

创设情境，激发兴趣

——论小学语文情景化教学

朱美岚

(江苏省兴化市第二实验小学 江苏 兴化 225700)

[摘要]随着时代的发展，对于学生们的要求也在逐步提高。在语文领域则体现在，如今不仅要求学生能够掌握古诗词等基础的知识，更要求学生能够具备语文素养，提升自己的语文素质。这需要老师改变自己的教学方法，进行一定的创新，以改变语文教育停滞不前的现状。很多的语文课堂中采取了情景化的教学方法，大大提高了教学效率并极大引起了学生们对于语文学习的热情。因此，本文主要对目前情景化教学在语文课堂中应用中存在的问题进行分析，并针对这些问题提出相应的突破策略，从而提高语文教学的有效性。

[关键词]创设情境；小学语文；突破策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2047

引言

老师在教学中不能将语文的教学变得过度生硬。传统的教学方式使得学生在课堂中没有参与感，无法身临其境的感受到课文中所描绘的世界，也就无法对作者的感情感同身受。因此，老师要采取一定的方式为学生们创设语文情境，这对于老师和学生是双赢的事情。对于老师来说，将情景化教学方式应用在语文课堂中，可以让学生们能够更加集中精力于语文的学习中，从而在有限的时间里取得事半功倍的效果；对于学生们来说，学生能够更加牢固的掌握语文学习知识并能做到实际运用。

一、目前情景化教学在小学语文课堂中应用存在的问题

(一) 没有有效的创设情境，课堂缺乏趣味性

各种场景在语文课堂中的应用可以使语文教学变得更加的轻松，学生们也都更加能够在放松的状态下掌握语文知识、享受语文学习。这就需要老师们在语文教学中为同学们有效的创设情境，创设情境的途径有很多种，老师可以利用多媒体网络等资源来丰富教学手段。但是目前大多数老师的教学方式不够有趣，没有和学生进行有效的互动沟通，其次是没有有效的利用教学工具，来为学生们创造情境。此外，语文情境的营造不仅包括课堂教学上的，还包括周围环境上的熏陶^[1]。老师也可以借助周围环境来创设语文情景，让同学们能够更加有身临其境的感觉。

(二) 没有将学生作为课堂的主体

学生们进行语文的学习是需要老师来进行引导的，老师需要将自己作为引导者去倾听学生们的想法和意见。但是实践中老师在课堂上不断地向学生们表达自己的想法以及灌输相应的知识，这种模式通常是老师讲、学生听。这样做的劣处在于学生们只是按部就班的跟着老师的节奏走，没有进行自己独立的思考。此外，在实践中还有许多语文老师只是讲授了书本上的基础知识，并没有在课堂中设置一些情境，让学生们学会在生活中应用语文或者是对课文有更加深入的思考。因此，需要老师来转换教学策略，采取一定的教学方法，以学生为主体，让学生们在相互合作中学会语文知识以及其应用^[2]。

二、针对目前情景化教学在语文课堂中应用存在的问题的突破策略

(一) 利用网络资源，创设语文情境

老师可以不定期的在课堂上播放一些语文学习的小片段，让学生们通过一些影片的观看来更加轻松的学习语文；老师在进行课堂基础知识教学时，也可以采取一些更具有趣味性的方式例如视频、卡片等，或者是和学生们进行一些小游戏来让学生们更加领略到语文的魅力。其次是周围环境，老师可以在班级中定期安排一些学生办一些关于语文的板报，或者是在班级

中张贴一些励志谚语，使学生们能够感受到周围的语文氛围。比如在学习部编版二年级语文中的《大禹治水》时，老师可以在网上搜集一些大禹治水的影视剧或者动画片段，在课堂上给同学们播放，通过小片段的观看为同学们创造当时的历史情境，使同学们更能够感受到大禹的伟大。

(二) 小组合作，探究学习

小组合作可以使学生们在相互沟通中进行思考，从而提高自己的语文能力，同时也有利于学生们和学生们之间距离的增进。首先，在进行小组合作之前，老师要设置科学合理的分类标准从而使每个组合都能够更加的融洽的进行小组之间的探讨。这个分类标准可以是个性特点，也可以是兴趣爱好，在合理的范围内也可以是学习成绩。其次，老师要根据教学规划，合理的设置活动内容，这些内容要是和生活息息相关的。只有讨论的内容和生活息息相关，学生们才更有热情参与其中，才更能对语文的学习有更加深入的思考。在讨论的同时，老师们要维护好秩序。例如当在学习我的暑假生活这一章时，老师可以让同学们以小组为单位进行合作讨论，每个人在小组中都描述一下自己的暑假生活是怎样度过的。同学们在这个过程中一方面可以对自己的暑假生活进行总结反思，同时倾听一下其他同学的暑假生活都是如何度过的；另一方面在这个讨论的过程中同学们的思想进行了碰撞，表达能力也得到了提升。此外，老师还可以进行小组模拟互动，我在讲解《小蝌蚪找妈妈》这一章时，观察到课文中有多个不同的角色，便让同学们以小组为单位来进行课文模拟。我将全班分为8个小组，每个小组内部商议各个小组成员扮演的角色并进行预演。在同学预演之后，挑选了四个代表小组在全班同学面前模拟，让学生们对于课文内容掌握的更加牢固。此外，我还对于表现良好的同学进行了鼓励和奖励，学生们经过了这节模拟教学之后学习兴趣更加的高涨。

三、结束语

本文主要通过两个方面来探究情景化教学在语文课堂中的应用，包括目前情景化教学在语文课堂中应用遇到的问题以及针对这些问题的突破策略。其中问题主要包括没有创设情境、课堂缺乏趣味性以及混淆课堂的主体。为了提高语文教学的效率，要采取一定的措施及时对这些问题进行解决，这些措施主要包括利用网络资源来创设语文情境、小组合作来进行探究式的学习。

参考文献

- [1] 王婷婷. 浅谈小学语文的培养模式[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(10): 30-31.
- [2] 冯罗雪. 浅谈小学语文课堂有效性[J]. 语文学习与研究, 2020(1): 159-159.