

小学英语高效课堂的教学策略

李蔡素洁

(进贤县钟陵乡中心小学 江西 南昌 331700)

[摘要] 英语是学生未来学习要面对的重要学习科目, 在小学阶段就帮助学生奠定良好的语言基础非常重要。小学英语教师要结合学生的学习特点与兴趣爱好构建科学规范的英语课堂, 提高学生在英语课堂中的情感体验, 通过构建高效课堂促进小学生的英语水平进步。

[关键词] 提高; 小学英语; 课堂教学; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2076

小学英语是为今后英语学习奠定基础的重要阶段, 也是培养小学生语言学习能力和英语综合素养的关键时期。英语知识具有一定的抽象性和逻辑性特点, 这位学生的英语学习增加了难度, 教师要结合英语科目的教学特征构建高效英语课堂, 教师要针对小学英语课堂教学效率进行有效分析, 使学生能够在英语课堂中获得良好的学习效果。

一、营造良好课堂教学氛围, 提高学生积极主动性

要想进一步构建英语高效课堂, 教师必须要为学生营造轻松愉悦的课堂学习氛围, 在这种课堂教学氛围下能够帮助学生获得更好的学习发展, 也能够在这个过程中充分调动学生参与英语学习的课堂积极性, 进一步提升英语课堂的教学质量。从本质上来讲, 英语学科是非常重要的语言类学习科目, 这就要求教师必须注重教学氛围的营造, 充分展示出英语语言知识的情感交互性特征, 使学生能够投入更多的英语情感开展英语课堂学习, 这样就能够有效提高学生的英语语感。针对营造良好的课堂教学氛围而言, 教师必须充分考虑到小学生的学习特点和认知能力, 结合小学生的英语知识接受水平来开展多样化的英语教学活动, 使学生在英语课堂中表现得更加积极。教师必须要充分注重学生的主体地位, 让学生成为课堂教学的主任, 进一步激发学生的自主学习热情, 使学生在学习英语的过程中感受到英语课堂的乐趣, 获得主观能动性的有效培养。

二、巧妙设置课堂教学内容, 增加课堂趣味性。

在传统的小学英语课堂教学过程中, 很多教师都应用满堂灌的方式开展教学活动, 指导学生机械性的背诵英语单词和语法知识, 对教学内容以及教学方式没有进行更多的反思和总结。而在新的教学背景下, 教师必须结合现代化教学技术来创新传统的课堂教学方式, 构建多元化的课堂学习环境来提升教学效率。例如在SchoolandNumbersLesson1“Hello!”一课中, 教师可以融入创新思维将用于课堂设置几个场景, 指导学生根据课本要点开展模仿训练, 在交流对话的过程中充分了解西方人的对话方式和句型特点, 如如何应用“Hello!”进行打招呼, 怎么回答, 怎么进行自我介绍以及让别人介绍自己, 在情景对话中学会应用“My name is……”句型以及“What’s your name?”问话等。再将生活中喜闻乐见的场景搬到课堂当中, 使学生在对话或游戏互动中感受英语语言的魅力, 通过对比来了解中英文文化差异, 使小学生真正爱上英语学习。

三、利用情境化教学法

情境教学法是新课改大力推崇的新型教学方法, 在小学英语课堂教学中具有非常广泛的应用, 情境教学法能够使学生快速进入到英语学习状态, 为学生带来丰富的课堂学习体验, 进一步提高学生对英语的语感把握能力, 有效提高学生的课堂学习效率。情境教学法就是教师根据教学内容和教学目标创设的一种语言情境, 在这种情境当中引导学生开展英语学习, 使学生能够转变英语知识的抽象性, 进一步加深对英语知识的理解

和掌握。在构建英语课堂情境的过程中要注意以下几个方面: 首先, 教师在选择情境的过程中要尽可能的贴近学生的生活实际构建情境, 尽量为学生打造与生活实践密切联系的英语教学内容, 这样才可以真正发挥出情境教学的作用, 吸引学生主动参与到英语课堂教学过程中。其次, 在运用情境教学法的过程中, 教师要最大可能的运用丰富的教学工具, 通过多样化的教学形式为学生带来丰富的感官体验, 增强学生对英语知识的理解。最后, 英语情境要具备一定的趣味性, 这样才可以最大限度地激发学生的英语学习兴趣, 有效提高英语课堂的教学效率。

四、采用生活化教学法

英语科目是非常重要的语言类学习科目, 在日前的生活应用也非常广泛, 为人们的生活和交际带来了非常大的便捷。但受到多种因素的影响, 英语在实践生活当中的应用效果并不明显, 尤其是小学阶段几乎无法应用英语进行沟通, 小学生也对英语学习缺乏热情。这就需要教师采用生活化教学法开展英语课堂教学, 进一步在生活情境中突出英语知识的价值与魅力。陶行知先生提出的生活即教育理念具有很大的指导价值, 教师要理解这一教学思想的内涵, 深入贯彻英语知识与生活实践的密切联系, 通过构建生活化的小学英语课堂教学来提高学生的英语技能与英语素养, 进一步推动素质教育的有效落实。以《Module6Unit1WhatdoyoudoonSundays?》为例, 英语教师可以结合教学素材进行整合应用, 利用学生生活中喜闻乐见的场景开展英语教学, 如“watching TV、singing、dancing”等进行英语展示, 帮助学生通过这些内容感受到英语学习的气息, 使学生更好的认识英语, 并通过英语进行生活交流, 使用于逐渐变成学生日常生活中应用的第二语言, 通过经常应用英语知识来提高对英语知识的把握, 进一步提高英语课堂学习效率。

综上所述, 目前的小学英语课堂教学还有较大的提升空间, 教师要充分调动学生的课堂学习兴趣, 培养学生的英语自主学习能力, 使学生在快乐的学习氛围中感受到英语课堂的乐趣, 将更多的时间与精力放在英语学习过程中, 进一步提升学生的学习效果, 培养小学生的英语综合素养。

参考文献

- [1] 江明娟. 构建小学英语高效课堂的教学策略[J]. 启迪与智慧(中), 2021(06): 51.
- [2] 李花. 小学英语高效课堂教学分析[J]. 学周刊, 2021(14): 57-58.
- [3] 肖文革. 构建小学英语高效课堂的常用策略[J]. 学周刊, 2021(10): 137-138.
- [4] 王立波. 试谈新课程背景下小学英语高效课堂的构建策略[J]. 校园英语, 2020(47): 193-194.