

小学数学教学中如何培养学生逻辑思维能力

李勇

(吉林省长春市榆树市新立镇青顶中心小学校 吉林 长春 130400)

【摘要】数学是数量关系和空间关系的组合,数学是科学发展的基础,数学是严谨系统的学科,因此对逻辑思维能力的要求比其他学科高。小学阶段是学生逻辑思维能力发展的重要时期,从小培养学生的逻辑思维能力对学生未来的良好发展意义重大。本文主要论述培养学生逻辑思维能力的重要性和小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的办法。旨在提高学生的逻辑思维能力,为学生未来的发展创造更多的可能。

【关键词】小学数学;逻辑思维能力;重要性;培养方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.558

良好的逻辑思维能力可以提高学生未来的社会竞争力,数学是培养学生逻辑思维能力的重要学科,小学阶段也是学生逻辑思维能力发展的重要时期,因此小学数学教师要深刻认识到自己的责任,设计科学合理的教学方案,利用多样化的教学方式开拓学生的思路,在教学活动中重点培养学生的逻辑思维能力。

一、小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的重要性

(一) 促进学生综合发展

一个孩子从出生到思维意识逐渐清晰的小学阶段,从单一思维到多向思维,每一步发展都是为未来打下的基础。随着人们对学前教育的重视,小学阶段的学生心智发展越来越快,思考能力也越来越强。虽然小学阶段的科目不多,但都发挥着启蒙的作用。语文的学习可以提高学生的文化素养,培养学生表达能力和沟通能力。英语的学习是全球化发展的需要,带给学生母语之外的真实语言的体验和语言转换能力的提升。心理健康科学等课程有利于学生梳理情绪,让学生保持乐观的生活态度,对未来学习、工作和生活中的挫折能够从容面对。数学在学生成长过程中也发挥着非常重要的作用。少年强则国强,每个学生都是祖国发展的中流砥柱。然而学习知识本身并不是最重要的,最重要的是对所学知识的应用。发散性强是逻辑思维能力的重要特点,培养小学生良好的逻辑思维能力,对他们的综合发展有重要作用。国家经济的发展和国际地位的提升,是每一个中国公民的义务,国家发展所需要的也是综合型人才。从小培养学生的逻辑思维能力有利于学生全面地思考问题,因此通过小学数学的学习,培养学生逻辑思维能力,将大大促进学生的综合发展。

(二) 利于养成归纳整理的习惯

一个人的思维能力决定着一个人做事的方法。数学是一门将理解、分析、推理、归纳结合在一起的学科,对学生的要求也很高。而逻辑思维能力是数学学习中非常关键的能力,也是培养其他各项能力的基础和前提。逻辑思维能力不但可以很好地归纳数学知识,对于其他学科同样适用。小学生具备总结归纳的良好习惯,将有利于今后各个学科的学习。数学知识之间的关联很紧密,逻辑思维能力可以帮助学生构建知识框架,让不同的数学知识联系起来,找到好的学习方法,提高学习效率和教学质量。传统填鸭式教学往往会忽略学生的自主性,影响学生的综合发展。逻辑思维能力不只是一种能力,对学生其他能力的发展也有辅助作用。数学教师着重培养学生的逻辑思维能力,不但能提高自己的教学水平,还能为国家培养大量综合型人才。

二、小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的办法

(一) 精彩导入促进思维开发

精彩的课前导入是高质量高效率课堂教学的前提条件。课前导入过程中,教师应重点对学生的学习兴趣进行激发,学生强烈的求知欲望是激发学生逻辑思维能力的关键。所以教师在教学方案的设计时,要充分重视课前导入的重要作用,借助精彩的导入激发学生兴趣,激发学生的逻辑思维。

具体做法是,教师根据教学的具体内容选择科学合理的导入方式,比如故事导入方式、游戏导入方式或者情境导入方式。如果选择多种导入方式相结合的方法,对学生来说更具吸引力。思维激发和启迪的方式以及创设的情境都要以吸引学生关注,激发学生学习兴趣和求知欲为基础,让学生在数学学习中充满热情和动力。比如在课堂教学中,借助游戏竞赛的方式复习旧知识,引出新知识,在比赛的过程中,既可以有效激发学生的学习兴趣,又可以提高学生对于知识理解和掌握的程度,从而培养学生的逻辑思维能力。

(二) 巧妙提问促进思维拓展

课堂提问是增加教师与学生互动的重要方式,也是课堂教学中的必不可少的环节,还可以起到检验学生对知识的理解,促进学生思维发展的作用。所以数学教师在教学中要加强课堂提问,还要巧妙提问,以达到拓展学生思维的目的。即教师在提问时要讲究方法与技巧,比如简单又直观的提问,“对不对”“是不是”之类的虽然也有一定的作用,但对学生逻辑思维的培养和提高并没有那么高效。为了使学生的逻辑思维能力的发展更高效,教师要把学生的实际情况和教材内容结合在一起,并让所提出的问题具有符合学生水平或略高于学生水平的逻辑推理性,学生可以根据自己的认知加以思考和推理,最后找到问题的答案。教师巧妙的提问,既可以让学生的理解加深,又可以在思考和推理的过程中提高自己的逻辑思维能力。

(三) 反思引导培养良好习惯

教师的教学工作需要反思,学生的学习也需要反思,回顾和反思才能更好地获得能力的提升和认知的提升。特别是小学高年级的学生,由于学习的内容越来越多,学习的难度也逐渐加大,因此数学逻辑架构的构建就非常必要的,从而形成完整的知识链,把学到的知识结合在一起。在教学过程中,教师要培养学生养成对知识回顾和反思的良好习惯,特别是学习过程中遇到的问题和不足在反思时要引起重视,逐渐养成好的学习习惯。回顾和反思不但可以提高学习效率和教学成果,对学生逻辑思维能力的培养大有益处,也能够使数学的学习更简单,更清晰。

三、结语

学生逻辑思维能力的发展是促进创新能力的基础,是数学学习中必不可少的能力。而逻辑思维能力形成的重要时期就是小学阶段,小学生可塑性好、接受能力强,具有强烈好奇和探索的心理。数学是培养小学生逻辑思维能力的重要学科,注重提高学生的兴趣和学习积极性,重视对小学生逻辑思维能力的培养,才能高效提升教学质量和效果,才能促进学生全面发展。

参考文献

- [1]常巨权.小学数学教学中如何培养学生的逻辑思维能力[J].新课程,2020(43):202-203.
- [2]李明春.探究小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养[J].学周刊,2020(24):104-105.