

浅谈信息技术与英语教学的深度融合

孟洪芳

(石家庄工程技术学校 河北 石家庄 050000)

[摘要]随着时代的发展,信息技术已广泛应用于英语教学中。“深化信息技术与教育发展的融合发展”是教育部《教育信息化“十三五”规划》的主要任务之一。教育部基于历史发展进程提出的“融合发展”要求,不但具有推动教育信息化发展进程的现实意义,更有学术研究的价值。信息技术在教学中的广泛应用,带来教学方法、教学过程、教学资料等许多变化,自然会改进教学效果。因此,信息技术与英语课程融合是大势所趋。下面谨谈一些自己在教学中关于信息技术和英语教学融合的收获与思考。

[关键词]信息技术; 英语教学; 有效融合; 应用实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1799

在英语教学中运用信息技术,即以教学内容为在载体,以教学目标为本位,以信息技术为手段,以提高课堂效率为目的,对传统教学模式及课堂结构进行改革。

我们教学中所提到的“信息技术”是主要用于管理和处理信息所采用的各种技术的总称。例如,教师普遍使用的PPT以及与教学配套的数字化资源(包括:微课、网络课程、声像资料、电子教案、数字化素材库等),信息技术为学生创设了良好的语言环境,提供了更多的语言实践和交际的机会,真正体现了英语是一种交际工具的价值。

一、信息技术与英语教学深度融合的优势

第一,信息技术为英语教学提供了丰富的教学资源。

信息技术的核心是网络技术和多媒体技术。网络为我们提供大量的软件、图片和资料下载,方便了教师积累教学资源,丰富教学内容。多媒体技术的应用增大了课堂教学容量,使知识的传递省时高效。

很多网站为教师和学生提供了微课,慕课,精品课。这些资源不仅可以应用在英语教学中,也可以用在老师和学生的自我提高上。

第二,信息技术使英语教学形式多样化。

多媒体技术不但包含文字和图形图像,还能呈现音频、动画、视频以及模拟的三维景象。运用多媒体进行英语教学可使教学内容化虚为实、化静为动、化抽象为具体,使英语教学从单一的模式向直观性、趣味性、艺术性和立体化模式发展。英语老师不再需要拎着录音机教授口语和听力了,也不再用粉笔写满黑板来讲授语言点和语法。取而代之的是释例丰富的课件,生动直观的Flash,身临其境的教学视频。

网络技术也为教学提供了丰富的资源和学习工具。教师可以借助学习通,智慧课堂和钉钉等教学网站和APP达到课前、课上、课下师生,生生和机生互动。

第三,信息技术可以有效激发学生对英语的学习兴趣。

学生的思维活动是建立在浓厚的兴趣和丰富的情感基础上的。我们可以利用多媒体技术联系生产、生活实际,选择贴近生活、具有时代特点的事例,图文并茂、形象生动地创设情境,做到有物有意,吸引学生的注意力,激发他们的兴趣,引发他们的思考,刺激他们的视觉和听觉器官,有助于长时间地保持学习的注意力。

每个人的个性和智能是有一定差异的,只有因材施教,才能促进学生全面发展和个性充分发展。教师要根据每个学生的个性和智能特点,利用信息技术确定不同的学习内容和学习目标,引导学生进行人机互动,发现问题,及时指导,实现了个别辅导及个别化学习的目标。学生主动参与学习的积极性越来越高,提高了教育教学质量。

二、信息技术与英语教学深度融合可以应用在以下几个方面

第一,在课前预习方面。

教师可以向学生提供一些教育网址或在网上提供学习资源,引导学生课前和课后收集并使用所需的学习资源。例如,我在讲到Unit5 Travel的时候,我把课文中涉及的世界各地风景名胜的背景资料上传到学习通,学生通过预习这些资料,在课前就能做到不出国门了解世界,大大地提高了课堂效率。

第二,在听说读写四项基本技能的教學方面。

教师应抓住多媒体技术本身的固有特征,用形象、直观的教学方式,加深知识的理解和记忆。在听说读写四项基本技能的教學上取得优于传统教学模式的效果。

英语教学中涉及语言的自身规律和外国的风俗文化,对学生来说是陌生的、难以理解的。教师可以利用网络资源收集相关内容,加工、分析、整理成多媒体、超文本的学习资源,为学生创设一种直观形象、便于理解记忆的语言环境和交际情景的场面。

在听力方面,可以借助音频视频,让学生反复听练,找到关键词,直到全面掌握正确信息。例如:我会根据学生不同的水平,挑选并剪辑适合的动画片或电影,让学生说出他们所听到的单词和句子。有效地激发学生的学习热情。

在口语方面,信息技术把教学语言与图像、视频、声音、文字相结合,让学生在真实的生活语境中理解、学习和运用得体的语言进行交际。例如:我会让学生看适合他们的电影片段,分角色表演独白和对白,激发学生对说的兴趣,有效提高学生的口语交际能力。

在阅读和写作方面可以充分利用网络资源,进行有针对性的阅读,扩展思维,增加词汇量,提高写作能力。例如:在《基础英语》Unit 10里学到如何写英文简历时,在学生学完范例后,我让学生去网上搜集关于各种样式的简历,参考后写出自己的英文简历。学生既开阔了思维,又锻炼了英语阅读和写作能力。

第三,在课后的扩展学习上。

语言内化的过程需要机械性、半机械性的训练环节。仅仅靠上课的时间是不够的。借助一些智慧学习平台,学生可以在课下继续进行个性化学习。例如:我经常给学生在钉钉上留语音练习作业,学生可以根据提示进行跟读,系统根据学生的读音自动给出成绩。特别是那些羞于在课上开口的同学,可以无压力练习口语。我在学习通上留一些课后的单词测验,语法同步,阅读理解等练习,学生答完后可以通过查看成绩和正确答案进行自我诊断和重复训练,达到自我提升。

第四,在对学生的评价上。

当前,人工智能技术也已经开始应用到英语教学的学生评价中。并且这种评价相比人工更加高效和迅速。可以将教师从繁重的批改英语作业和阅卷工作中解放出来。教师可以通过网络平台布置、监控、评改课后作业,尤其是听说作业。学生可以自听、自练、自纠,还可以与同学或教师交流互动。

综上所述,信息技术与英语课程的融合,是以网络和计算机为核心的现代信息技术与学科教学的融合,它促进了传统的、以教师为中心的教學结构和教學模式的变革。这种变革势不可挡,这就给英语教师带来了极大的挑战。英语教师要与时俱进,提高自身信息技术素养。在教學中遵循科学的原则把信息技术和英语教学融合起来,使自己的教學更加科学高效。

参考文献

- [1]高成杰.浅谈信息技术与中小学英语教学深度融合的成效[J].名师在线,2019(27):12-13.
- [2]姚晓青.浅谈现代信息技术与初中英语教学的深度融合[J].中外交流,2019,26(35):162-163.