

浅谈学校晨会活动对农村小学生习作兴趣的培养策略

赖玲

(南宁市兴宁区三塘镇丹桥小学 广西 南宁 530000)

[摘要] 作文写作是小学语文教学中的重要组成部分,同时也是培养学生语言组织能力和表达能力的有效途径。现阶段,针对作文写作教学,教师多以激发学生的写作兴趣为重心,旨在形成以兴趣带动学习的新模式。本文主要通过分析农村小学晨会活动,对提高小学生写作兴趣的影响,并且总结出了一系列开展晨会活动的实践策略。

[关键词] 小学教育;晨会活动;语文教学;习作兴趣;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1800

兴趣是最好的老师,同时也是推动学生学习的主要动力,所以在小学语文习作教学中,帮助学生养成浓厚的习作兴趣是极为关键的。基于此,教师在日常开展教学活动中,尤其是在晨会活动中,会融入丰富的形式和内容,以此达到激发学生习作兴趣的目的。主要包括了开展趣味性晨会、生活化晨会和问答式晨会。

一、开展趣味性的晨会,激发学生的习作兴趣

一年之计在于春,一日之计在于晨,良好的晨会活动能够为学生一整天的学习打下基础,同时也可以提高学生的学习积极性和兴趣。这主要是由于,在开展晨会活动时,教师会根据教学内容,以及结合学生的实际情况,设计出多样、生动的主题,而学生在参与的过程中,不仅可以获得课外的知识,还能够激发写作的兴趣^[1]。当下农村小学晨会活动中,教师通常会设计出趣味性的晨会主题,如此一来就能够有效地激发学生的习作兴趣。首先,教师要充分了解学生感兴趣的元素,然后将此元素与晨会活动的主题相融合,进而为学生提供良好的学习氛围。其次,为了更好地推出晨会活动的效用,教师可以在晨会中适当的增加互动性,如此一来必然能够提高学生地体验感,也就可以让学生更好地融入习作学习中。

例如,教师准备当天讲解习作例文《我家的小狗》时,就可以组织学生开展趣味性的晨会活动。首先,教师可以用言语和学生互动,“想必同学们家中都养了小狗吧,小狗是不是很可爱”,学生会回答“小狗很可爱”。此时,教师就需要再次引导学生,“那么请同学们简单地说一说小狗哪里可爱,或者举例说一说你和小狗之间的趣事”。当学生知悉教师的问题后,必然会展开思考和回忆,有的学生会说“小狗有时会追咬自己的尾巴,看着小狗一圈圈的转着特别有意思”,有的学生会说,“当喂食小狗时,小狗的尾巴不停地摇摆,就像一个电风扇,特别的有趣”其次,教师根据学生地回答,可以将学生引导到作文习作的方向,如“既然同学们这么喜欢小狗,那么今天老师就要带领你们去看一看《我家的小狗》这篇文章”。最后,在晨会上教师可以让学生分别说一说,自己家小狗的特点,可以是样貌、动作、习性等。通过开展趣味性的晨会活动,不仅能够成功引出当天的教学内容,还可以让学生对写作产生兴趣。

二、开展生活化的晨会,激发学生的习作兴趣

知识源自生活,也将用之于生活,同时这也是现代教育的

基本要求,所以在当下农村小学教育中,教师应该通过丰富的教学方式,培养学生的知识应用能力,以此帮助学生更好地理解 and 掌握所学知识。基于此,教师在组织晨会活动时,就可以将实际生活中的元素作为主题,以此达到激发学生习作兴趣的目的,以及达到提高学生语言组织和表达能力的目的。首先,在设计晨会活动主题时,教师需要贴合与学生的实际生活,从而与学生的思维达成共识,也就能够使学生更好地融入晨会活动中。其次,为了凸显出学生的主体地位,教师需要从“主宰者”的身份,转变为“引导者”的身份,以此解除教师对学生的思维限制。

例如,教师将晨会活动的主题设置为《大自然的声音》,这不仅与学生的实际生活息息相关,还与语文教学内容环环相扣。如,教师将晨会主题书写在黑板上,而后让学生自己组织召开晨会活动。此时,学生就会根据主题,说出自己感知到的大自然中的声音。如,有的学生会想到自己早上上学的情境,而后说出“早上小鸟叽叽喳喳的叫着”,有的学生会说“有风吹过,树叶哗啦啦的响起”等。当教师听到学生地回答后,应该在合适的时机介入教学,如,教师可以让学生通过修辞手法,再次描述早上上学时听到的小鸟叫声。学生得到提示后,就会再次描述,如“早上小鸟叽叽喳喳的叫着,好似在向我打招呼”。通过开展生活化的晨会,可以让学生真切地感受到生活中的文学和知识,也就能够提高学生的写作水平,从而实现培养学生习作兴趣的目的。

综上所述,在农村小学教学中,教师通过在晨会活动中融入多种元素,不仅可以有效地提高晨会活动的质量,还能够达到激发学生习作兴趣的目的。因此,在核心素养教育理念下,教师更应该转变晨会活动的方向,尽量突出学生的主体地位,使学生成为晨会活动的主体。同时,教师还要着重丰富晨会的内容和形式,尽量使晨会和习作教学相联系,以此既能激发学生的习作兴趣,又能帮助学生积累写作素材。

参考文献

[1]汪为峰.小学晨会课的现状分析及应对策略[J].华夏教师,2020,(22):95-96.

[2]钮清清.上好小学晨会课的有效性策略研究[J].科学大众(科学教育),2020,(11):55,132.

[3]房琴霞.“十分”精彩——浅谈小学晨会课设计[J].读写算,2018,(28):228.