证语言的流畅和连贯性,进一步锻炼了学生的语言运用能力。

三、结束语

综上所述,在语文词汇教学中运用故事教学法,可以吸引学生的注意力,让学生对教学内容产生强烈的学习兴趣。同时,通过不同的故事,也能够引发学生的思考,让其从故事中学习更多实用的词汇,进一步优化课堂教学效果。因此,在语文课堂上,教师可以将教学内容和故事进行完美的融合,加深学生的词汇学习印象。

参考文献

- [1]马颖.浅谈讲故事在小学英语教学中的应用[J].新教育时代电子杂志(学生版).2016,(11).93.
- [2]许笑岩.基于故事的小学英语词汇教学探微[J].新东方英语.2019,(7).74.
- [3]李环环.小学英语词汇教学中故事教学法的应用[J].人文之友.2020,(16).335.