

高中生物教学中启发式教学方法的巧用

申田田

(昌都市第五高级中学 西藏 昌都 854000)

[摘要]新高考改革背景下,为促进学生学习能力、思维能力、科学素养与探究能力等协调发展,应加强对生物教学的关注。同时,需促进对启发式教学方法的巧妙运用,突出学生在课堂学习中的主体地位,使其掌握学习方法,展开深入探思,拥有进取精神。进而,使其充实自身生物知识体系,认识自然现象与科学规律,形成理性思维。在此,笔者结合自身执教经验,立足于对启发式教学方法应用的意义,浅议其巧用策略,助力学生生物核心素养发展。

[关键词]高中生物;启发式教学法;巧用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.197

引言

新课标指出“应使学生在知识积累中,认识生物学家在研究中所形成的观点与解决问题的思路、方法^[1]”。教师需认识到主动进行知识讲授的弊端,密切师生课堂交互,为学生创设自主学习空间,使他们形成探索精神。只有促进学生积极参与课堂教学活动,注重对启发式教学方法的灵活运用,才能让学生思考问题,在多渠道搜集信息、展开实验、探寻证据、验证假设与发现规律中获得学科知识。继而,让他们拥有理性思维,为其未来发展与专业学习奠基。

一、高中生物应用启发式教学法的意义

(一)有助于提升课堂教学效率

在新课标理念引导下,促进对启发教学法的运用,需要教师了解教材编制特点,划分课堂教学要点。继而,根据施教内容、知识结构、学情等,精心进行教学设计,促进让学导思。在少教多学中,形成活跃的课堂氛围,密切多边教学交流,促进学生利用有益教学辅助工具,展开知识探索、深度学习。从而,使学生掌握生物学习方法,提高课堂教学效率。

(二)有助于学生自主获取知识

助力新教改工作深入推进,构建新型师生关系,培养学生的自主学习能力,离不开对启发式教学法的运用。其不仅有助于高中生在知识探索中,身心的协调发展,还有利于体现“学生本位”思想,在明确师生课堂角色中,教师应扮演好构建者、启发者、主导者,学生则作为学习主体、教学工作中心,发挥自身主观能动性^[2],自主思考、参与教学探讨,加深对生物理念、知识与规律等认识。

(三)有助于学生展开深入探索

注重对启发式教学法的运用,寻找有利教学切入点,调动学生的生物学习兴趣。从而,有助于使他们在亲历、探思与解决问题中,形成创新思路与有效方法,并产生新的认识,使学生具有正确的学习态度,形成深入探索意识。

二、高中生物教学启发式教学法巧用策略

(一)联系现实生活,调动探究兴趣

培养高中生生物素养,使其系统性进行生物学习,促进对启发式教学法的巧妙应用,应使生物学习与现实生活密切相连。只有避免学生进行对概念性知识的背诵学习,以这一阶段学生便于理解的方式进行导学激疑,他们才能具有探究兴趣,依据教师给出的学习方向,进行独立思考、自主学习。例如:在《人类遗传病》教学中,教师可以列举现实实例——有的孩子患有歌舞伎面谱综合征,有的人人生来是色盲,还有的人患有维生素D缺乏性佝偻病、精神分裂症等,一些家长求医心切,便听信偏方,不惜踏上了举债治疗之路。接着,提出“遗传病都有哪些类型?以上哪些不是遗传病?染色体异常会引起遗传病吗?遗传病能治愈吗?”等问题,在启发式教学中,使学生进行对不同病症的分析、调查与了解,让他们走进人类遗传病,建立科学意识,掌握有效的遗传

传病检测与预防方法。

(二)促进创新引导,提升学习效率

实现对启发式教学法的有效运用,还应使其与创新教学模式有机融合。比如:在抛出启发性问题后,可使学生运用思维导图、智能教学辅助设备学习,或进行直播授课,引入翻转课堂,促进混合教学。在构建智慧生物课堂中,提升学习效率,助力学生自主揭开科学的神秘面纱。例如:在《人类活动对生态环境的影响》教学前,教师可制作相应的预习微课件,让学生在家中运用电脑、手机或iPad等移动智能设备,了解人类活动对生物圈的影响,使其关注全球性生态环境问题。并可联系曾学过的《基因的本质》内容,使学生观看日本核废水排放新闻,认识放射性物质对生物细胞会产生怎样的损害。让学生自主查找相关的学习资料,进行拓展学习,了解其可能会产生的后果。在启发式教学法与创新教学模式的联合运用中,培养学生预复习能力,使其关注环境问题,提升生物教学效率。

(三)鼓励生生互助,实现取长补短

构建高中生物高效课堂,促进对启发式教学法的有效应用,应鼓励生生交流。让他们在探究、合作、实践与查阅中,进行知识学习巩固,提高对生物学习认识。进而,在同伴互助中,促进学生的取长补短,使其分享有益教学经验,优化生物学习方法。例如:在《细胞的生命历程》教学中,可渗透生命教育,抛出“为何老年人机体代谢会变得更缓慢,出现免疫机能下降?”问题,使学生从细胞的变化着眼,合作探究。在科学分工中,让他们从人体机体成分变化、代谢水平下降等不同的视角入手,进行科学解释,使其认识细胞坏死与细胞凋亡,结合自我理解阐述细胞衰老特征。在启发式教学法的运用中,让学生养成良好的运动习惯,并且更关注老年人健康。

三、结语

为了强化学科育人功能,促进学生生物核心素养的形成,教师应当优化自身的教育理念,巧妙地运用启发式教学法。如此一来,一方面有助于彰显“生本”教育理念,使学生作为生物课堂当中的主体,具有学科思维,形成进取意识,在发现、分析、实践与总结中获取生物知识;另一方面,有利于构建生态课堂,运用智慧教学辅助工具,使学生学会学习、深入探索。在促进生物教学提质增效中,使高中生具有学习热情,具有逻辑思维、知识迁移能力、理性认识及学科素养^[3]。

参考文献

- [1]赵丽霞.高中生物教学中启发式教学方法的巧用探讨[J].课程教育研究,2020(5):8.
- [2]周蕾.高中生物教学中启发式教学方法的巧用[J].才智,2020(1):5.
- [3]杜永新.高中生物教学中启发式教学方法的有效运用[J].求知导刊,2020(10):12.