

浅析课外阅读在小学语文教学中的重要作用

任静

(山西省晋中市榆社县北城学校 山西 榆社 031800)

【摘要】小学阶段的课外读物在故事情节的设定方面大都具有引人向上的特点,能够帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。同时,教师引导学生以正确的方法进行课外阅读,并帮助学生养成正确的阅读习惯,可以使将课外阅读变成语文学习的一个重要组成部分,让学生的课外阅读与语文基础知识学习形成互相促进的模式,实现阅读能力和学习能力共同进步。

【关键词】小学语文; 课外阅读; 重要作用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.446

一、创设情境,营造氛围

在小学语文课堂教学环节,教师应以探索和发展的眼光对学生课外阅读教学引导,旨在提高学生的课外阅读能力。对学生阅读能力的培养,可以从提高学生的表达能力开始。教师可以从语言和文字两方面对学生的课外阅读能力进行提升。在语言方面,学生应具有口语交际的能力,而在文字方面,学生应具有书面表达的能力。此外,培养学生良好的阅读习惯,也有助于学生提高课外阅读能力。教师可以借助书中人物形象和发生的事件引发学生的情感共鸣,使学生感受到阅读的魅力。在传统的小学阅读教学中,教师大都以分析文章大意为主要授课模式,但这种方法不利于学生自主阅读能力的提升。教师可以为学生创设阅读情境,使学生在情境中更加真切地体会到书中所描述的内容。

二、开展活动,培养习惯

小学生阅读兴趣的形成以及良好阅读习惯的养成,并非一蹴而就的,而是一个循序渐进的过程。在日常阅读环节,教师应结合小学生的实际发展需要以及教学的实际组织课外阅读拓展活动,以对学生课内阅读量进行补充,进而达到提高学生整体阅读水平的目的。同时,教师也应以小学生实际阅读情况为依托,开展多元化的阅读活动,以此调动学生的阅读积极性。而且,定期或者不定期地在校内举行阅读活动,也可以逐步培养学生良好的阅读习惯。

三、信息教学,提高效率

随着信息技术水平不断提高,在小学数学课堂教学环节,教师可以利用多媒体对学生进行引导。由于多媒体具有集音、形、影于一体的优势,因此,教师可以利用它将枯燥的文字转换为图文并茂的形式对学生进行呈现。比如,教师可以利用动画、短视频、图片等形式对学生的阅读教学方式优化,激发学生的阅读兴趣。同时,教师也可以为学生设计微课,将一些重点的阅读内容制作成短视频,这样,学生可以对这部分内容进行重复阅读和重复观看,从而加深学生对重点阅读内容的理解。另外,由于小学生天生好动爱玩,所以他们对单纯的文字阅读难以长时间坚持。在引入视频教学后,这种情况就会产生较大的改变。通过视频教学,可以确保学生高效完成一整部作品的阅读。教师可以为学生设计连续性的微课阅读内容,通常每节微课的时间在5分钟左右。教师5分钟左右表达清楚这部分内容的起因、经过、结尾,并注意在结尾处留下悬念,以激发学生对下一个微课视频观看的兴趣。同时,教师也应注意在短视频内配上相应的文字,学生在完整观看这一连续的短视频后,会加深对书籍内容的理解能力。

四、设计内容,多元引导

在小学语文课外阅读教学环节,教师可以多种方法为

学生设计丰富的阅读模式,使每一个学生都感受到阅读的乐趣,并找出适合自己的阅读方法。教师可以为学生设计阅读过程,使学生形成规律化阅读。在阅读教学的过程中,教师应将书籍以金字塔的模式分类,比如,将一些简单易懂的书籍分为一类书籍,将一些内容相对复杂的书籍分为二类书籍,而将内容深奥,学生较难理解的书籍分为三类书籍。在形成金字塔书目之后,教师就可以引导学生阅读了。首先,对于一类书籍的阅读,教师应鼓励学生自主阅读,旨在培养学生良好的阅读习惯,使学生在自主阅读的过程中掌握阅读方法。其次,对于二类书籍的阅读,教师应引导学生在组内阅读,学生在组内进行讨论式阅读,可以学习到其他学生的阅读方法,也可以了解到其他学生对书籍阅读的理解,从而做到交叉学习,提高组内学生的课外阅读能力。最后,由于三类书籍的阅读难度较大,因此,教师可以采取导读的方式对学生进行引导。教师可以将这部分书籍的中心思想告诉学生,并将书中每个人物的个性特征、心理动机为学生分析一遍。教师还可以将书中故事的背景介绍给学生,以让学生对书籍内容有一个基本了解的情况下进行阅读,这样有助于学生对书籍内容有一个更深入的理解。此外,由于阅读书籍对学生来说具有一定的枯燥性,而且小学生的专注力不强,所以,他们阅读时经常虎头蛇尾。学生在拿到一本书后,起初都是踌躇满志的,可是,读过一个开头后,大都将书束之高阁了。为了解决这一问题,教师可以采取角色阅读的模式引导学生进行课外阅读。通过多元化的阅读引导,学生的自主阅读意识、分析思考能力会得到有效提升。同时,通过课外阅读,学生也积累了大量的词汇,丰富了知识储备,提高了理解能力。学生不仅能够高效地理解语文知识内容,还能够提高写作能力,实现从语文知识学习到语文知识实践的转换,从而有效提升学生的语文核心素养。

结语

培养小学阶段学生的语文学习能力,可以为后续提高学生的语文学习能力作铺垫。课外阅读与课内阅读同样重要,是学生学好语文的前提。提高语文阅读能力,可以使学生更加深入地理解语文基础知识的内涵,提高学生分析问题和解决问题的能力。教师应帮助学生掌握有效的课外阅读方法,提高学生的阅读水平,提升学生的语文学习能力。

参考文献

- [1] 李大庆. 关于课外阅读在小学语文作文教学中的重要性探讨[J]. 冶金管理, 2020(17): 170, 172.
- [2] 曾莹莹. 课外阅读在小学语文作文教学中的应用研究[J]. 才智, 2020(15): 98.
- [3] 徐茹. 浅析课外阅读在小学语文教学中的作用[J]. 科技资讯, 2020(14): 148-149.