

基于核心素养下的小学英语语音与绘本融合教学研究

刘倩

(内蒙古自治区呼和浩特市回民区太平街小学 内蒙古 呼和浩特 010010)

【摘要】随着素质教育的全面普及,越来越多的小学教师开始进行教学思维的转变,开始尝试进行教育模式革新,尝试通过多元化的教学模式提升小学英语的教学效率和教学效果,帮助学生在高效的学习过程中,提升自身的核心素养。绘本教学就能够有效完成这一教学目标,通过绘本与小学英语中语音教学相融合,帮助学生在绘本故事的帮助下,优化语音学习模式,保证学生学习高效性的同时,为学生核心素养培养提高有效保障,下面笔者就从实际的教学实践出发,探讨如何在基于核心素养下,有效将绘本故事融入语音教学之中。

【关键词】核心素养; 小学英语; 语音; 绘本; 融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.567

前言

在传统的小学英语语音教学过程中,教师囿于缺乏多样化的教学工具,在教学时教学内容枯燥,学生虽然能够完成对词汇和句子的读音掌握,但是学习过程较为无聊,学生会这样的学习过程中,逐步丧失对语音教学的学习兴趣。教师在教学中通过绘本故事的有效融合,有效提升在语音教学过程中的趣味性,激发学生的学习兴趣,同时,通过故事的情景创设,为学生提供真实的语音学习情境,同时,教师在学生学习完成之后,还可以通过绘本故事帮助学生更好的对知识进行掌握。同时,学生在绘本故事的帮助下,能够开拓自身的英语学习视野,有效提升英语语言运用能力,为学生的核心素养培养提供有效保障。

一、运用绘本故事,激发语音学习兴趣

兴趣永远都是学生最好的老师,在核心素养的培养理念下,更是需要学生在兴趣的驱使下主动学习。但是在传统的小学英语语音教学过程中,教师由于存在应试教育背景下的落后思想和教学工具的局限性,无法保证学生对学习的内容激发出学习兴趣,学生被动地接受教师的灌输式教学,无法保证学习的主体地位,从而致使学习的效率不高,课堂有效性无法得到保障。但是通过教师在语音教学中绘本故事的有效运用,将教学的内容变得十分丰富,用绘本激发出学生的学习兴趣,从而帮助学生在兴趣的驱使下,充分发挥主观能动性和学习的主体地位,主动地进行英语语音的学习。学生在这样的兴趣驱使下,对学习的欲望会大大提升,因此,学生在掌握教师讲授的知识点的同时,会自发性的完成对自身核心素养的有效培养。

例如,教师在在进行小学英语语音教学中“字母组合or”的教学实践时,就可以通过绘本故事提升学生的学习兴趣。教师可以在课堂上使用“Hortons Homs”这一绘本故事,通过故事的教学引入,学生的学习兴趣被充分的调动起来,教师此时再为学生重读小男孩“Hortons”中or的发音,帮助学生在兴趣的驱使下完成对这一发音的掌握。在这样的教学环节中,教师通过绘本故事完成对教学内容的趣味性导入,有效保证学生在学习的过程中具有较高的学习兴趣,为学生的知识能力提升和核心素养培养提高有效前提。

二、运用绘本故事,创设语音学习语境

英语是一门实践性的语言,在英语课程教学的过程中,尤其是语音教学的过程中,教师不能忽视其实践性。在传统的英语教学模式下,学生在教师的带领下机械式的完成英语词汇或者句子的语音练习,虽然能够完成对读法的正确掌握,但是无法在实际运用时正确地完成对学习内容的运用,从而使英语语音教学局限于应试教育,无法保证学生在完成对自身综合能力和核心素养的全面性培养。因此,教师在在进行语音教学时,可以根据教学内容选择合适的绘本故事,在课前为学生介绍这一绘本故事,巧妙运

用这一绘本,帮助学生构建出语音运用环境,保证学生能够在正确的语境下有效运用课上学习的语音知识,从而帮助学生培养较好的语音实践运用能力,帮助学生培养优秀的核心素养。

例如,教师在在进行小学英语语音教学中“字母组合ee”的发音教学实践时,就可以充分结合英文绘本《the green family》帮助学生构建语音学习语境。在教学时,教师可以引导学生参加到绘本教学之中,自发性的进行绘本中角色的扮演。学生在进行角色的扮演的同时,通过在实际情景中的台词朗读,充分掌握这一节的重点,同时,学生在学习过程中,由于能够实际的体会语言的使用情境,能够有效提升学生的语言运用能力和核心素养。

三、运用绘本故事,完成语音知识巩固

在传统的语音教学环节中,部分教师会忽视对学生实际掌握情况的复习和巩固,致使学生在学习语音的过程中边学边忘,在学期结束之后,也不能熟练的完成对教学内容的掌握和运用。为了改变这一教学现状,教师在在进行小学英语语音教学实践时,可以有效运用绘本故事帮助学生完成知识的有效巩固和拓展。学生通过对教师选用的绘本故事的了解和学习,充分消化其中的知识点,并将其和教师讲授的知识点相结合,完成对知识点的消化吸收和拓展。这样的教学模式下,学生的学习效果得到有效保障的同时,学生的知识迁移和拓展能力也得到有效加强,从而有效提升学生的核心素养。

例如,教师在在进行小学英语语音教学中“u”的发音教学实践时,就可以充分结合英文绘本《it's fun to jump》辅助教学。教师在播放这篇绘本故事之后,可以引导学生用英语回答:“Luck喜欢做什么?”“luck跳过了什么?”等问题,学生在回答这些问题的时候,就能够熟练地掌握“u”的多种读法,从而帮助学生实现对知识点的掌握和巩固。学生在这样的教学模式下,学习的效果获得有效提升,学生的核心素养也能够得到有效培养。

总结

总而言之,小学英语中语音教学对教师而言具有一定的挑战性,教师在教学的过程中,可以有效利用绘本故事这一教学工具辅助教学,帮助学生在积极主动的学习态度下,高效完成小学英语语音学习,有效提升自身的核心素养和学科综合能力。

参考文献

- [1]文娟.浅析整体语言教学在小学英语绘本教学中的应用[J].新东方英语,2019(5):57.
- [2]何立艳.小学英语绘本教学中整体语言教学的应用[J].考试与评价,2016(9):75.
- [3]徐婧.小学英语绘本的选择与教材融合的实践研究[J].速读(中旬),2020(7):203.