

浅析故事表演在小学英语教学中的应用

杨丽

(四川省凉山州布拖县特木里镇先锋小学 四川 凉山 616350)

[摘要]小学阶段是学生学习语言的黄金时期,在学习英语的过程中,教师要从学生的学习兴趣出发,通过设置教学情境调动学生学习的积极性,从而提高学习效率进而培养学生的英语运用能力。故事表演是学生们非常乐于参与的一种形式,在英语教学中可以起到非常好的效果,高效利用故事表演,激发学生对英语的学习兴趣,更好地掌握单词、句型、语法,并揣摩人物的对话从而达到熟练运用英语知识的目的。

[关键词]小学英语;故事表演;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1272

故事表演是一种教与学的良好方式,能够很好地调动学生参与教学的积极性,使他们乐于参与,真正做到寓教于乐,提高学生的学习兴趣,实现教与学的良性互动,提高故事表演在小学英语教学中的实践作用。

一、故事表演在小学英语教学中的优势地位

(一) 激发学生的表演欲, 提高学习的主动性

故事表演是一种教学方法,通过与教材相关的主题故事,让学生们参与到表演之中,深理解教材内容,了解学习的目标,巩固所学知识,实现教学方式的创新,也让学生们的学习实现一种新的方式。故事教学法可以让学生较快地进入到教学情境之中,学生通过对故事人物的深入了解,在情境教学中不断体会到英语学习的乐趣,从而迅速地进入到学习的状态。故事教学法与小学生的年龄特征与心理特征相符合,更加契合学生的身心发展规律,更好的调动学生学习的积极性与主动性,表演过程当中的成功,会让学生身心愉悦进一步督促学生仔细揣摩故事的内容,从而学到新的英语知识,再获取成功的体验,学习就成了一步一个台阶的探索过程,每一步有每一步的惊喜,学生的学习也就更有一种发自内心的动力。

(二) 树立学习信心, 训练英语综合素养

教师通过教学设计,营造一种学生适合的教学情境,利用语言知识写作与拼写来培养学生的英语综合素养。故事教学法,是一种综合的教学方法,可以通过听说来理解英语知识,培养学生综合的运用英语能力。小学生从故事中,对于英语知识框架之中的单词与拼写都有了比较熟悉的了解,从而奠定进一步学习的基础。故事表演对于每一个孩子都是喜闻乐见的,他们的身心发展规律使他们乐于接受这种故事性的情节知识。对于性格内向的学生而言,英语课这门表达的语言课程,让他们更是沉默,久而久之,就会产生对英语学习的自信心不足。而故事表演则可以开发出学生的天性,他们乐于在这样轻松愉悦的氛围之中缓解自身紧张的情绪,他们可以大声地将英语中的内容说出来,舒缓不利于学习的心情,在充分锻炼出自己的实践能力之后,发现自己在学习中的潜力,提高自我挑战的能力,使自己的英语水平不断提高。

二、故事表演在小学英语中的应用策略

(一) 利用故事, 学习单词与句型

词汇是英语学习的基石,也是英语学习的重中之重。很多小学生在词汇中学习的主要问题是:拼写不正确;翻译有欠缺。教师在教学过程当中的一直强调的方法就是反复记忆与背诵,但学生在运用这些方法时取得的效果并不理想。在小学英语教学过程当中,教师可以从深挖教材内容出发,结合学生的实际学情,通过故事让学生对于一些英语词汇和新的句型有更好的把握,充分训练学生英语学习的综合能力。我们可以通过创设相应的故事情境将曾经学到过的单词穿插到故事当中去,也可以在故事当中体现即将学到的新词语,

这样故事就可以根据教学需要而体现预习和复习不同的教学目的。例如,“dog”“cat”“pig”是比较简单的词汇,而“tiger”“elephant”等则属于比较复杂的词汇,如果进行合理的调配,使学生能够更好地掌握这些新词汇,教师可以设计这样的教学情境来激发学生兴趣,给学生们讲一个善于zoo(动物园)的故事,森林国王tiger,同森林里的动物商量运动会(sports meeting)的事情。举重运动员elephant、pig谁能够拿到冠军,很多观众dog、cat都有自己不同的看法,在这样的故事当中,有不同的词汇穿插期间,这样可以让学生们自己根据想象脑补动物们故事情境,延伸到其他动物单词之中,尤其是可以把很多新的英文单词、句型运用到故事表演之中,这样学生会更乐于主动学习,教学效果会得到极大提高。

(二) 对话教学, 训练学生的语言技巧

要想使小学英语教学更加有效,这就需要准备大量的语言类教学设计材料,并根据教学目标设计出相应的语言实践内容,在故事教学中,除了让学生掌握英语知识,还要培养学生的语言运用技巧。小学英语教学目标除了要求学生熟练掌握不同情境下的对话,创设情境则可以更好地实现这一教学目的。教师对过引导学生自行改编故事,使学生的综合语言素养得以更好地运用。例如在学习《Sports Day》一节时,教师可以发挥学生的想象力,让学生根据教材中的图片内容自己编一个小故事,这种故事不必要求学生必须全英语讲述,可以半中半英地讲,这样既能够降低学生表演难度,又可以激发学生参与的积极性。在有一定基础的教学班当中,教师可以划出重点的句式,根据教学目标形成一个完整、有趣的故事,让学生根据教学内容展示、表演,从而提高学生对重点句子的了解。

(三) 巧设情境, 培养英语文化意识

英语是一种有别于我们自身文化的语言,教师在向学生讲授文化知识的同时要注意培养学生的英语文化意识。教师的教学从学生的年龄特点和认知结构出发,逐步引导学生对于文化知识、东西文化异同之间有一定的鉴别能力。在小学英语教材当中,对于西方的文化背景及语言环境进行了一定的介绍,通过教学,可以让学生感受到英语的学习情境与氛围。在这样的文化意识熏陶下,学生可以更加深入的了解学习英语的重要性,提高英语学习效率。

总而言之,故事表演教学法是英语学习的一个重要途径,能够将词汇、语法、表演各个环节结合在一起,形成完整的教学过程,使学生主动、积极地参与到教学之中,提高学生学习的积极性,进而提高学生的英语综合素养。

参考文献

- [1] 李芳. 试论如何提高小学英语教学效果[J]. 卷宗. 2016, (4). 166.
- [2] 赵晓丽. 小学英语教学改进方法探究[J]. 学生之友(小学版)上. 2012, (8).