

# 初中生物生活化教学策略

孔祥波

(内蒙古自治区赤峰市敖汉旗新惠第七中学 内蒙古 赤峰 024000)

**[摘要]**生物科目是学生在初中阶段学习过程中接触到的全新内容,对于学生而言陌生又好奇,初中生物教学关系着学生的全面成长与综合素养提升,并且也在某种程度上决定着学生的中考。因此,初中生物教学质量的提高至关重要,本篇文章就此角度出发,探索初中生物教学生活化发展的有效途径,促进完善初中生物教学模式,从而保障学生在初中阶段生物科目学习的高效性与高质量。

**[关键词]**初中;生物教学;生活化

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.538

## 引言

初中阶段的生物科目所涉及的内容还是比较广泛的,而且实用性也比较强,学生通过生物课程学习所得到的不仅是理论知识的丰富,更是综合实践能力的提高。初中生物教学的生活化发展,能够让学生更好地将学习与生活进行关联,在一定程度上促进增强学生知行合一与学以致用的能力和水平,并且这也能丰富初中生物教学内容和形式,让学生在与传统教学的不同中感受生物学习的魅力,从而激发其生物学习积极性。

### 一、初中生物生活化教学的原则

#### (一) 有效性原则

任何阶段教育内容的推进与任何教学方式的选择与应用,都不能影响教育教学的本质,所以说初中生物生活化教学有必要遵循有效性原则。首先,这一原则可以确保初中生物教学本质不变,保证学生在生物课程中学习质量的稳定,避免教师过度注重生活化发展而影响生物教学品质;其次,这一原则能够成为教师开展生活化教学的指导,促进提高初中生物生活化教学的有效性,从而保障学生有效的生活化生物学习。

#### (二) 直观性原则

直观性这一原则的遵循源自于初中学生的成长发展特点,初中阶段的学生自主学习能力有限,生物课程又是新阶段接触的新内容,如果教师在教学中过度深化教学内容会导致学生难以理解,只有直观地表达教学思想和呈现教育内容,才能保障学生从中有效理解和吸收知识。因此,遵循直观性原则的重点在于教师对初中生物知识直观的生活化处理,要避免过度深化处理教学内容。

#### (三) 实践性原则

实践性原则的遵循有两点优势:一方面,这一原则可以成为教师生活化教学的指导思想,帮助教师合理选择教学内容和制定教育规划,促使初中生物生活化教学能够“以学促行”;另一方面,实践性原则有助于提高初中生物生活化教学的质效,让学生通过生活化生物教学的指导增强自身实践能力,从而促进提高学生的综合实践水平<sup>[1]</sup>。

### 二、开展初中生物生活化教学的策略

#### (一) 充分了解学生群体

学生作为教育教学的主体,对于教师而言是开展生活化教学的中心,所以说初中生物生活化教学的实施,要注意迎合学生的成长发展特性与个性化发展差异。教师需要融入学生群体中,通过实际的交流和沟通去了解不同学生的生物认知水平,并促进掌握学生之间的各种发展区别,从而为生活化教学规划的制定提供更多可靠依据与支撑,以保障生活化生物教学的有效性。

#### (二) 立足于教材之上

教材的制定依据是学生的成长发展需求和综合能力水平,脱离教材本体的教学容易脱离学生主体,因此初中生物生活化教学的开展要注意立足于教材之上,从教材内容出发展开生活化教学更高效。比如《生物圈中有哪些绿色植物》的教学,教师可以带领同学们走出教室、走进自然,选取与教材中更贴近的自然教学点开展实践教学,从真真切切的实际生活出发去学习教材上的内容,这可以让学生真实地感受到生物与生活的紧密关联性,是展现生活化教学的有效途径。

#### (三) 融入多元化内容

初中生物生活化教学的开展不仅在于教学形式的转变,更重要的是多元化生活化教学内容的融入。教师应当在日常生活中多多探索和发现,将自己在生活中所挖掘的生活化教学素材带进课堂,毕竟学生能力有限,让他们去挖掘生活化的生物学习内容并不能有效实现,只有教师投入更多精力才能保障教学的高效性。多元化的生活素材融入,要求教师注意与教材内容之间的匹配性,要尽可能保证生活素材的带入与教材具有对应性<sup>[2]</sup>。

#### (四) 适当拓展教学活动

适当拓展教学活动可以提高教学的有效性,初中生物生活化教学的开展自然如此。教师可以在常规课堂教学结束之后展开不同形式的活动,让学生带着知识进行实践,比如《动物的运动》教学中,结束教学之后可以安排学生在生活中去观察不同动物的行为,然后一段时间后开展“模仿动物运动”表演赛,注意赛中表演完之后要介绍所表演的动物运动行为。由此一来,生活化的生物教学得到实践,生活化生物教学的品质也得到了提升。

### 三、结语

综上所述,初中生物生活化教学的开展,要注意迎合学生的成长发展特性与个性化发展差异,在教学内容与教学途径的选择上促进提高与学生之间的融合性,这样才能保障学生和生活化教学之间高度匹配。立足于教材之上融入更多生活化教学内容,以及适当拓展教学活动,是推动初中生物教学生活化发展的有效措施,以此更是可以让学生更好地将生物学习与生活相关联,有助于提高学生生物技能的实践能力,并且可以说是能够直接促进学生的全面发展和综合素养提升。

#### 参考文献

- [1]卢明倩.应用生活化教学策略培养初中生物课堂提问能力的实践研究[D].陕西师范大学,2018.
- [2]金裕婉.浅谈初中生物生活化教学策略[J].现代交际,2019,05:215+214.