

义务教育均衡发展与农村教育难点问题的破解

李妍

(渭南师范学院教育科学学院 陕西 渭南 714099)

[摘要]城市与乡村的教育发展有着明显的差异,城市学校因为身处经济发展速度相对较快的城市,拥有的教育资源也相对充足,学生能够得到较好的教育。而农村学校因为地域原因,经济文化等方面发展较为落后,这就使得农村教育不够先进,存在诸多问题。义务教育在城市与农村之间出现了明显的不平衡。本文针对这个情况进行深入的分析并提出一些有效的建设性意见,希望能够给农村教育的发展带来一些启示。

[关键词]义务教育;均衡发展;农村教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.718

教育是一个国家的百年大计,一个国家要想强大,高素质的人才不可或缺。要想使国家人才济济,各项事业繁荣,就必须建设好教育事业,而义务教育事业的发展水平关乎整个民族素质的提高,是教育事业建设中的重中之重。目前农村与城市之间的义务教育水平差异悬殊,农村的教育水平还处于比较落后的阶段,提升农村义务教育水平使之与城市均衡发展是一个难点。农村教育存在的难点问题亟须解决,在保证农村孩子都能够接受到义务教育的同时,逐渐地将城乡之间的教育差距给缩小,让义务教育能够得到又好又快的发展。

1 目前农村教育中的难点问题

1.1 师资队伍建设的难点

教育事业想要蓬勃的发展是需要有强大的师资力量的,优秀的教师团队能给教育事业带去新的生机与活力,促进教育事业的大力发展。对目前的农村地区的教育情况进行分析发现,农村之所以教育事业发展很困难,其中很重要的一点就是没有专门的师资团队进行教育建设,师资力量薄弱很容易造成教育落后。农村因为地处偏远,给教师的工资又比较的微薄,所以很多优秀的教师都不愿意到农村地区投身于教育事业。学校的教育经费不够充裕,教师也得不到想要的物质保障,不少师范生也直接不考虑到农村进行教学,如此一来,农村学生也就会享受不到好的教育教学资源。再者,由于师资不够,在农村学校里,普遍存在着一个老师教好几门学科的现象,主科老师兼带若干门副科,没有专业的老师进行教学,学生得不到专业的指导,这也是导致农村教育落后的原因之一。

1.2 家庭教育方面的问题

孩子在接受学校教育的同时,家庭教育于学生自身的发展也相当重要,然而对于农村地区的孩子来说,家庭教育的力量却稍显不足,因为大多数农村孩子都是以留守儿童的形式存在的,父母亲因为要照顾到家里的全部经济生活,所以不得不外出进行外出打工,将孩子留给爷爷奶奶照顾,但老一辈人的教育方法和教育理念有时候可能无法得到孩子的认同,有些甚至会给孩子造成对教育的错误认知。同时,由于缺少父母亲的陪伴,留守儿童普遍在心理上缺乏安全感,同时在学习、生活、性格、道德行为以及人身安全等方面也存在一些问题,这些都不利于孩子健康快乐的成长。

2 破解农村教育难点的具体措施

2.1 完善和加强农村教师的师资队伍建设和管理

大力发展农村地区的师资队伍的建设,不管是在政策上还是经济上都要给予农村教师大力支持,让老师能够对农村教育看到希望,能够有动力去相对偏远的地区从事教育工作。师资力量的建设是需要以教育经费作为支撑的,因此相关部门要积极地想办法为当地的学校引进先进的设备与教学资源,这是促进农村教育发展的第一步。其次可以按照城市的教师标准进行教师的选拔,首先做到师资力量的均衡

化,才能促进农村的教育水平跟上城市的教育水平,逐渐地缩小两者之间的不平衡。此外,在教师的配备上,要帮助农村学校引进一些专业的学科教师,尽可能避免一位老师教很多科目的情况,只有每个学科都有专门的老师进行专业的指导才能够让农村学校的学生学到专业的知识,达到教学的目的与要求,让农村义务教育水平逐渐向城市教育水平靠近。

2.2 提升农村教师的工资待遇

随着社会的不断发展,人们立足于社会的基本需求是十分现实的,对于大部分人来说,只有当基本的物质生活得到保障之后,人们才会有精力去思考更多精神层面的东西。教师群体也不例外,虽然教师是个很神圣的职业,但农村教师的收入水平确实不高,对于有些贫困地区的老师,可能连基本的物质生活条件都没法满足。事实上,农村教师的工作更辛苦,教学环境更恶劣,这种现实差距本就让一些有志于投身教育事业的青年教师望而却步。另外,由于农村和城市教师工资差异大,所以会容易造成农村优秀师资的外流。如果想要留住农村学校的优秀师资,那么首先要在工资待遇方面给予一定的保障,当正常的物质生活条件得到满足之后,便会有一些教师愿意投身农村教育事业,为农村的教育带来生机,从而促进农村教育的发展,缩小城乡义务教育之间的不平衡。

3 结束语

总而言之,义务教育的发展对整个教育的发展具有十分深远的意义,要想减少义务教育阶段不同地区学校之间的发展差异,实现均衡发展,就需要对农村学校的发展引起重视,帮助农村学校引进优秀的教师团队,提高教师的工资待遇,给农村教育带来发展契机。只有更多的教师愿意坚守农村这片热土,积极投身农村教育事业,才能缩小农村学校与城市学校之间教育水平的差距,才能真正的让我国的义务教育得到均衡发展。

参考文献

- [1]周洪宇. 中国农村教育: 免费义务教育的推进与义务教育法的修改[J]. 教育发展研究. 2006(05)
- [2]肖娟. 论我国《义务教育法》对农村教育的推动作用[J]. 决策探索(下). 2019(02)
- [3]余涛. 甘肃“两免一补”惠及150万农村贫困生[J]. 小康生活. 2005(05)
- [4]顾恩良. 农村义务教育之怪状[J]. 师道. 2007(12)
- [5]豆文君. 寄宿攻坚, 多的不仅是一张床[J]. 当代贵州. 2016(41)
- [6]马文超. 制约农村义务教育发展的经济因素分析及对策[J]. 新疆石油教育学院学报. 2005(01)

作者简介:

李妍(1994.11—),女,汉族,陕西渭南人,渭南师范学院教育科学学院,助教,硕士,研究方向为教育基本理论与教师教育研究。