

# 小学语文落实核心素养的教学策略

刘凤伶

(河北省承德市兴隆县蓝旗营学区大石门小学 河北 承德 067300)

**[摘要]**随着中国社会经济的不断发展,我国的教育有了新的要求,因为传统的教学模式已经不能满足当下社会的需求了。语文教学是培养学生核心素养的载体,立德育人是教学的根本目的。本文根据本人多年的工作经验,对当下小学语文教学中核心素养培养存在的问题进行分析,并提出具体的改进策略,希望对中国教育的发展贡献一份力量。

**[关键词]**核心素养;小学语文教学;阅读教学;改革;措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1325

## 一、小学语文核心素养培育理念下的教学

小学语文教学在学生实际学习能力的基础上,为学生开展核心素养教育活动,让学生在学习过程中开拓眼界、拥有丰富的感情和培养优秀的理解能力。核心素养教学是语文教学中的重要部分,在小学语文教学和学生的成长中发挥着重要的作用。因为教师在小学教学中面对的是未成年的学生,而未成年的学生心智正处在发育的阶段,对问题的理解和事物的看待还存在很大的不足,因此现在的语文教学,教师越来越重视学生核心素养的培养,并通过更多灵活有趣的方式培养学生的核心素养。

## 二、当下小学语文教学在核心素养培育中存在的问题

### (一)教学中忽视反思的作用

现在很多教师在教学过程中没有为学生留出足够的思考问题的时间,导致核心素养在培育上没有显著的成果。现在很多小学的语文课程都是以学生学习为主,但是仅仅依靠学生自身的学习是很难将文章作者的深意完全掌握的,因为小学生思考问题的方法和能力有限,很多文章从表面上看是比较简单的,但是其中却包含了比较难的含义。还有部分教师在教学中没有给予学生反思的时间,讲完相关的教学内容课程就结束了,这样肯定不利于学生的学习。因此要想促进学生核心素养的培养,语文教师就要合理分配学生朗读和反思的时间,让学生能读懂每一篇文章,在每一篇文章中有所收获,从而促进学生思维能力的发展。

### (二)教学模式单一

受传统教学的影响,现在很多小学语文教师的教学工作较为单一,导致学生在单一的学习环境中很难提起学习兴趣。不仅如此,现在仍存在部分语文教师在教学中将自己作为主体,而忽视了学生实际学习情况的问题。教师应及时了解学生学习情况,因为这样可以帮助教师制定合理的教学目标,因此教师要及时改正当下教学模式存在的问题,改变传统教学的同时,采取更多教学方法激发学生学习兴趣。

### (三)教学内容缺乏内涵

语文教学的根本目的是培养学生优秀品质和优秀学习能力,但是当下部分语文教师本末倒置,只注重教学形式,忽视了学生优秀品质的培养。也就是说,语文教学根本任务不是培养学生识字的能力和阅读技能,而是培养学生语言组织能力和逻辑思维能力,只有认清教学根本任务,形式内涵两手抓,才能促进学生核心素养的养成。

## 三、小学语文教学中落实核心素养教学的具体措施

### (一)通过朗读培养学生语文学习能力

朗读是小学生学习语文的主要方法,朗读不仅可以使学生的智力得以发展,还可以陶冶学生的情操。因此在教学过程中,教师要鼓励学生大声地朗读,在阅读的过程中体会文章作者的真实情感,从而使学生与作者在心灵上产生共鸣。因此在当下课堂的教学中,教师可以为学生采取不同方法促使学生朗读,提高学生的学习积极性。

例如:教师可以鼓励学生主动在班级内表演课文内容,看哪位学生可以将作者的真情实感表达出来;教师可以为学生开展唐诗朗读大赛,并让所有学生都参与到比赛中,让每位参

赛学生准备一首唐诗,其他学生为参赛学生的表现进行评价,选出大家最喜爱的朗读内容;教师还可以在班级组织分角色朗读,让学生在相互合作的过程中学习朗读。

### (二)使学生养成热爱学习的习惯

兴趣是最好的老师,只有培养学生良好的学习习惯才能使学生在在学习过程中培养自身的核心素养。因此语文教师要根据学生的实际情况分析影响学生学习效率的原因,根据这些原因寻找积极合适的对策。笔者调查发现,现在很多学生都认为语文学习枯燥乏味,还有部分学生认为阅读理解题目存在一定难度。教师可以根据学生实际情况将学习难度降低,将学习方式进行改变,以此培养学生学习兴趣。

### (三)通过现代化教学培养学生核心素养

传统语文教学中教师的传授方式以教材和板书为主,教学方式单一,导致学生学习积极性丧失。因此现在很多学校都安装了现代化多媒体教学设备,教师可以利用多媒体培养学生兴趣。通过多媒体教学,教师可以将课本形式单调的文章转变成丰富多彩的课件,吸引学生学习积极性,其次教师在带领学生学习之前可以先将文章内容通过动画短片的形式展现给学生,降低学生学习难度。教师还可以在学生学习的同时为学生根据文章内容进行导读,这样在降低学生学习难度的同时,也提高了学生的学习积极性。

### (四)通过改变学习方法培养核心素养

因为小学生的学习方法比较少且运用能力比较低,在阅读时就会存在问题,因此教师可以根据学生的学习情况为学生推荐恰当的学习方法。授之以鱼不如授之以渔,教给学生恰当的学习方法是提高学生积极性的基础。教师可以引导学生在对难以理解的词语或句子进行标注,对优美的句子进行摘抄,还可以引导学生根据不同的内容进行粗略阅读或详细阅读,让学生用较短的时间完成高质量的学习。俗话说,好的学习方法是学习成功的一半,交给学生恰当的学习方法可以减少学生学习的难度,从而提高学习积极性。

例如:在学习《金色的鱼钩》这篇课文时,教师可以先引导学生预习,让学生在预习的过程中,将不认识的字或者不理解的句子划下来,然后在阅读结束后将这些字句交由教师统一解决,教师还可以在学生阅读之前提出几个问题,让学生带着问题去课文中寻找答案,通过这种方式培养学生阅读兴趣。

## 四、结语

综上所述,在小学语文教学中培养学生的核心素养是很有必要的,通过核心素养教育,学生可以在接触古今中外的名篇的同时,养成健康的人格,树立正确的三观。因此在语文教学中,要将核心素养的培养放在第一位,使学生在在学习的过程中养成良好的行为习惯和拥有良好的人格,使学生成为社会有责任和担当的优秀人才。

## 参考文献

- [1]王建青.小学语文教学中文学素养的实施策略研究[J].黑河学刊,2019,(1).173-174.
- [2]许敏玲.基于核心素养导向的小学语文教学策略研究[J].新课程·上旬,2017,(7).23.