

新课程视域下小学数学计算练习课的设计策略

罗小桃

(江西省丰城市桥东中心小学 江西 丰城 331106)

[摘要]计算练习课的重点是锻炼学生的计算能力。但是在练习课中,存在课程准备不充分、教学层次不清晰、练习题目重复性高等问题,这种练习没有针对性,计算能力强的学生可能上完练习课后计算能力更强,计算能力弱的学生可能仍然没有掌握计算方法。

[关键词]小学数学;练习课;教学设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2058

引言

数学教育不能把学生大脑束缚在课堂上,需要学生加强整体理解能力和逻辑思考能力,调动学生的想象力和创造力,激发学生主动学习欲望和对知识海洋的探索,通过数学教学提升学生的整体素质。

一、现阶段小学数学教师存在的教学问题

(一)没有重视数学基础能力培养

一些教师存在误区,重视难度较大的题目的解答过程,不重视基础知识训练,这是因为一些教师在很多时候注重培养学生的逻辑思维能力,让学生有能力解决难度更高的问题。但是这些教师忽视了基础知识是学生勇攀高峰的动力,任何难题题目的解答都离不开计算能力。这样,对提升学生的数学成绩是至关重要的。很多教师认为学生掌握解题思路更重要,计算能力后续提升即可,甚至会认为学生在计算题目的时候只要细心即可。实际上,学生在计算题目的时候如果不能应用更加简便的方法会浪费大量解题时间,也会因此失去解答更多题目的机会。另外,如果没有养成良好的解题习惯,那么学生很容易在考场上失分,如果成绩无法得到提升,那么将会直接影响学生的数学知识学习自信心。

(二)没有培养学生的独立思考能力

学生在学习知识的时候应该重视提升自己的独立思考能力,这样才能够在脑海中形成真正适合自己的学习方式。数学科目具有较强的逻辑性,学生在学习的时候要全方位地调动自己的大脑,运用自己的逻辑思维能力。这种能力的提升不是一朝一夕便可实现的。这需要漫长的培养过程,教师要有极大的耐心,根据本班学生的实际情况,和本班学生进行交流和讨论,制订适合本班学生的教学方案。这样,教师才能够了解学生的薄弱环节在哪里,针对这些情况采用合适的课程讲授模式。教师可以积极运用分组教学方式,让学生在合适的组别中合作解决各种计算问题。学生带着自己的问题进行数学学习的时候才会真正开动自己的大脑,开发自己的发散性思维,从而更好地学习数学知识。但是在现代的数学课堂中,很多教师没有让学生主动思考,而直接将结论展示给学生。学生处于被动学习状态,只能用教师提供的解题思路进行数学知识的学习。所以,学生在面对新的题型时还是没有办法及时找出解题思路,导致学生只会解答教师讲过的题目,不会主动思考。

二、新课程视域下小学数学计算练习课的设计策略

(一)计算练习课的设计要划分出层次

教师要结合教材的要求,有针对性地选择练习问题,让学生每完成一道问题的练习之后都能够巩固一个知识点。教师展示练习题的顺序要由浅入深、由易入难,通过递增的方式增加计算题目的难度。对于新课中没有学好的学生,这种方式能够帮助他们回忆计算方法,更顺利地完成接下来的计算;对于已经掌握计算方法的学生,这种方式既能够强化基础,也能够实现拔高。教师要在练习课的设计中践行学生观和教育观,教育是面向全体学生的教育,要考虑到不同层次学生的特点,让每个层次的学生都能够通过练习课学习知识、提升计算水平。

(二)计算练习课的设计要保证习题内容多样

一方面,练习课中应用的数学问题要具备“典型”“必会”这两个要求,题目多少不是目的,题型全面才是目的;另一方面,教师要用多样的方式呈现计算题目,如果只是将题目

罗列出来让学生计算,就容易让学生觉得乏味和枯燥。所以,教师要用更多样的方式呈现计算问题,比如用多媒体创设情境、分组进行比赛等。

教学设计案例:北师大版四年级上册《卫星运行时间》一课,这节课的教学目标是让学生学会三位数乘以两位数的乘法。学生需要掌握计算方法,能够通过列竖式的方式计算问题,并能够解决实际问题。在复习课上,教师可单独罗列两个算式: 114×21 、 114×10 ,在这里,对于后一个算式学生能够很快得出结果,但是对于前一个算式,想要快速得出结果,需要进行简便计算。教师要用不同方法带领学生分析这个问题,使学生更好地掌握两位数与三位数相乘的计算方法。针对这个问题,学生可以利用乘法的结合律,将 114×21 看作是 $114 \times () 20 + 1$,得到 $114 \times 20 = 2280$, $114 \times 1 = 114$, $2280 + 114 = 2394$;也可以将21这个两位数拆分成 3×7 ,写为 $114 \times 3 \times 7$,得到 $798 \times 3 = 2394$,这样就变成了三位数和单位数的乘法,降低了计算难度。还可以直接列竖式进行计算, 114×21 ,错位相加 $0114 + 2280 = 2394$ 。

(三)结合信息技术教学

教师们应当对运算教学加强调研,提高教学质量和授课效率。同时教师应设计好教学的引导语言,尽量生动活泼,在提高孩子们对课堂兴趣的同时,有力地引导孩子们掌握教材上的知识。结合信息技术教学可以帮助学生明确计算学习的目标,抓住课堂的核心和重点。发达的网络资源可以带来丰富的教学素材,教师应当在设计数学课程时利用这些新事物为学生提供主动学习的动力。例如某教学案例,数学教师利用计算机和投影仪播放一段PPT,在PPT中包含了红色、蓝色、白色的彩球,教师将学生分成学习小组,并向学生们抛出指引性的问题,要求学生迅速做出回答。教师可以向学生提问:“第一张PPT里有几个红色的球,几个蓝色的球?”;“第二张PPT中多了哪几种颜色的球,少了哪几种颜色的球?”。小学生的思维是非常活跃的,他们喜欢新奇的事物,又想要去了解这些千变万化的“计算题”,对这些计算方法产生了浓厚的兴趣。教师通过对图片的讲解,提前设计好引导语言,帮助学生们把注意力集中在计算思路,让学生们充分了解步骤和原理,提升了教学质量。

结束语

综上所述,在新课程背景下,数学教师要重视对数学教学的改进和创新,改变“计算练习课就是不断练习问题”的这种观念,做好教学准备和教学设计,结合教学目标制定完善的课程结构和流程。在练习课上,教师要给学生更多表达自我的机会,引导学生思考问题、回答问题、解决问题,让计算练习课更有趣味,使学生更主动、更乐意地练习知识,从而更好地掌握知识。

参考文献

- [1]黄胜英.在小学数学计算教学中培养学生符号意识的策略探究[J].教师教育论坛,2020(08).
- [2]周娟.基于核心素养的小学数学计算教学策略[J].亚太教育,2020(3):100.
- [3]肖梅.提高小学数学计算能力的有效措施分析[J].亚太教育,2020(6):98.