

试论小学语文阅读教学中“兴趣阅读”的具体开展方式

刘雪冉

(宁阳县东疏镇第一小学 山东 泰安 271401)

【摘要】随着我国当前教育教学领域的不断发展,现阶段小学教师开始注重对学生各方面综合素质的培养,并针对教学内容进行创新优化,旨在能够帮助学生提高整体学习效率,使其能够以自身饱满的状态以及外部良好条件的支持有效学习文化知识。对于语文阅读能力的培养,则需要语文教师不断注重学生在课堂中带来的反馈,并且在语文教学中加入新元素,使学生在阅读过程更加顺畅,对阅读活动产生更浓厚的学习兴趣,从而有效提高阅读学习效率。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 兴趣课堂; 新课改

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.458

阅读作为语文这门课程中学生需要着重掌握的一项基础能力,其不仅影响着学生整体语文成绩的提升,对学生在生活中浏览信息、认识事物也具有较大影响。但是现阶段由于一些教师缺乏对语文阅读教学的创新意识,导致语文课堂容易出现教学模式单一导致的气氛沉闷等现象。并且一些学生由于基础能力较为薄弱,与其他学生进行对比的过程中容易丧失学习信心,在阅读课堂上表现不够积极,影响教师的整体教学效率。针对这一问题,就需要教师对阅读教学方式反思,下文就这一问题列出几点详细观点。

一、巧用新媒体资源拓展阅读形式

随着我国科学技术的不断进步与突破,现阶段各类新媒体技术已经为我国各个领域做出了较大贡献,对教育教学领域而言,教师也应在阅读课堂中巧妙利用新媒体技术,丰富课堂结构的同时能够便利自身的备课任务,并且让学生背这种新型的教学模式所吸引,进而提升阅读效率。在《故宫博物院》一课的学习过程中,教师可以通过教学一体机,在网络中搜索有关故宫博物院的纪录片视频资源,或是一些与之相关的旅游讲解视频等等,在课堂上为学生进行播放。通过视听双重感官刺激,能够让学生迅速被这些视频资源所吸引,将注意力集中在教师的讲解过程中。教师也可以在新媒体短视频平台中,搜索有关该堂课的教育类短视频作品,凭借短视频自身具有较强的趣味性,其中生动的讲解和多样的文字特效能够符合小学阶段学生的兴趣。同时教师也可以在新媒体教育类平台中,搜索其他地区教师制作的优质教学课件,将其中一些关于课堂设计中习题布置、问题导入等等值得学习的地方进行借鉴,给予学生良好的课堂体验。通过这种方式能够让学生迅速被新媒体资源所吸引,使学生认识到阅读教学中存在的更多趣味性,有效提升教师的阅读教学效率。

二、组织灵活趣味的课堂阅读活动

以往单一的课堂结构很难提起学生对阅读这一活动的学习兴趣,而在教室中组织进行灵活趣味的课堂阅读活动,能够激发学生在课堂中的参与感,并且让学生更加清晰全面的了解阅读内容,对提高阅读效率、改善课堂氛围具有较大帮助。比如在《将相和》一课的教学过程中,教师可以组织进行小组抢答环节,首先将学生均等分为几个小组,然后在黑板上列出一些与该篇课文相关的问题,比如“蔺相如是怎样帮助和氏璧的”“廉颇向蔺相如请罪时带了哪些东西”等等问题,随后让学生以小组为单位展开探讨,探讨结束后派出一位代表进行举手抢答。教师根据学生的回答为其所在小组进行加分或减分,最终得分较多的一个小组获得胜利。这种方式能够让学生通过小组合作的过程体会到协作学习具有的优势,为学生培养良好的学习习惯打下基础。同时教师也可以组织学生认领角色,开展角色扮演活动,让各个小组中的成员扮演文章中的人物,在简单的排练后走上讲台进行表演,还原课文故事情节。这种方式能够让参与表演的学生对文章中的角色具有深刻印象,观看表演的学生能够对阅读内容有更清晰全面的认识,掌握文章主旨,提升了学生的阅

读效率,并且通过表演活动活跃了课堂气氛,使学生的阅读兴趣更加高涨。

三、将阅读内容结合生活进行讲解

一些学生在进行阅读活动的学习过程中,常常对所学知识具有较多疑问,学习进度缓慢,在阅读课堂上不能及时给出教师反馈,很大一部分原因是阅读教学中没有加入生活元素,导致学生在面对语文课文的过程中难以产生较多共鸣,不能发现阅读为自身带来的实际益处。针对这一问题,则需要教师在教学过程中融入更多生活元素。在《火烧云》一课的教学中,教师在课前可以为学生提出一些问题“同学们有没有见过火烧云?”“同学们认为火烧云相对普通的云有什么样的特点”等等,随后在举手的学生中随机抽取一些同学进行回答。由于教师的阅历相对学生而言较为丰富,可以在课堂中为学生进行分享,将自身经历的火烧云现象描述给学生。同时教师也可以组织学生在阅读后对“火烧云”进行绘画、习作等等,激发学生的想象力。同时在一些火烧云现象发生时,教师也可以组织学生走出教室,来到校园中观察该现象。这种方式有助于学生在生活中接触与语文课文相关的内容时,能够提升学生的敏感度,使其个人思维能力得到有效提升,在生活中挖掘出更多与语文阅读相关的知识,从而感受到参与阅读活动带来的趣味性,有助于学生综合能力的有效提升。

四、注重健康积极的教學评价使用

教师的教學评价对于小学阶段的学生能够产生较大影响,小学学生的心智尚不成熟,并且一些学生天性好动,在课堂中无法集中注意力参与阅读活动,此时教师使用较为偏激的教學评价,不仅无法达到良好的引导效果,甚至会打击学生的学习自信,影响学生对阅读课堂及教师的看法。这就需要教师使用健康积极的教學评价,在学生阅读期间遇到疑问,导致阅读效率迟迟得不到提升时,教师不要急于求成,而是要耐心与学生进行交流沟通,发现学生阅读过程中存在的问题,并给出具有针对性的解决措施。当学生的阅读水平有所提升时,教师也要鼓励学生,帮助学生建立学习自信,使其能够在日后的阅读课堂中具有更加良好的表现,达到教师的阅读教学目的。

结语:针对小学语文阅读教学,有效提升学习兴趣是教师不能忽视的一大关键问题,需要教师不断跟随新课改的教学理念,在课堂中使用新方法,丰富课堂结构,使学生对阅读活动的印象更加良好,同时自身也要不断提升教学水平,为学生顺利良好的榜样,点燃学生的阅读热情,让教师的阅读教学更具意义。

参考文献

- [1]刘小英.论小学语文教学中阅读兴趣的培养[J].读与写:教育教学刊,2016,13(005):143.
- [2]赵颖.试论小学语文教学中如何培养学生阅读兴趣和能能力[J].考试与评价,2014(10):185-185.
- [3]范君.试论小学语文阅读教学中实施趣味教学法的积极作用[J].教育科学(引文版),2017(2):00177-00177.