

# 对小学语文低段识字教学的探讨

耿彦花

(河北省保定市清苑区李庄乡任王力小学 河北 保定 071100)

**[摘要]**语文教学过程中,小学低段识字教学难度较高,同学们还没有完善的知识学习体系,且在日常学习过程中表现出贪玩的特点,记忆能力缺少锻炼,在书写过程中缺少足够的监督和指导,这样会对学生的综合进步造成较大的影响。小学语文低段识字教学过程中,教师应加强教学方法的改正,实现寓教于乐的目标。

**[关键词]**小学语文;识字教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1282

识字教学的要点在于结合学生的学习状态、个人学习能力、群体引导方式来改善,提高小学语文低段识字教学的趣味性,帮助学生在识字学习方面快速完成任务。

## 一、小学语文低段识字教学的问题

识字教学的难度并不低,小学生识字能力的提升是一个循序渐进的过程,教师采用的措施和方法必须保持高度的合理性。识字教学体系不健全,成为了主要的问题。教师在识字教学过程中,没有站在小学生的角度来考虑,觉得识字是很简单的事情,应该“一看就懂”,教师缺少足够的耐心。小学生则对教师的行为十分困惑,因此往往出现的情况是教学效率较低,小学生对汉字的学习和掌握不佳,遭遇到家长的批评。教师对于小学语文低段识字教学的兴趣并不高,经常采用传统的灌输式教学,在汉字当中进行拼音标注教学,让学生按照死记硬背的方法来记忆,导致学生的记忆能力减弱,而且在汉字学习数量增加的情况下,学生特别容易出现汉字记忆混淆的现象,无法在汉字的书写和应用上取得良好的成果。所以,小学语文低段识字教学的改变对于学生教育的优化具有较大的影响力。

## 二、开展小学语文识字教学工作的必要性

### (一)教学模式缺乏灵活性,降低学生识字兴趣

根据学生的成长特点,小学生很少长时间关注某件事,总是受到外界因素的干扰,他们的自律能力相对较弱,这是因为他们习惯于在教室里反复丢失数字,也就是说,在没有老师监督的情况下,他们很难独立完成相关的学习任务,从而大大降低了识字班的学习效率。让我们再次分析主题的性质,提高语文成绩需要付出很多努力。教学模式的选择是很重要的,这主要是因为中文是扎实的文学基础,因此不可避免地会缺乏专业知识和新鲜感。降低学生的语言学习热情和学习新单词的动机并不明显。

### (二)只重识字数量,忽视生字词间的关联性

在现代语文教学过程中,学生对新词的理解没有很大的提高,另一个原因是教师仅关注学生的识字能力和教学进展,而不是对生字的相关性持清晰的看法。结果,不可能在正式的语文考试中仔细检查问题,理解问题的关键含义,或找到解决问题的技巧并逐渐形成盲目的跟进学习现象。特别之处在于老师们并没有注意提高学生的阅读和写作技巧,只是要求学生熟练地背诵用新单词写的旧诗,这样他们就不会对它们的价值和含义进行过多的解释,从而使他们无法理解。更好地完成相关的考试内容。加深学生对古代诗歌的理解,并探究单词背后的文学故事。

## 三、小学语文低段识字教学的对策

### (一)归类教学

汉字学习过程对于小学生的语言能力塑造,以及书写方式的改变具有较大的影响。笔者在教学过程中比较主张按照归类教学来完成,该方法的优势在于,针对相似的汉字进行整合教学,促使学生在汉字学习和掌握过程中能够在基础能力打造上取得更好的效果。在人教版小学语文教材的教学中,教师可以针对汉字结构的学习,帮助学生进行汉字的记忆。“扫、提”等汉字都是提手旁的汉字,在归类教学过程中,教师可以“提手旁”作为类别划分,让学生进行记忆和锻炼。“扫”的学习最常见动作是扫地,“提”的学习最常见动作是提东西,通过

动作配合与偏旁部首的归类,让学生在汉字学习过程中能够按照形象的方法来完成记忆,而且对不同汉字表达的含义能够更好地掌握,避免出现记忆混淆的现象,同时这些汉字的应用过程与学生的日常生活具有密切的关联,因此教学效果一般比较好。

### (二)合理恰当运用字理教学

字理识字是教师依据汉字的构字规律,通过联想、发散思维训练等方法,让小学生将汉字内化为头脑中的知识,从而加深印象。如在教学“疆”字时,教师可以先进行构字分解,然后引导学生自行讨论,学生很容易就会发现其中的规律。教师可以顺势引导学生:“这三条横线意味着田界,而左边部分由‘弓’和‘土’组成,‘弓’代表丈量工具,‘土’与田地有关,这样整合在一起就是用‘弓’丈量田地,并画出界限,即为‘疆’,意为边界。”通过这样的拆字分解,学生可以更好地理解字理,逐渐产生汉字学习的兴趣,有效提高了学习效率。

### (三)联想识字教学

汉字教育和引导过程中,伴随着学生的成长和能力的进步,教师需要在教学的方法上进行有效的改善。联想识字教学的运用主要是针对已经拥有一定基础的同学开展教育。如人教版小学语文教材中,“籍、签、簿”的学习,在联想过程中,学生发现他们都是“竹字头”的汉字,因为古代的书籍是用竹筒来完成编纂的,书签也是以竹子作为材料,作业簿的设计在最初也是按照竹子加工来完成的。当学生联想竹子的时候,就对这些与竹子有关的汉字进行书写和记忆。同时在长期教学过程中,教师要对汉字在生活中的具体表现进行解答,让学生在汉字的学习、汉字的联想、汉字的应用方面形成连贯性的学习,由此可以在汉字的教学效率、教学质量上进一步提升。

### (四)创建教学情景,提高学生识字兴趣

学生对上小学更感兴趣,他们接受新事物的速度比成人快。换句话说,如果教师可以根据学生的兴趣和抱负开发有针对性的课程设计,则可以产生不同的课程响应。同时,为促进学生的识字创造了先天的有利条件。因此,教师应根据学生的成长规律,结合语文主题语境,激发学生对于语文学习的兴趣,以帮助他们摆脱压抑性的学习环境。例如,当学生记住新字和词语的时候,老师应帮助他们解释新词语的含义,并要求学生将新单词分组在一起。学生可以通过词语的形式来加深对字的理解和掌握。了解本文的内容。此外,识字不可能一蹴而就。学生需要反复练习和应用才能获得单词的全部价值和含义。

## 四、结论

总而言之,教师要从小学生的角度出发,从教学细节出发,关注各个教学环节的有效性,为学生发展考虑,为学生的健康成长扫清道路,为学生一生的发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 于晓琴. 微课在小学低年级语文识字教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, (12). 144.
- [2] 丁志华. 兴趣为媒快乐识字-小学语文识字教学方法浅略[J]. 中华少年, 2018, (16). 5.
- [3] 罗伟. 小学语文识字教学中存在的问题探究[J]. 读与写(教师), 2018, 0(6). 77.