

如何激发乡村小学生学英语的兴趣

邱丽全

(广西梧州市蒙山县黄村镇朋汉小学 广西 梧州 546700)

[摘要]随着社会的不断进步与发展,英语在人们生活中的应用越来越广泛,人们也逐渐意识到了开展英语学习的重要性,不仅是城镇,乡村学生的英语教学开展也被放在了关键位置。新课改要求乡村小学生的英语教学过程中教师要以激发学生浓厚的英语学习兴趣为主要教学目标,在此基础上教授给学生一定的英语学科学习技巧,帮助学生更好地开展英语学习。本文主要就如何激发乡村小学生学英语的兴趣作相关论述。

[关键词]乡村; 小学英语; 学习兴趣; 激发

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.699

前言

人们常说:兴趣是最好的老师。不管是开展任何学科学习,都应建立在对其有浓厚的学习兴趣之上。如果学生对所学习内容不感兴趣,那么在实际的学习过程中遇到困难或者挫折就会缺失信心;相反,如果学生对所要学习的内容有极大的兴趣,即使遇到再多的困难也会想办法解决。所以,从事乡村小学英语教学的教师在开展英语教学的工程中应当以激发学生的英语学习兴趣为主要出发点。

一、运用新情景激发学生浓厚的英语学习兴趣

处于小学阶段的学生们心智处于发展初期,这时候的他们对一切新鲜事物有着强烈的好奇心以及求知欲,特别就处在乡村的小学生们来说,因为生活环境以及教育教学资源的有限他们能够接触的新鲜事物较城镇学生来说会少很多,所以英语学科作为一门新鲜学科出现在乡村小学生的学习任务里面学生会有极大的好奇心。基于此,教师们要在开展乡村小学生的英语教学过程中注重应用新情景以激发学生浓厚的英语学习兴趣。从事相关小学英语教学的教师们可以通过深入挖掘英语教材内容为学生创设相关的教学情境,在此基础上结合班级学生共同营造良好的英语学习氛围以激发学生的英语学习欲望。

例如,在教学三年级上册Lesson 16 Numbers 1-10的过程中,因为三年级的学生刚刚接触英语,英语基础还很薄弱,基于此,教师在开展本单元的教学时要通过相关知识点的教学激发学生强烈的英语学习欲望,为今后的英语学习打好基础。首先教师在开始教学之前务必仔细阅读教学大纲,明确教学目的。因为学生们还未接触过关于英语数字的学习,学生的整体英语认知水平也比较低下,所以,教师可以考录在实际的教学过程中通过教学英文数字歌曲的教学以及数字游戏开展的方式为学生创设相关教学情境,让学生得以在轻松、愉悦的教学氛围下开展英语学习。教师可以先利用一些色彩较为鲜明的数字卡片引导学生对英语数字one (1) two (2) three (3) four (4) five (5) six (6) seven (7) eight (8) nine (9) ten (9) 进行深入认识。学生在正确识读1—10的英文后,教师可以带领学生开展数字英文配对游戏加强学生的理解与记忆,并在此过程中激发学生的英语学习兴趣。

二、采用多样化教学方法激发学生的英语学习兴趣

英语作为一门语言学科和语文学科的学习一样,学生容易在学习过程中感到枯燥、乏味甚至犯困。特别是处在小学阶段的孩子们本身自控能力较差,注意力能够集中的时间也较短。针对此情况,从事相关乡村小学英语教学的教师们可以采用多样化的教学手段以激发学生的英语学习兴趣,让学生能够在短暂的四十五分钟时间内有效集中注意力并积极参与到教学课堂中来,实现高效英语学习。教师除了可以采用多种多样的教学方式开展教学还可以在完成教学任务之后采用多样化的手段以巩固学生的英语学习,以达到预期教学目

的。

以四年级下册Lesson 14 Do you want milk or water?的教学为例,本单元的重点词汇有两个:1、potato(土豆);2、tomato(西红柿),教师要通过相关教学引导学生对单元重点词汇进行识读以及记忆。对于单元重点句型“Do you want...or...”及相应回答“I want..., please.”。教师可以采用在班级内部让学生分组角色扮演对话展开。除此之外,本单元还涉及基本的单复数教学,教师可以在开展教学的过程中以提问的方式引导学生对一些单词复数形式进行掌握学习。通过根据教学内容的不同采用多样化的教学手段开展英语教学,能够帮助学生在短暂的四十五分钟英语学习时间内集中注意力并实现学生学习兴趣的充分调动。

三、引导学生运用英语知识,让学生的学习兴趣得以保持

古人言“温故而知新”。告诉我们一个道理,不管是开展任何知识、任何学科的学习都要在学习过后利用一定的时间进行知识点的巩固复习,加深印象的同时让学生的学科学习兴趣能够长久保持。对于处在乡村的小学生们来说,他们的课后生活可能不像城镇学生那样单纯,可能还会涉及一些家务活或者农活,所以用来开展知识复习的时间也会相应被压缩。基于此,从事相关乡村小学英语教学的教师们要利用好课堂的教学实践帮助学生复习巩固英语知识。

例如,在开展六年级下册Lesson 7 We had a good time!的教学之后,为了加深学生对单元重点词汇的理解与掌握,帮助学生学会在日常交流过程中利用单元重点句型完成关于假期生活相关的问答。教师可以在学校英语区角举办以“An unforgettable travel experience.”为主题的英语学习活动,让学生能够学会应用所学知识进行日常表达,在锻炼英语口语表达能力的同时实现学生英语学习热情的持久保持,让学生能够有源源不断的探究热情投入到更长远英语的学习过程中。

总结

综上所述,对于处在乡村的小学生们来说,英语课堂的开展不仅能够帮助学生加强学科知识学习,还在一定程度上帮助学生拓宽了视野,对于学生长久学习的热情激发起到了积极的促进作用。所以,从事相关乡村小学英语教学的教师们务必意识到自身肩上的责任,在开展英语教学的过程中要以激发学生的英语学习兴趣为主,让学生在兴趣的驱使下能够积极主动地投入到英语学学习过程中去,实现自身英语水平的有效提升。

参考文献

- [1]林楠楠.浅谈农村小学生英语学习兴趣的培养[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(7):135.
- [2]林菊燕.如何培养和保持农村小学生学习英语的兴趣[J].读写算,2019(16):163,165.